

## УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКОВ И ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Уланова С.А.<sup>1</sup>, Живилова Ю.В.<sup>2</sup>, Борисова О.В.<sup>2</sup>, Рочева Н.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Министерство образования Республики Коми

<sup>2</sup> ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Образование и здоровье», г. Сыктывкар, Республика Коми

**Контактная информация:** Уланова Светлана Андреевна, 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д. 89, каб. 23; тел.: 8(8212)24-51-90, e-mail: centerpprk@mail.ru

Проблема злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди детей и подростков в Республике Коми чрезвычайно остра и продолжает актуализироваться. В целях осуществления эффективной здоровьесберегающей деятельности, успешной профилактической работы адекватной современным социальным угрозам, в школах Республики Коми были инициированы независимые исследования, направленные на выявление факторов риска, условий и причин употребления подростками психоактивных веществ.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение; школьники; педагоги; родители; профилактика; мониторинговые исследования; психоактивные вещества; наркотические вещества; токсикоманические вещества; факторы риска

## USE OF DRUGS AND PSYCHOACTIVE SUBSTANCES BY ADOLESCENTS IN SCHOOLS OF THE REPUBLIC OF KOMI

Ulanova S.A.<sup>1</sup>, Jivilova U.V.<sup>2</sup>, Rocheva N.V.<sup>2</sup>, Borisova O.V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ministry of Education of Republic of Komi

<sup>2</sup>Public institution of the Komi Republic «Republican center of psychology and pedagogical rehabilitation and correction»

**Contact:** Ulanova Svetlana, 89 fl. 23, Pushkina street, Syktyvkar, Respublic of Komi, Russia, 167004; phone: 8(8212)24-51-90, e-mail: centerpprk@mail.ru

The problem of drug abuse and other psychoactive substances among children and teenagers is a very acute and continues to be actual. For the realization of effective health-promoting activity, successful preventive work which is adequate to modern social threats, in schools of the Komi Republic the independent researches were initiated in order to identify the risk factors, conditions and reasons of psychoactive substances use by teenagers.

**Key words:** health-promoting activity; schoolchildren; teachers; parents; preventive work; research; psychoactive substances; products made of drugs; products made of drug substances; risk factors

Основная масса девиантных проявлений (особенно курение, употребление алкоголя, пробы наркотиков) приходится на подростковый возраст и является наиболее распространенной формой разрешения подросткового кризиса. Труднопреодолимое тяготение подростков к миру взрослых, стремление занять достойное место в группе сверстников наряду с их неумением справиться с разочарованиями и негативными эмоциональными состояниями делает их уязвимыми, склонными находить иллюзорное спасение и утешение, получать удовольствие искусственным способом, через употребление наркотических, токсикоманических веществ. Многочисленные данные свидетельствуют о неуклонном «омоло-

жении» наркомании [1; 2]. Удаленность и обособленность северных городов, высокий уровень доходов в нефтяной и газовой отрасли, вахтовые формы работы большинства родителей вынуждают именно школу искать действенные формы профилактики. В условиях Крайнего Севера социальные факторы усугубляются и климатогеографическими, экологическими рисками, объективно ухудшая здоровье обучающихся [3]. Данные исследования проводились в рамках функционирования модели «Школа – территориальный центр здоровьесбережения». Эта модель, реализуемая в школах республики, включает в себя большой блок работы по профилактике, в том числе изучение основных факторов риска,

причин и адекватные педагогические действия, повышающие ответственность со стороны лиц, взаимодействующих с детьми и молодежью.

*Цель исследования* – оценка распространенности употребления психоактивных веществ (ПАВ) в образовательных организациях Республики Коми для обоснования эффективной системы здоровьесбережения и профилактики распространения опасных для здоровья привычек у обучающихся подростков.

В исследованиях приняли участие 759 респондентов из г. Ухта, г. Воркута, г. Инта, г. Печора, г. Усинск, Сыктывдинского, Прилузского, Койгородского районов. Из них: 502 учащихся 15–19 лет (мальчики – 41%, девочки – 59%) и 257 педагогов (в возрасте до 25 лет – 4%, от 26 до 40 лет – 32%, от 41 до 49 лет – 33%, более 50 лет – 24%). Для исследования использовались специально разработанный комплекс анкет и компьютерная программа для их обработки.

Исследование осуществляли группы независимых специалистов, не имевшие прямого отношения к образовательному процессу в обследуемых коллективах.

Установлено, что наиболее распространенные в образовательных организациях, по мнению обучающихся, являются следующие ПАВ: среди наркотических веществ – гашиш (18%), кокаин (15%), «травка» (14%), героин (11%); среди токсикоманических – клей (32%), бензин (20%). По мнению 13% учащихся, вблизи школы легко приобрести наркотические и токсикоманические вещества. Вместе с тем достаточно большое количество опрошенных (86% учащихся и 74% педагогов) не осведомлены о распространении ПАВ вблизи их учреждения, 10% учащихся и 4% педагогов что-то слышали об этом, лишь 1% учащихся и 1% педагогов знают, кто распространяет. Пробовали когда-либо наркотические вещества не по назначению врача 8% респондентов-учащихся (из них 62% – один раз, 38% – несколько раз). Полученные данные наглядно иллюстрируют информированность учащихся и наличие у них опыта употребления. Детей, употребляющих ПАВ, на 6% больше, чем утверждают педагоги, а не употребляющих – на 23% больше. Учащихся, никогда не употреблявших токсикоманические вещества, на 30% больше, чем предполагают педагоги. Разногласия в ответах учащихся и педагогов в определении фактов употребления ПАВ могут свидетельствовать о

наличии явных проблем во взаимоотношениях «ученик-педагог», низкой информированности педагогов, их слабой подготовке к профилактической работе.

По данным исследования наиболее часто встречающимися причинами употребления ПАВ среди учащихся являются: желание получить одобрение компании – 59% учащихся и 30% педагогов; отсутствие контроля со стороны родителей – 54% учащихся и 25% педагогов; стремление избавиться от скуки – 48% учащихся и 11% педагогов; желание поднять настроение – 48% учащихся и 10% педагогов; стремление снять эмоциональное напряжение – 45% учащихся и 9% педагогов; желание получить приятные ощущения – 42% учащихся и 6% педагогов (рис. 1). Полученные результаты коррелируют с данными аналогичных исследований [3; 4].

На вопрос «Относите ли вы себя к тем людям, которые считают, что должны попробовать в этой жизни всё?» 32% школьников дали положительный ответ с некоторыми комментариями «смотря что попробовать», «всё, но в меру», «да, но есть вещи, которые пробовать никогда не собираюсь», «всё, кроме наркотиков», «в пределах разумного», «частично». В ситуации употребления ПАВ в компании 84% учащихся отказываются от употребления и уходят. Вместе с тем каждый восьмой респондент, отказываясь от употребления наркотиков, все же остается в компании (из них 22% мальчиков и 78% девочек). По мнению учащихся, употребление ПАВ приводит к наступлению зависимости (77%), болезни или смерти, потере доверия со стороны близких, большим денежным затратам (около 60% опрошенных).

Распространенной реакцией педагогов на употребление ПАВ учащимися являются попытки вызвать на разговор «по душам», выяснить причину поступка. 24% педагогов отметили, что «таких детей нет», «не встречал факты употребления», «дети не употребляют», что свидетельствует о слабой информированности учителей и об отрицании ими существующей проблемы. Подавляющее большинство педагогов (78%) уверены – в их учреждениях мероприятия по профилактике употребления ПАВ проводятся систематически (рис. 2). Почти 48% учащихся утверждают, что профилактические мероприятия в их школах проводятся регулярно, 52% – упоминали о единичных мероприятиях или совсем не припоминали таковых. Полученные данные

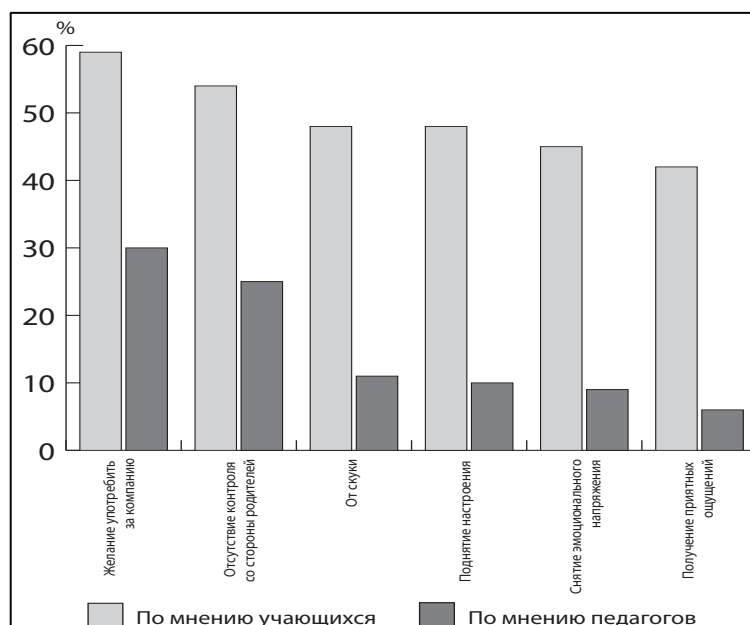


Рис. 1. Распространенные мотивы употребления ПАВ учащимися

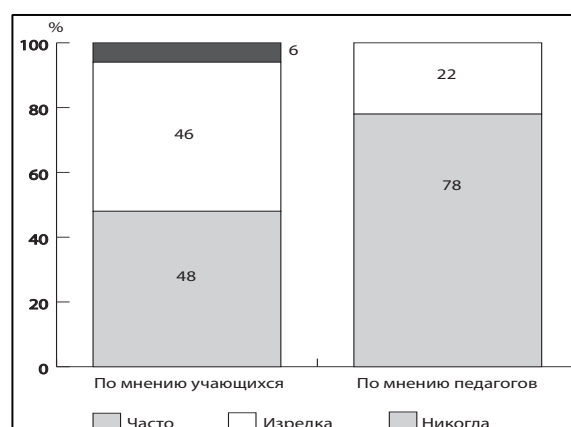


Рис. 2. Частота проведения мероприятий по профилактике употребления ПАВ

свидетельствуют о недостаточной эффективности профилактической работы. 42% учащихся считают такие мероприятия бесполезными, аргументируя тем, что «молодежи всё равно, она не воспринимает это всерьез», «проводятся очень часто, это надоедает», «эффект мероприятий краткосрочен» и др. Из ответов учащихся, положительно оценивающих профилактические мероприятия (8%), можно выделить следующие: «отбивают желание пробовать», «помогают найти способ избавиться от этих проблем», «дают понять о вреде ПАВ», «возможно, кто-то задумывается» и др.

По мнению всех категорий опрошенных, для снижения риска проб и употребления ПАВ необ-

ходимы следующие меры: введение цензуры на информацию, размещаемую в СМИ (скрытая телевизионная реклама в рекламных роликах, молодежных программах, журнальных публикациях, интернет-публикации и компьютерные игры с элементами насилия т. д.), ответственный контроль со стороны родителей, более активное противодействие распространению ПАВ со стороны правоохранительных органов, обеспечение подростков интересным и доступным досугом, привлечение к профилактической работе специалистов (например, «бывших» наркоманов, врачей-наркологов).

В ходе исследования были выявлены объективные и субъективные факторы риска употребления подростками ПАВ. Среди объективных

факторов – доступность ПАВ, непоследовательность воспитания и общение со сверстниками, употребляющими ПАВ. Субъективные факторы включают в себя индивидуально-биологические («плохая наследственность») и индивидуально-психологические («получение приятных ощущений», «поднятие настроения», «снятие эмоционального напряжения», «от скуки»). Анализ ответов респондентов позволил обнаружить ряд факторов, способствующих отказу от употребления ПАВ, опираясь на которые можно выстроить действенную систему профилактики. Это – создание доверительных взаимоотношений со взрослыми (родителями, педагогами) и условий, способствующих возникновению привязанностей; развитие самоконтроля ребенка; привлечение детей к работе в общественных организациях; разнообразие в организации их досуга (спортивные секции, кружки и др.); развитие волонтерского движения (поскольку главным источником информации в подростковой среде являются сверстники); обучение педагогов современным методам профилактики, адекватным существующим социальным рискам [2, 5].

Результаты данного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Проблема употребления ПАВ в образовательных учреждениях Республики Коми сегодня существует, усугубляется обстоятельствами социально-экономического характера (высокий уровень доходов и занятость родителей, удаленность и обособленность населенных пунктов, высокий процент ежемесячно мигрирующих из центральных и южных районов России рабочих и

т. д.), требует решительных и активных действий по организации профилактики прежде всего в образовательной среде.

2. Значительная роль в сложившейся ситуации принадлежит родителям и педагогам, поскольку большинство из них отрицают существование наркомании среди учащихся и не имеют представления об истинной опасности собственной пассивности.

3. Эффективную профилактическую работу в образовательных учреждениях важно начинать как можно раньше, когда девиации в поведении еще не являются устойчивыми, характеризуются вариативностью и, в значительной степени, обратимостью.

4. Педагогам не хватает профессиональных компетенций и знаний, которые позволили бы выработать эффективную систему профилактики асоциального поведения, в первую очередь подросткового наркотизма, а также алкоголизма и табакокурения.

5. Необходимо активизировать поиск эффективных методов и форм обучения подростков для умения противостоять негативному давлению среды. В рамках реализации комплексной модели «Школа – территориальный центр здоровьесбережения» в школьные программы системы дополнительного образования целесообразно включать адаптированную информацию о влиянии ПАВ на все сферы здоровья, проводить тренинги для подростков по сознательному отказу от проб ПАВ, по значимости и важности здорового образа жизни для последующей взрослой жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Градусова Г. Коридор безопасности: профилактика девиантного поведения среди юношества. Школьный психолог. 2012; 9: 31–5.
2. Казин Э.М., Карнаева И.В., Шерер Т.И. Социально-педагогические подходы к профилактике подростковой наркомании. Здоровьесберегающее образование. 2010; 5: 109–14.
3. Козина Е., Кухарева У. Чтобы избежать трагедии: профилактика аддиктивного и суицидального поведения детей и подростков. Школьный психолог. 2012; 9: 29–30.
4. Родионов А.В., Родионов В.А. Выявление факторов зависимости от психоактивных веществ в работе с несовершеннолетними. М.: АНО «Школа «Премьер», 2003. 168 с.
5. Кучма В.Р., ред. Школы здоровья в России: принципы и организация работы. Мониторинг развития и эффективность. М.: Просвещение, 2012. 253 с.