

ИНФОРМАЦИЯ О IV ВСЕРОССИЙСКОМ КОНГРЕССЕ ПО ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЕ

15-16 мая 2014 года в Санкт-Петербурге в соответствии с планом работы Всероссийского общества развития школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ) и Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 213 от 12 мая 2014 года при поддержке Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека состоялся IV Всероссийский конгресс с международным участием по школьной и университетской медицине «Охрана здоровья и безопасность жизнедеятельности детей и подростков. Актуальные проблемы, тактика и стратегия действий».

Организаторами IV Конгресса выступили: Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российская академия медицинских наук, ГБОУ ВПО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Научный центр здоровья детей РАМН (НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков), Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ), Санкт-Петербургское отделение Всероссийского общества развития школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ).

Программа Конгресса включала 2 пленарных заседания, 13 научных симпозиумов, заседание Профильной комиссии Минздрава России по школьной медицине и гигиене детей и подростков, 3 мастер-класса, круглый стол, отчетно-выборные мероприятия РОШУМЗ.

В работе Конгресса приняли участие и выступили с докладами Вицепрезидент Европейского союза школьной и университетской медицины и здоровья (EUSUM)

Henrique Sachse (Нидерланды) и руководитель Европейской сети школ здоровья Vuijs Goof (Нидерланды).

В дни работы Конгресса состоялось совещание Национальных координаторов Европейской сети школ здоровья, в котором приняли участие: руководитель Европейской сети школ здоровья Vuijs Goof, Национальный координатор Российской сети школ здоровья проф. Кучма В.Р., Национальный координатор школ здоровья Республики Беларусь Гузик Е.О., Национальный координатор школ здоровья Кыргызстана Калиева Бейшекан.

Национальным координатором Российской сети школ здоровья член-корреспондентом РАН Кучмой В.Р. и руководителем Европейской сети школ здоровья Vuijs Goof (Нидерланды) было объявлено о создании при поддержке Минздрава России на базе ФГБНУ «Научный центр здоровья детей» филиала Европейского центра школ здоровья, призванного осуществлять научно-методическое и организационное взаимодействие школ здоровья и национальных координаторов стран Восточной Европы и Центральной Азии (СНГ и Грузия).

В рамках Конгресса дискуссии вызвало обсуждение проблем безопасности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и информационной безопасности детей. Результатом обсуждения явилось принятие САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ О ГИГИЕНИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ.

В работе Конгресса приняли участие более 396 специалистов из Российской Федерации, Украины, Республики Беларусь, Кыргызстана, Казахстана, Эстонии, Нидерландов, Швейцарии, Финляндии.

ДЕКЛАРАЦИЯ О ГИГИЕНИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

Здоровье и благополучие современного человека все больше зависят от его компетентности в области информационных технологий, и эта компетентность становится необходимым фактором успешной социализации молодого поколения, признания в глазах окружающих, успешной деятельности в самых разных областях, обретения желаемого статуса.

Новые технологии, используемые в последние годы в системе образования, обеспечивают стремительный рост информационно-ресурсной базы, свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам, дистанционность, мобильность, интерактивность, возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ, моделирования и анимирования различных процессов и явлений.

Обязательное освоение информационных технологий предусмотрено с первых дней обучения ребенка. За последние годы в результате повышения обеспеченности компьютерами россиян и подключения школ к Интернету пользовательская активность детей значительно возросла. В России более 10 млн. детей в возрасте до 14 лет активно пользуется Интернетом, что составляет свыше 18% интернет-аудитории нашей страны. Рынок

сотовой связи развивается столь же стремительно: более 90% детей имеют собственные мобильные телефоны, подростки более 98%. Значительная часть детской аудитории «путешествует» в Интернет-сети самостоятельно еще до окончания начальной школы. 88% родителей четырехлетних детей выходят в сеть вместе с детьми. В 8-9 лет дети все чаще выходят в сеть самостоятельно, а к 14 годам совместное семейное пользование сетью сохраняют менее 7% подростков.

Компьютер сегодня вытесняет традиционную игру, в том числе и коллективную игру со сверстниками, столь необходимую для психического развития и личностного становления.

Детям и подросткам, многими часами просиживающими в Интернете, необходима социальная и психологическая поддержка. Эти дети составляют группу риска по развитию у них новой компьютерной аддикции – интернет-зависимости, которая чрезвычайно устойчива к психотерапевтическим воздействиям. Достаточно большое количество юных пользователей компьютеров, у которых время занятий за компьютером превышает 4 часа, определяют группу риска по развитию у них информационной зависимости. Установлено, что в крупных городах среди

школьников-подростков 10% страдают этой зависимостью. С расширением доступности Интернета, различных его ресурсов встает еще одна важная проблема – информационно-психологическая безопасность.

Компьютерные средства обучения, обладая явными преимуществами перед другими традиционными средствами обучения, являются и серьезным инструментом воспитания, влияющим на развитие творческого потенциала учеников. Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, работа по которому ведется с 2012 года, компьютеризация школы определена как основа модернизации всего обучения. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий впервые юридически закреплена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ от 29.12.2012 г.

Рациональное применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе способствует активации умственной деятельности учащихся, оказывает благоприятное воздействие на психоэмоциональное состояние и работоспособность, что особенно важно для детей, имеющих низкий исходный уровень работоспособности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

Однако активизация познавательной деятельности ученика, которая необходима для формирования оптимального тонуса центральной нервной системы и успешной учебной деятельности, не должна переходить в другую крайность – интенсификацию деятельности, приводящей к переутомлению. Важным инструментом в профилактике этих негативных последствий должна быть регламентация использования компьютерной техники в учебных и досуговых занятиях детей.

Спустя 20 лет после появления первых компьютеров в общеобразовательных учреждениях лишь немногие педагоги знают о влиянии персональных компьютеров на организм детей, владеют представлениями о том, как правильно организовать рабочее место за компьютером, освещение, как позаботиться о создании оптимального изображения на дисплее, какие существуют способы снятия зрительного и общего утомления и др. Информация, предъявляемая на экране, как правило, является визуальноагрессивной средой (более чем в половине случаев нарушены требования к яркостным характеристикам электронных страниц, в 80% случаев нарушены требования к шрифтовому оформлению информации на дисплеях).

Интегрирование в учебный процесс различных интернет-ресурсов привело к необходимости использования в школьных помещениях системы WiFi, которая к электромагнитным полям, характерным для компьютеров, добавила СВЧ-излучение. Электромагнитные поля радиочастотного диапазона являются новым, постоянно действующим физическим фактором внутришкольной среды. Вместе с тем, при его гигиенической оценке используются нормативы, установленные для взрослого контингента (10 мкВт/см²), без учета морфофункциональных особенностей растущего организма.

К факторам риска электронного обучения относятся: интенсификация и формализация интеллектуальной деятельности учащихся, увеличение нервной и зрительной нагрузки, психологический дискомфорт. Использование

компьютера в жизни ребенка приводит к возрастанию малоподвижности, в сочетании с нерациональным питанием способствует нарастанию массы тела и увеличению до 20% числа детей, имеющих избыточную массу тела.

Здоровье – важнейшая ценность для каждого человека и проблема поиска путей его сохранения и укрепления всегда являлась значимой и актуальной. Новые информационные технологии имеют огромное влияние на его формирование.

Неприемлемы широкомасштабные эксперименты, поддерживаемые Министерством образования и науки Российской Федерации, по внедрению в образовательных организациях новых средств информационно-коммуникационных технологий без гигиенического обоснования безопасных условий их использования.

Для обеспечения гигиенической безопасности для детей и подростков цифровой среды необходимо:

- сформировать экспертный (научный) совет Отделения медицинских наук РАН по медицинским проблемам безопасности для детей и подростков цифровой среды;
- допускать к использованию в образовательных организациях новые средства информационно-коммуникационных технологий (интерактивные доски, ридеры, ноутбуки, мольные планшеты, WiFi и другие гаджеты) при наличии заключения об их безвредности для здоровья детей и подростков и обоснованных физиологигиенических и психологофизиологических рекомендаций их использования в процессе обучения, воспитания и досуга. Заказчиками этих исследований должны выступать Министерство образования и науки Российской Федерации, фонды научных исследований, производители технических средств обучения, разработчики новых информационно-коммуникационных технологий;
- научным фондам России при распределении грантов поддержать и стимулировать проведение научных исследований, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в процессе школьного онтогенеза;
- совершенствовать государственный санитарно-эпидемиологический надзор за использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательных организациях;
- обеспечить отвечающий современным требованиям уровень компетенций педагогов по вопросам безопасных условий использования средств информационно-коммуникационных технологий в процессе образования и воспитания;
- содействовать развитию новых, креативных и привлекательных для детей форм досуговой деятельности, обеспечивающих здоровый, активный и природосообразный досуг и отдых, в том числе совместно с родителями;
- активизировать просветительскую деятельность среди детей, подростков и молодежи, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам формирования культуры использования средств связи и электронных образовательных ресурсов, правилам безопасного поведения в интернет-пространстве в процессе непрерывного образования.

Санкт-Петербург, 15-16 мая 2014 года
IV Всероссийский конгресс с международным участием по школьной и университетской медицине и здоровью