

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРУДА ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ: СОДРУЖЕСТВО ВРАЧА И ПСИХОЛОГА ПРИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

© 2025 В.М. Ганузин

**ФГБОУ ВО ЯГМУ Ярославский государственный медицинский университет,
г. Ярославль**

Контактная информация: Ганузин Валерий Михайлович. E-mail: vganuzin@rambler.ru

Вопросы адаптации и профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями при переходе от школьного к профессиональному обучению и трудоустройству, несомненно, важны для социализации детей с различными формами хронической патологии. Автором в статье рассмотрены вопросы истории развития профессиональной ориентации детей и подростков. Приводится собственный 40-летний опыт проведения профессиональной консультации подростков с различными отклонениями в состоянии здоровья. Показана значимость совместной работы врача и психолога в разработке профессиональной траектории подростков с различными отклонениями в состоянии здоровья.

Ключевые слова: история, профориентация, врачебная профессиональная консультация, хронические заболевания, подростки.

HYGIENIC ASPECTS OF WORK FROM THE ORIGINS TO THE PRESENT: THE COLLABORATION OF A DOCTOR AND A PSYCHOLOGIST IN THE CAREER GUIDANCE OF SCHOOLCHILDREN WITH DISABILITIES

© 2025 B.M. Ganuzin

Yaroslavl State Medical University (YSMU), Yaroslavl

Contact: Ganuzin B.M. E-mail: vganuzin@rambler.ru

The issues of adaptation and professional orientation of adolescents with disabilities in the transition from school to vocational training and employment are undoubtedly important for the socialization of children with various forms of chronic pathology. The author in the article considers the history of the development of professional orientation of children and adolescents. Her own 40-year experience of professional counseling of adolescents with various health deviations is given. The significance of joint work of doctor and psychologist in the development of professional trajectory of adolescents with various health deviations is shown.

Keywords: history, career guidance, medical professional counseling, chronic diseases, adolescents.

Введение. Профессиональная ориентация подростков и молодёжи имеет несколько аспектов, в том числе педагогические, психологические и медицинские. Медико-социальная и трудовая реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья является жизненно важной проблемой. В этой связи профориентация и врачебная

профессиональная консультация (ВПК) школьников с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов-детства является общегосударственной задачей [1, с. 160; 2, с. 405; 3, с. 12; 4, с. 204; 5, с. 56].

Целью настоящей работы был анализ становления профориентации и врачебной профессиональной консультации в России.

Соблюдение этических норм. Исследование проводилось в соответствии с этическими нормами в медицине.

История развития вопроса о профессиональной ориентации детей и подростков, с учётом ряда их индивидуальных особенностей организма, началась и продолжается благодаря отечественным учёным. Первую книгу о влиянии профессионально-производственных факторов на организм подростков «Профессиональная гигиена умственного и физического труда» опубликовал в 1877 году пионер гигиены в России Ф. Ф. Эрисман.

В 1921 году был создан Центральный институт труда – центральное научно-исследовательское учреждение по труду в стране. При Институте в 1922 году открыли Лабораторию промышленной психотехники, основной целью которой было изучение профессий с позиций психологии и создание профессиограмм. В 1924 году открылась Лаборатория профконсультации, организованная под руководством А. Ф. Кларка на базе Ленинградского Института по изучению мозга человека. В 1927 году в Ленинграде при институте им. Герцена была создана лаборатория, в функции которой входило проведение психотехнического обследования выпускников школ и профконсультация молодёжи [6, с. 279; 7, с. 334].

Работы отечественных авторов А. Ф. Кларка, В. М. Левина, Э. С. Рутенбург, И. К. Раппорт, Л. М. Сухаревой, Е. И. Шубочкиной, Е. А. Климова, Ю. М. Забродина и многих других учёных, посвящённые профессиональной ориентации и врачебной профессиональной консультации, являются актуальными и сейчас.

А учебное пособие «Психология профессионального самоопределения», подготовленное профессором Климовым Е. А, раскрывает проблематику профессионального самоопределения учащихся и до настоящего времени является настольной книгой для психологов и педагогов, занимающихся профессиональной ориентацией подростков [8, с. 304].

В 80-годы двадцатого столетия профориентация в СССР получила новый импульс. Были организованы республиканские, областные и городские центры профориентации молодёжи. Ежегодно проводились научно-практические конференции, участие в которых принимали ведущие учёные-психологи. Так в Ярославле

в 1986 году на базе педагогического института имени К. Д. Ушинского прошла Всесоюзная НПК «Профессиональная ориентация школьников». Свои доклады представили: академик АПН СССР Е. А. Климов «Актуальные проблемы профориентации школьников»; член-корр. АПН СССР В. Д. Шадриков «Диагностика познавательных способностей»; профессор А. В. Карпов «Психологический анализ деятельности и проблема психических процессов»; врач Ганузин В. М. «Организация профессиональной ориентации школьников с отклонениями в состоянии здоровья».

Также в Ярославле в 1990 году на базе педагогического института имени К. Д. Ушинского прошла ещё одна НПК «Профессиональная ориентация в учебных заведениях народного образования». Свои доклады представили:

президент общества психологов СССР профессор Ю. М. Забродин «Психологические проблемы профориентационной работы – социальные технологии проектирования и производства человека»; профессор Чистякова С. Н. «Тенденции развития системы профессиональной ориентации в современных условиях»; кандидат психологических наук Кузнецова И. Е. «Актуальные проблемы профконсультирования»; кандидат медицинских наук Ганузин В. М. «Актуальные проблемы и опыт проведения профессиональной ориентации лиц с хроническими заболеваниями». С заключительным словом выступил председатель секции «Выбор профессии и профессиональная карьера» академик АПН СССР Е. А. Климов.

В настоящее время медицинские аспекты профконсультации осуществляют школьные врачи и участковые врачи-педиатры, психофизиологические аспекты – школьные психологи и специалисты Центров профконсультации и психологической поддержки молодёжи.

Под нашим наблюдением в кабинете ВПК детской поликлиники находилось 940 подростков, в т. ч. 47,5% девочек и 52,5% юношей, с различными пороками развития, хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья [9, с. 5; 10, с. 32].

По нашему мнению, психолог должен принимать непосредственное участие во всех этапах профориентации, начиная с мотивационных компонентов и заканчивая психологическим сопровождением выбора профессии

и построения карьерного плана подростка, имеющего отклонения в состоянии здоровья.

Подростки, которые уже определили свое будущее призвание, нуждаются в основном в том, чтобы им были показаны пути дальнейшего получения образования, учебные заведения, в которых можно получить данную специальность и перспективы будущей работы.

Проведённые нами исследования показали, что 43% школьников 8-9 классов ещё не определились в выборе будущей профессии и не имели конкретных жизненных профессиональных планов. Данная категория учащихся нуждается в помощи психолога по профессиональному просвещению, знакомству с различными профессиями и специальностями. При этом психологом должны учитываться рекомендации по неблагоприятным профессионально-производственным факторам и перечень основных и резервных профессий, полученных подростком при врачебной профессиональной консультации [2, с. 405; 9, с. 5].

Актуальным вопросом при проведении современной профессиональной подготовки является «бесшовная» адаптация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями при переходе от школьного обучения к профессиональной деятельности [1, с. 160; 10, с. 32].

В индивидуальных программах реабилитации или абилитации (ИПРА) подростков-инвалидов, кроме рекомендуемой профессии указывается тип образовательного учреждения и форма получения профессионального образования. В ИПРА также предусмотрено достижение профессионально-производственной

адаптации и закрепление инвалида на рабочем месте [11, с. 56; 13, с. 1827].

В настоящее время в связи с цифровизацией образования, в т. ч. профессионального, а также различных сфер производственной деятельности существенно расширились возможности получения образования подростками с тяжёлыми нарушениями здоровья. Обучаться в домашних условиях по индивидуальным программам в «онлайн школах», в «цифровых» учреждениях среднего и высшего профессионального образования могут лица с тяжёлыми нарушениями в состоянии здоровья. Цифровизация экономической сферы, современные технологии также расширили возможности работы из дома онлайн для многих категорий молодых специалистов с хроническими заболеваниями и анатомическими дефектами [3, с. 35].

Заключение. История развития профессиональной ориентации детей и подростков в России, с учётом ряда их индивидуальных особенностей организма, началась и продолжается благодаря большому научному энтузиазму отечественных учёных.

Правильно организованная и проведённая врачом и психологом профориентация позволяет подросткам, имеющим риски по состоянию здоровья, выбрать образовательную организацию и будущую профессию, которая позволит им реализовать свой профессиональный потенциал с учетом психического и физического здоровья.

Кроме того, профориентация и ВПК школьников с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов детства является общегосударственной задачей, позволяющей сохранить трудовые ресурсы страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булычева Е.В. Использование психофизиологических методов диагностики здоровья при проведении врачебно-профессиональной консультации обучающихся. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2022; 13(2): 160-178.
2. Пряжников С.Н. Профориентология. Текст: непосредственный. Москва: Издательство Юрайт. 2020: 405 с.
3. Комова Н.С., Соколов В.В. Выбор профессии слепыми школьниками старших классов и их востребованность на рынке труда. Психолого-педагогические исследования. 2017; 9(4): 12–20.
4. Bergner S. Being Smart Is Not Enough: Personality Traits and Vocational Interests Incrementally Predict

- Intention, Status and Success of Leaders and Entrepreneurs Beyond Cognitive Ability. Front Psychol. 2020; 11: 204. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00204
5. Niehaus M. The UN-Convention on the Rights of People With Disabilities and the Transition From School to Vocational Training and Career in Germany: Public Data Sources Under Close Scrutiny. Text: unmediated / M. Niehaus // Rehabilitation (Stuttg). 2014; 53(1): 56-58.
6. Левин В.М., Рутенбург Э.С. Профессиональная ориентация и врачебная профессиональная консультация подростков. Л. 1977: 279 с.
7. Рапопорт И.К., Ганузин В.М., Бирюкова Н.В. Врачебное профессиональное консультирование: история и

современность. Здравоохранение Российской Федерации. 2021; 65(4): 334-341. <https://doi.org/10.47470/0044-197X-2021-65-4-334-341>

8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М. 2010: 304с.

9. Врачебная профессиональная консультация подростков с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие / В.М. Ганузин, Н.П. Ганичева, О.В. Кисельникова, Г.С. Маскова / под ред. Л.И. Мозжухиной. текст: непосредственный. Ярославль. 2021: 68с.

10. Ганузин В.М., Маскова Г.С. Опыт врачебной профессиональной консультации школьников в условиях детской поликлиники. Российский вестник гигиены. 2021; (4): 32–5. DOI: 10.24075/rbh.2021.029

11. Ганузин В.М., Голубятникова Е.В. Детская инвалидность, профилактика, реабилитация и абилитация детей с ограниченными возможностями. Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2017; 17(S2): 55-56.

12. Ганузин В.М., Рапопорт И.К. Медицинские проблемы профессиональной ориентации подростков и пути их решения. Профнавигация молодежи: Сборник материалов VII Международной НПК. Краснодар. 2024: 35-40.

13. Nießen D., Danner D., Spengler M., Lechner C.M. Big Five Personality Traits Predict Successful Transitions From School to Vocational Education and Training: A Large-Scale Study. Front Psychol. 2020; 11: 1827. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01827

REFERENCES

1. Bulychева E.V. Using psychophysiological methods of health diagnostics in conducting medical and vocational consultations of students. Psychiatry, psychotherapy and clinical psychology. 2022; 13(2): 160-178. (in Russian)

2. Pryazhnikov S.N. Career guidance. Text: direct. Moscow: Yurait Publishing House. 2020: 405 p. (in Russian)

3. Komova N.S., Sokolov V.V. Choice of profession by blind senior schoolchildren and their demand in the labor market. Psychological and pedagogical studies. 2017; 9(4): 12–20. (in Russian)

4. Bergner S. Being Smart Is Not Enough: Personality Traits and Vocational Interests Incrementally Predict Intention, Status and Success of Leaders and Entrepreneurs Beyond Cognitive Ability. Front Psychol. 2020; 11: 204. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00204

5. Niehaus M. The UN-Convention on the Rights of People With Disabilities and the Transition From School to Vocational Training and Career in Germany: Public Data Sources Under Close Scrutiny. Text: unmediated / M. Niehaus // Rehabilitation (Stuttg). 2014; 53(1): 56-58.

6. Levin V.M., Rutenburg E.S. Career guidance and medical professional consultation of adolescents. L. 1977: 279 p. (in Russian)

7. Rapoport I.K., Ganuzin V.M., Biryukova N.V. Medical professional counseling: history and modernity. Healthcare

of the Russian Federation. 2021; 65(4): 334-341. <https://doi.org/10.47470/0044-197X-2021-65-4-334-341> (in Russian)

8. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination. M. 2010: 304s. (in Russian)

9. Medical professional consultation of adolescents with chronic diseases and deviations in health: a tutorial / VM Ganuzin, NP Ganicheva, OV Kiselnikova, GS Maskova / edited by LI Mozhzhukhina. text: direct. Yaroslavl. 2021: 68s. (in Russian)

10. Ganuzin V.M., Maskova G.S. Experience of medical professional consultation of schoolchildren in a children's clinic. Russian Bulletin of Hygiene. 2021; (4): 32–5. DOI: 10.24075/rbh.2021.029 (in Russian)

11. Ganuzin V.M., Golubyatnikova E.V. Childhood disability, prevention, rehabilitation and habilitation of children with disabilities. Issues of mental health of children and adolescents. 2017; 17(S2): 55-56. (in Russian)

12. Ganuzin V.M., Rapoport I.K. Medical problems of vocational guidance of adolescents and ways to solve them. Career guidance of youth: Collection of materials of the VII International Scientific and Practical Conference. Krasnodar. 2024: 35-40. (in Russian)

13. Nießen D., Danner D., Spengler M., Lechner C.M. Big Five Personality Traits Predict Successful Transitions From School to Vocational Education and Training: A Large-Scale Study. Front Psychol. 2020; 11: 1827. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01827 (in Russian)