

ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ

16+

4-2019

*Научно-практический рецензируемый журнал
Выходит 4 раза в год*

УЧРЕДИТЕЛЬ

Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья
*при поддержке НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков
ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»
Министерства здравоохранения Российской Федерации и участия Российской сети школ здоровья*

**Главный редактор В.Р. Кучма,
д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

А.А. Баранов, д.м.н., профессор, академик РАН (Москва)
Е.Н. Байбарина, д.м.н., профессор (Москва)
Н.К. Барсукова, к.м.н. (Москва)
М.М. Безруких, д.б.н., профессор, академик РАО (Москва)
И.В. Брагина, д.м.н. (Москва)
Ж.Ю. Горелова, д.м.н., профессор (Москва)
А.М. Кондаков, д.п.н., профессор, академик РАО (Москва)
О.Ю. Милушкина, д.м.н. (Москва)
М.А. Поленова, д.м.н. (Москва)
И.К. Рапопорт, д.м.н., профессор (Москва)
А.С. Седова, к.м.н. (Москва)
Н.П. Сетко, д.м.н., профессор (Оренбург)
М.И. Степанова, д.м.н., профессор (Москва)
А.Г. Сухарев, д.м.н., профессор, академик РАН (Москва)
Л.М. Сухарева, д.м.н., профессор (Москва)
А.П. Фисенко, д.м.н., профессор (Москва)

заместитель главного редактора

П.И. Храмцов, д.м.н., профессор (Москва)

исполнительный директор

Ю.Г. Мовшин (Москва)

ответственный секретарь

Е. Д. Лапонова, к.м.н. (Москва)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Ш.М. Балаева, к.м.н. (Баку, Азербайджан)
К. Вукачевич, M.Sc., B.Sc. (Куопио, Финляндия)
Е.С. Богомоллова, д.м.н. (Нижний Новгород)
А.Р. Вирабова, д.м.н. (Москва)
М.Ю. Галактионова, д.м.н., профессор (Красноярск)
Е.О. Гузик, к.м.н. (Минск, Республика Беларусь)
М.П. Гурьянова, д.п.н., профессор (Москва)
Г.Н. Дегтева, д.м.н., профессор (Архангельск)
Н.В. Ефимова, д.м.н., профессор (Иркутск)
Н.Х. Жамлиханов, д.м.н., профессор (Чебоксары)
Л.А. Жданова, д.м.н., профессор (Иваново)
Э.Н. Мингазова, д.м.н., профессор (Казань)
Т.Ш. Миннибаев, д.м.н., профессор (Москва)
Л.Н. Нагирная, к.м.н. (Владивосток)
Е.В. Нарышкина, к.м.н. (Москва)
А.Г. Платонова, д.м.н. (Киев, Украина)
Н.С. Полька, д.м.н., профессор, член-корреспондент НАМНУ
(Киев, Украина)
Е.Б. Романцова, д.м.н., профессор (Благовещенск)
А.Г. Сетко, д.м.н., профессор (Оренбург)
С.А. Токарев, д.м.н. (Надым)
С.А. Уланова, д.б.н. (Сыктывкар)
V. Hazinskaya (Таллинн, Эстония)
Н.Л. Чёрная, д.м.н., профессор (Ярославль)
В.Н. Шестакова, д.м.н., профессор (Смоленск)
О.И. Янушанец, д.м.н., профессор (Санкт-Петербург)

Журнал «Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья»
является преемником журнала «Школа здоровья» (издавался с 1994 года)

Воспроизведение или использование другим способом любой части издания без согласия редакции является
незаконным и влечет за собой ответственность, установленную действующим законодательством РФ

Подписной индекс в агентстве «Роспечать» 70084

Свидетельство о регистрации средства массовой информации: ПИ № ФС77-53561,

выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 4 апреля 2013 г.

Издатель «ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ»:

105064, Москва, Малый Казенный пер., д. 5, стр. 5, тел.: (495) 917-48-31, e-mail: vor_health@mail.ru. Подписано в печать 18.12.2019

Отпечатано в типографии «Artique Print». Адрес: 117105, Москва, Варшавское шоссе, д. 9, стр. 1Б, тел.: (495)609-52-72, www.ar4.ru. Тираж: 1000 экз.

PROBLEMS OF SCHOOL AND UNIVERSITY MEDICINE AND HEALTH

4-2019

Scientific and practical peer-reviewed journal
4 issues per year

FOUNDER

Russian society of school and university health and medicine

with the support of the Research institute of hygiene and health care of children and adolescents of National Medical Research Center of Children's Health of the Ministry of Health of the Russian Federation with the participation of the Russian network of Schools for health

**Editor-in-chief V.R. Kuchma,
PhD, professor, corresponding member of RAS**

EDITORIAL BOARD:

A.A. Baranov, PhD, professor, academician of RAS (Moscow)
E.N. Baibarina, PhD, professor (Moscow)
N.K. Barsukova, PhD (Moscow)
M.M. Bezrukikh, PhD, professor, academician of RAE (Moscow)
I.V. Bragina, PhD (Moscow)
Zh. Yu. Gorelova, PhD, professor (Moscow)
A.M. Kondakov, PhD, professor, academician of RAE (Moscow)
O.Yu. Milushkina, PhD (Moscow)
M.A. Polenova, PhD (Moscow)
I.K. Rapoport, PhD, professor (Moscow)
A.S. Sedova, PhD (Moscow)
N.P. Setko, PhD, professor (Orenburg)
M.I. Stepanova, PhD, professor (Moscow)
A.G. Sukharev, PhD, professor, academician of RAS (Moscow)
L.M. Sukhareva, PhD, professor (Moscow)
A.P. Fisenko, PhD (Moscow)

deputy editor-in-chief

P.I. Khramtsov, PhD, professor (Moscow)

executive director

Yu.G. Movshin (Moscow)

responsible secretary

E.D. Laponova, PhD (Moscow)

EDITORIAL BOARD:

Sh.M. Balaeva, PhD (Baku, Azerbajdzhan)
K. Bykachev, M.Sc., B.Sc. (Kuopio, Finland)
E.S. Bogomolova, PhD, professor (Nizhni Novgorod)
A.R. Virabova, PhD, professor (Moscow)
M.Y. Galaktionova, PhD, professor (Krasnoyarsk)
E.O. Guzik, PhD (Minsk, Republic of Belarus)
M.P. Guryanova, PhD, professor (Moscow)
G.N. Degteva, PhD, professor (Arkhangelsk)
N.V. Efimova, PhD, professor (Irkutsk)
N.H. Zhamlikhanov, PhD, professor (Cheboksary)
L.A. Zhdanova, PhD, professor (Ivanovo)
E.N. Mingazova, PhD, professor (Kazan)
T.S. Minnibaev, PhD, professor (Moscow)
L.N. Nagirnaya, PhD (Vladivostok)
E.V. Naryshkina, PhD (Moscow)
A.G. Platonova, PhD (Kiev, Ukraine)
N.S. Polka, PhD, professor, corresponding member of NAMSU (Kiev, Ukraine)
E.B. Romantsova, PhD, professor (Blagoveschensk)
A.G. Setko, PhD, professor (Orenburg)
S.A. Tokarev, PhD (Nadym)
S.A. Ulanova, PhD (Syktyvkar)
V. Hazinskaya (Tallinn, Estonia)
N.L. Chernaya, PhD, professor (Yaroslavl)
V.N. Shestakova, PhD, professor (Smolensk)
O.I. Yanushanets, PhD, professor (St. Petersburg)

Journal "Problems of school and university medicine and health"
is the successor of the journal "School health" (published in 1994)

No part of this issue may be reproduced without permission from the publisher

Subscription index in the catalogue "Rospechat" 70084

Mass media registration certificate dated April 4, 2013. Series III № ФС77-53561,
issued by Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications
Publisher "All-Russian Association of School and University Medicine and Health":

№ 5/5 Maly Kazjonny, Moscow, 105064, phone: (495)917-48-31, e-mail: vop_health@mail.ru. Signed to print 18.12.2019
Printed in the printing office "Artique Print" № 9/1B, Varshavskoe Shosse, Moscow, 117105, phone: (495)609-52-72, www.ap4.ru. Edition 1000 copies

<i>Войтович А.А.</i> Гигиеническое обоснование мероприятий по совершенствованию организации обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья доступным профессиям	<i>A.A. Voitovich.</i> Hygienic substantiation of measures to improve the vocational training among handicapped adolescents
5	5
<i>Черная Н.Л., Ганузин В.М., Барабосин А.Т., Маскова Г.С.</i> Гендерные различия показателей качества жизни студентов первого курса медицинского университета	<i>N.L. Chernaya, V.M. Ganuzin, A.T. Baraboshin, G.S. Maskova.</i> Gender differences of the indicators of quality of life of students of the first course of the university.
10	10
<i>Миннибаев Т.Ш., Тимошенко К.Т.</i> Уникальное лонгитудинальное сплошное комплексное исследование здоровья студентов (1966–1974 гг.) и его значение	<i>T.Sh. Minnibaev, K.T. Timoshenko.</i> Unique longitudinal study of students' health 1966–1974 and its value
15	15
<i>Михайлова С.В.</i> Современные технологии контроля здоровья студенческой молодежи	<i>S.V. Mikhailova.</i> Modern technologies of monitoring of health of students
17	17
<i>Михайлова С.В., Болтачева Е.А., Жулин Н.В., Любова Е.В.</i> Влияние пищевого статуса на физическое развитие школьников	<i>S.V. Mikhailova, E.A. Boltacheva, N.V. Zhulin, E.V. Lubova.</i> Influence of nutritional status on physical development of schoolchildren
18	18
<i>Молодцова И.А., Сливина Л.П.</i> Особенности адаптации Z-поколения к цифровой среде: информационная гигиена	<i>I.A. Molodtsova, L.P. Slivina.</i> Features of adaptation of the Z-generation to the digital environment: information hygiene.
20	20
<i>Павлова Г.В., Ботникова Е.А.</i> Распространенность проявления агрессии у пятиклассников при различных программах обучения.	<i>G.V. Pavlova, E.A. Botnikova.</i> The prevalence of manifestation of aggression in five-class students at various education programs.
21	21
<i>Панкова Н.Б., Романов С.В., Карганов М.Ю.</i> Ретроспективный анализ динамики показателей физического развития учащихся начальной школы	<i>N.B. Pankova, S.V. Romanov, M.Yu. Karganov.</i> Retrospective analysis of the dynamics of indicators of physical development of students of the primary school
22	22
<i>Полянская Ю.Н., Грекова Н.А.</i> Сравнительная оценка психофизиологического статуса учащихся II ступени обучения в динамике учебного года	<i>Ju.N. Polyanskaya, N.A. Grekova.</i> Comparative evaluation of psychophysiological status of students level II training in the dynamics of the school year
24	24
<i>Салдан И.П., Шульц К.В., Жукова О.В., Филиппова С.П.</i> Мультимедийный лонгрид как цифровой образовательный ресурс (на примере обучения студентов медицинского вуза в возрасте до 18 лет)	<i>I.P. Saldan, K.V. Shults, O.V. Zhukova, S.P. Filippova.</i> Multimedia longrid as a digital educational resource (on the example of teaching a medical university student in age up to 18 years
25	25
<i>Седова А.С.</i> Связь физической активности и умственной работоспособности (на примере обучающихся 6-х классов)	<i>A.S. Sedova.</i> The relationship of physical activity and mental performance of work (on the example of training sixth graders)
26	26
<i>Сетко Н.П., Булычева Е.В., Сетко А.Г.</i> Особенности функционального состояния центральной нервной системы и когнитивных способностей у учащихся в динамике обучения	<i>N.P. Setko, E.V. Bulycheva, A.G. Setko.</i> The functional state of the central nervous system and cognitive abilities of students in training dynamics
28	28
<i>Сетко Н.П., Булычева Е.В.</i> Использование метода функционального биоуправления как эффективной технологии коррекции вегетативного и психоэмоционального статуса учащихся	<i>N.P. Setko, E.V. Bulycheva.</i> Using the method of functional biological management as an effective technology of correction of the vegetative and psycho emotional status of students
30	30
<i>Сетко Н.П., Мустафин И.Т., Бейлина Е.Б.</i> Особенности стоматологической заболеваемости у детей младшего школьного возраста	<i>N.P. Setko, I.T. Mustaphin, E.B. Beilina.</i> Dental morbidity in junior school children
31	31
<i>Соболевская Т.А., Рябова И.В., Нежкина Н.Н.</i> Профилактика нарушений осанки школьников: точка зрения педагога	<i>T.A. Sobolevskaya, I.V. Ryabova, N.N. Nezhkina.</i> Prevention of postural disorders in schools: a point of view of the teacher
33	33
<i>Степанова Н.В., Фомина С.Ф.</i> Оценка воздействия химических веществ с рационом питания на здоровье чувствительных групп (дети 3–6 лет)	<i>N.V. Stepanova, S.F. Fomina.</i> Evaluation of the receipt of chemicals with a nutrition on the health of sensitive groups (children 3–6 years)
34	34
<i>Степанова Н.В., Юсупова Н.З., Хайруллина Л.Р., Целищева М.В.</i> Особенности экологически обусловленной заболеваемости детского населения г. Казани	<i>N.V. Stepanova, N.Z. Yusupova, L.R. Khairullina, L.R. Tselishcheva.</i> Environment-related morbidity of children population in Kazan
35	35
<i>Ступина М.Ю., Сетко Н.П.</i> Физиолого-гигиенические критерии профессиональной надежности операторов	<i>M.Ju. Stupina, N.P. Setko.</i> Physiological and hygienic criteria of professional reliability of operators
37	37

ЛИТЕРАТУРА

1. Бугайчук Т.В., Федорова П.С. О разработке системы профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами. Отечественный журнал социальной работы. 2016; 4: 128–135.
2. Чубаровский В.В., Лабутьева И.С., Кучма В.Р. Пограничные психические расстройства у обучающихся подростков: распространенность, факторы риска, основы психогигиены. Российский педиатрический журнал. 2018; 21(3): 161–167.
3. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Рапопорт И.К., Шубочкина Е.И., Скоблина Н.А., Милушкина О.Ю. Популяционное здоровье детского населения, риски здоровью и санитарно-эпидемиологическое благополучие обучающихся: проблемы, пути решения, технологии деятельности. Гигиена и санитария. 2017;12: 990–995.
4. Елисеева Ю.В., Дубровина Е.А., Елисеев Ю.Ю. Актуальные проблемы сохранения здоровья подростков в регионе: мониторинг и пути решения. Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье». 2017; 2: 39–44.
5. Антипанова Н.А. Современные аспекты причин и рисков нарушений развития детского населения РФ. Вестник академии энциклопедических наук. 2017; 2 (27): 29–38.
6. Шубочкина Е.И., Ибрагимова Е.М., Иванов В.Ю. Гигиенические аспекты профессионального образования и трудовой деятельности подростков: риски здоровью, технологии снижения. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2019; 1: 32–40.

REFERENCES

1. Bohayuchuk T.V., Fedorova P.S. Develop a system of professional rehabilitation of persons with mental disabilities and mental disorders. Otechestvennij zhurnal socialnoi raboti. 2016; 4: 128–135. (In Russian.)
2. Chubarovsky V.V., Labuteva I.S., Kuchma V.R. Border mental disorders in training teenagers: prevalence, risk factors, foundations of psycho-hygiene. Rossiyskiy pedi-atricheskiy zhurnal. 2018; 21(3): 161–167. (In Russian.)
3. Kuchma V.R., Sukhareva L.M., Rapoport I.K., Shubochkina E.I., Skoblina N.A., Milushkina O.Yu. Population health of children, risks to health and sanitary and epidemiological wellbeing of students: problems, ways of solution and technology of the activity. Gigena i sanitariya. 2017;12: 990-995. (In Russian.)
4. Eliseeva Yu.V., Dubrovina E.A., Eliseev Yu.Yu. Urgent problems of preserving teenagers' health in the region: monitoring and solution. Kurskiy nauchno-prakticheskiy vestnik «Chelovek i ego zdorov'e». 2017; 2: 39–44. (In Russian.)
5. Antipanova N.A. Modern aspects of the causes and risks of developmental disorders of the child population of the Russian Federation. Vestnik akademii enciklopedicheskikh nauk. 2017; 2 (27): 29–38. (In Russian.)
6. Shubochkina E.I., Ibragimova E.M., Ivanov V.Yu. Hygienic aspects of professional education and labor activity of adolescents: health risks, reduction technology. Voprosy shkol'noj i universitetskoj mediciny i zdorov'ja. 2019; 1: 32–40. (In Russian.)

УДК 613.956

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Черная Н.Л., Ганузин В.М., Барабошин А.Т., Маскова Г.С.

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ярославль**

Контактная информация: Ганузин Валерий Михайлович. E-mail: vganuzin@rambler.ru

Статья посвящена оценке качества жизни 248 студентов (124 девушек и 124 юношей) 17–18 лет, обучающихся на 1-м курсе медицинского университета. Выявлены гендерные различия по отдельным показателям. 30% студентов отмечали часто и почти всегда возникающие трудности при беге, 28,5% – жаловались на то, что у них было мало сил при физической активности. У студентов-юношей эти показатели были значительно ниже. Девушки, по сравнению с юношами, чаще жаловались на возникновение состояния страха (26,6% и 5,6%, соответственно), нарушения сна (44,6% и 33,1% соответственно), тревожности и отрицательных переживаний (54,7% и 25,8% соответственно). 54,7% девушек и 3,2% юношей часто и почти всегда имели трудности при общении со сверстниками; 16,9% девушек и 8,0% юношей часто имели затруднения при выполнении домашних заданий.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости оказания психолого-педагогической помощи студентам 1-го курса в период их адаптации к обучению в университете.

Ключевые слова: качество жизни; гендерные особенности; студенты университета.

GENDER DIFFERENCES OF THE INDICATORS OF QUALITY OF LIFE OF STUDENTS OF THE FIRST COURSE OF THE UNIVERSITY

N.L. Chernaya, V.M. Ganuzin, A.T. Baraboshin, G.S. Maskova

Yaroslavl State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Yaroslavl

Contact: Valerij M. Ganuzin. E-mail: vganuzin@rambler.ru

The article is devoted to assessing the quality of life of 248 first-year students, including 124 girls and 124 boys of 17–18 years of age. Identified gender differences in a number of studied indicators. Thus, 30% of female students noted often and almost always encountered difficulties while running, and 28.5% complained that they had little strength during physical activity, which is significantly higher than these indicators among young students. Compared to boys, girls more often complained about the onset of a state of fear (26.6% and 5.6%), sleep disturbances (44.6 and 33.1), anxiety and negative experiences (54.7% and 25.8%). And 54.7% of girls and 3.2% of boys were often and almost always had difficulty communicating with their peers. At the same time, 16.9% of girls and 8.0% of young men often had difficulty in doing homework.

Thus, our study shows that a large group of first-year students are not ready for independent work on the assimilation of knowledge and the need to provide them with psychological and educational assistance in the period of their adaptation to study at the university.

Keywords: quality of life; gender features; university students.

Категория «качество жизни» является интегральной характеристикой удовлетворенности человека своей жизнью. Качество жизни (КЖ) зависит от состояния здоровья, коммуникаций в социуме, психологического и социального статуса, свободы деятельности и выбора, от стрессов и чрезмерной озабоченности, организованности досуга, уровня образования, доступа к культурному наследию, социальному, психологическому и профессиональному самоутверждению, психотипа, адекватности коммуникаций и взаимоотношений. В некоторых случаях понятие КЖ также включает экономические и духовные аспекты [7].

Изучение КЖ студентов, обучающихся в современных социально-экономических условиях, является актуальной проблемой, решение которой позволит комплексно оценить состояние студентов в различные периоды обучения, выявить основные факторы риска и разработать научно обоснованные мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья и более качественной подготовке в вузе [1].

Цель: оценить качество жизни студентов 1-го курса в период их адаптации к обучению в медицинском университете в зависимости от пола.

Материалы и методы исследования. Проведена оценка качества жизни 248 студентов (124 девушек и 124 юношей) 17–18 лет, обучающихся на 1-м курсе медицинского университета.

Оценка КЖ проводилась с помощью валидированного опросника PedsQL™4.0, официальное разрешение на использование которого получено от правообладателя Map Research Institute

19.11.2018. Опросник состоит из 23 вопросов, объединенных в четыре отдельные психометрические шкалы: физическое функционирование (ФФ) – оценка подвижности, ходьбы, бега, болевого синдрома; эмоциональное функционирование (ЭФ) – оценка беспокойства, качества сна, настроения, чувства страха и грусти; социальное функционирование (СФ) – оценка взаимодействия со сверстниками; школьное функционирование (ШФ) – оценка адаптации ребенка к школе, школьная успеваемость [3–6]. В работе использовался опросник для подростков 13–18 лет. Студентами оценивалась каждая из предложенных ситуаций, представлявшая для них трудности в течение первого месяца обучения в университете.

Статистическая обработка материала проводилась с помощью стандартного пакета программ статистической обработки. Сравнение групп проводили по критерию Фишера, достоверность различия принимали при $p < 0,05$.

Результаты исследования и их обсуждение. При оценке КЖ студентов 1-го курса в период их адаптации к обучению в университете установлено, что большинство девушек оценили свой уровень здоровья и физической активности ниже, чем юноши (табл. 1). 21% студенток и 8,9% юношей ($p < 0,01$) отмечали часто и почти всегда возникающие трудности при беге; 28,5% и 11,3%, соответственно ($p < 0,01$), жаловались на то, что у них было мало сил при физической активности.

Показатели тревожности и отрицательных переживаний у студентов, полученные при анкетировании, приведены в таблице 2.

Таблица 1

Частота жалоб у студентов в зависимости от пола по разделу опросника «Мое здоровье» (%)

Вопрос	Пол	Никогда	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
Мне было трудно пройти пешком более одной остановки	девушки	58,0	29,5	10,9	0,8	0,8
	юноши	77,4	16,1	6,5	0	0
Мне было трудно бегать	девушки	19,3	23,5	36,2	15,1	5,9
	юноши	46,0	22,4	21,7	8,9	0
Мне было трудно играть в спортивные игры и делать зарядку	девушки	37,0	32,7	22,0	5,8	2,5
	юноши	52,5	27,4	12,9	7,2	0
Мне было трудно поднимать тяжелые вещи	девушки	25,2	28,6	31,9	11,8	2,5
	юноши	54,0	25,0	16,0	4,0	0,8
Мне было трудно выполнять обязанности по дому	девушки	42,0	25,2	27,8	5,0	0
	юноши	53,3	25,0	15,3	4,8	1,6
У меня было мало сил	девушки	5,9	21,0	44,6	20,1	8,4
	юноши	35,0	27,1	27,4	9,7	1,6
Меня беспокоила боль	девушки	12,6	23,5	44,6	13,4	5,9
	юноши	25,8	30,6	35,5	8,1	0

Таблица 2

Частота жалоб у студентов в зависимости от пола по разделу опросника «Мои ощущения» (%)

Вопрос	Пол	Никогда	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
Мне было страшно	девушки	5,9	23,5	44,0	24,1	2,5
	юноши	30,6	26,6	37,2	4,8	0,8
Я был(а) разозлен(а) чем-либо	девушки	8,4	10,9	58,8	20,3	1,6
	юноши	6,5	20,9	50,1	20,9	1,6
Я плохо спал(а)	девушки	12,6	18,5	24,3	32,0	12,6
	юноши	10,5	20,2	36,3	25,0	8,1
Я переживал(а) о том, что что-то может случиться	девушки	5,9	13,4	26,0	40,3	14,4
	юноши	10,5	25,0	38,7	21,0	4,8

Данные свидетельствуют о том, что девушки, по сравнению с юношами, чаще жаловались на возникновение состояния страха (26,6% и 5,6%, соответственно; $p < 0,01$), нарушения сна (44,6% и 33,1% соответственно), тревожности и отрицательных переживаний (54,7% и 25,8% соответственно). Многие девушки и юноши часто и почти всегда имели плохой сон (44,6% и 33,1% соответственно) и были в раздраженном состоянии (21,9% и 22,5% соответственно).

Показатели коммуникативных взаимоотношений студентов со сверстниками приведены в таблице 3.

Анализ полученных данных показал, что 54,7% девушек и 3,2% юношей часто и почти всегда имели трудности при общении с ровесниками ($p < 0,01$); 6,7% девушек и 9,7% юношей было трудно общаться с другими студентами. При этом 99,2% студенток и 100% студентов отрицали оскорбления и обзывания в свой адрес.

Факторы, влияющие на успешность обучения девушек в университете приведены в таблице 4.

Из данных таблицы 4 видно, что пропуски занятий у большинства студентов были связаны с плохим самочувствием и заболеваниями. Однако обучение в вузе у части студенток не всегда проходило

Таблица 3

Показатели коммуникативных взаимоотношений студентов в зависимости от пола (%)

Вопрос	Пол	Никогда	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
Мне было трудно общаться с другими студентами	девушки	39,5	31,1	22,7	5,9	0,8
	юноши	42,7	36,3	12,1	8,1	1,6
Другие студенты дразнили и обзывали меня	девушки	76,5	21,0	1,7	0	0,8
	юноши	87,9	8,1	4,8	0	0
Я не умел(а) делать то, что умеют делать мои ровесники	девушки	26,0	10,1	31,1	6,7	0,8
	юноши	31,5	33,9	28,2	3,2	3,2
Мне было трудно общаться с другими ровесниками, чувствовать наравне с ними	девушки	5,9	13,4	26,0	40,3	14,4
	юноши	67,8	23,4	5,6	1,6	1,6

Таблица 4

Частота выявления факторов, влияющих на успешность обучения студентов в университете в зависимости от пола (%)

Вопрос	Пол	Никогда	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
Мне было трудно быть внимательным(ной)	девушки	30,3	36,1	27,8	5,0	0,8
	юноши	33,9	34,7	26,6	4,0	0,8
Я был(а) забывчива	девушки	16,8	34,5	42,9	5,0	0,8
	юноши	19,3	57,7	33,8	8,9	1,6
Мне было трудно справляться с домашними заданиями	девушки	8,4	26,2	48,5	16,1	0,8
	юноши	16,5	40,8	34,9	6,4	1,6
Мне было трудно общаться с преподавателем	девушки	34,5	41,2	21,0	2,5	0,8
	юноши	45,2	32,2	19,4	3,2	0
Я пропускал(а) занятия в вузе потому, что плохо себя чувствовал(а)	девушки	65,2	21,1	9,2	0,8	0,8
	юноши	67,7	19,4	11,3	1,6	0
Я пропускал(а) занятия в вузе потому, что мне надо было ехать к врачу или в больницу	девушки	75,6	13,4	10,2	0,8	0
	юноши	66,9	21,0	11,3	0,8	0

успешно из-за затруднений в выполнении ими домашних заданий, невнимательности на занятиях и затруднений в общении с преподавателями [2].

Заключение. Результаты исследования свидетельствуют о том, что многие студенты-первокурсники в период адаптации к обучению в вузе имели жалобы на нарушение сна, плохое самочувствие, низкую физическую активность, состояния страха, тревожности и отрицательных переживаний. Не-

которые студенты не всегда успешно проходили обучение в вузе из-за затруднений в выполнении домашних заданий и трудностей общения с преподавателями на учебных занятиях. Выявлены гендерные различия по ряду изучаемых показателей.

Проведенное исследование свидетельствует о необходимости оказания психолого-педагогической помощи студентам-первокурсникам в период их адаптации к обучению в университете.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ганузин В.М., Киселева А.В. Социальная адаптивность, вегетативная устойчивость и качество жизни подростков, обучающихся в сельской школе. В кн.: Бебчук М.А., ред. «Юбилейные Сухаревские чтения». Материалы научно-практической конференции «Служба психического здоровья: качество полипрофессиональной помощи детям». Москва, 10–11 ноября 2016. М.: ГБУЗ «НПЦ психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой», 2016: 27–28.
2. Ганузин В.М., Черная Н.Л. Школа без педагогического насилия – необходимое условие сохранения здоровья обучающихся. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2013; 2: 38–40.
3. Войтович Т.Н., Чистый А.Г., Бобровнический В.И. Метод оценки психосоциального статуса детей с муковисцерозом. Available et: <https://www.bsmu.by/downloads/vrachu/instrukcii/2016/pdf/063-1-0613.pdf>. Дата обращения: 12.09.2019.
4. Черников В.В., Винярская И.В., Соболева К.А., Басаргина Е.Н., Жарова О.П. Лингвистическая ратификация и валидация кардиологического модуля Pediatric Quality of Life Inventory 3.0. Вопросы современной педиатрии. 2015;14(6): 692–698.
5. Varni J.W., Seid M., Rode C.A. The PedsQL: measurement model for the Pediatric Quality of Life Inventory. Med Care. 1999; 37: 126–139.
6. Денисова Р.В., Алексеева Е.И., Альбицкий В.Ю., Винярская И.В., Валиева С.И., Бзарова Т.М., Лисичин А.О., Гудкова Е.Ю. Надежность, валидность и чувствительность русских версий опросников PedsQL Generic Core Scale и PedsQL Rheumatology Module. Вопросы современной педиатрии. 2009; 8(1): 30–41.
7. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине: 2-е издание. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»; 2007. 320 с.

REFERENCES

1. Ganuzin V.M., Kiseleva A.V. Social adaptation, vegetative stability and quality of life of adolescents studying in rural schools. In.: Bebchuk M.A., ed. «Yubilejnye Suharevskie chteniya». Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii [Sluzhba psihicheskogo zdorov'ya: kachestvo poliprofessional'noj pomoshchi detyam]. Moscow, 10-11 november 2016. M.: GBUZ «NPC psihicheskogo zdorov'ya detej i podrostkov im. G.E. Suharevoj», 2016: 27–28. (In Russian.)
2. Ganuzin V.M., Chernaya N.L. School without pedagogical violence is a necessary condition for maintaining the health of students. Voprosy shkol'noj i universitetskoj mediciny i zdorov'ya. 2013; 2: 38240. (In Russian.)
3. Vojtovich T.N., Chistyj A.G., Bobrovnichij V.I. Method of assessment of psychosocial status of children with cystic fibrosis. Available et: <https://www.bsmu.by/downloads/vrachu/instrukcii/2016/pdf/063-1-0613.pdf>. Accessed: 12.09.2019. (In Russian.)
4. Chernikov V.V., Vinyarskaya I.V., Soboleva K.A., Basargina E.N., Zharova O.P. Linguistic ratification and validation of the cardiac module of the Pediatric Quality of Life Inventory 3.0. Voprosy sovremennoj pediatrii. 2015;14(6): 692–698. (In Russian.)
5. Varni J.W., Seid M., Rode C.A. The PedsQL: measurement model for the Pediatric Quality of Life Inventory. Med Care. 1999; 37: 126–139. (In English.)
6. Denisova R.V., Alekseeva E.I., Al'bickij V.Yu., Vinyarskaya I.V., Valieva S.I., Bzarova T.M., Lisicin A.O., Gudkova E.Yu. Reliability, validity and sensitivity of Russian versions of PedsQL Generic Core Scale and PedsQL Rheumatology Module. Voprosy sovremennoj pediatrii. 2009; 8(1): 30–41. (In Russian.)
7. Novik A.A., Ionova T.I. Guide to quality of life research in medicine: 2nd edition. Moscow: ZAO «OLMA Media Grupp»; 2007. 320 s. (In Russian.)