

ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ

16+

4-2018

*Научно-практический рецензируемый журнал
Выходит 4 раза в год*

УЧРЕДИТЕЛЬ

Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья
*при поддержке НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков
ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»
Министерства здравоохранения Российской Федерации и участия Российской сети школ здоровья*

**Главный редактор В.Р. Кучма,
д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

А.А. Баранов, д.м.н., профессор, академик РАН (Москва)
Е.Н. Байбарина, д.м.н., профессор (Москва)
Н.К. Барсукова, к.м.н. (Москва)
М.М. Безруких, д.б.н., профессор, академик РАО (Москва)
И.В. Брагина, д.м.н. (Москва)
Н.Е. Веракса, д.псих.н., профессор (Москва)
Т.С. Иванова, к.п.н., профессор (Москва)
А.М. Кондаков, д.п.н., профессор, академик РАО (Москва)
О.Ю. Милушкина, д.м.н. (Москва)
Л.С. Намазова-Баранова, д.м.н., профессор,
академик РАН (Москва)
И.К. Рапопорт, д.м.н., профессор (Москва)
Н.П. Сетко, д.м.н., профессор (Оренбург)
Н.А. Скоблина, д.м.н., профессор (Москва)
М.И. Степанова, д.м.н., профессор (Москва)
А.Г. Сухарев, д.м.н., профессор, академик РАН (Москва)
Л.М. Сухарева, д.м.н., профессор (Москва)

заместитель главного редактора

П.И. Храпцов, д.м.н., профессор (Москва)

исполнительный директор

Ю.Г. Мовшин (Москва)

ответственный секретарь

А.С. Седова, к.м.н. (Москва)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

G. Vuijs (Амстердам, Нидерланды)
Ш.М. Балаева, к.м.н. (Баку, Азербайджан)
К. Вукачевич, M.Sc., B.Sc. (Куопио, Финляндия)
Е.С. Богомоллова, д.м.н. (Нижний Новгород)
А.Р. Вирабова, д.м.н. (Москва)
М.Ю. Галактионова, д.м.н., профессор (Красноярск)
Е.О. Гузик, к.м.н. (Минск, Республика Беларусь)
М.П. Гурьянова, д.п.н., профессор (Москва)
Г.Н. Дегтева, д.м.н., профессор (Архангельск)
Н.В. Ефимова, д.м.н., профессор (Иркутск)
Н.Х. Жамлиханов, д.м.н., профессор (Чебоксары)
Л.А. Жданова, д.м.н., профессор (Иваново)
Э.Н. Мингазова, д.м.н., профессор (Казань)
Т.Ш. Миннибаев, д.м.н., профессор (Москва)
Л.Н. Нагирная, к.м.н. (Владивосток)
Е.В. Нарышкина, к.м.н. (Москва)
А.Г. Платонова, д.м.н. (Киев, Украина)
Н.С. Полька, д.м.н., профессор, член-корреспондент НАМНУ
(Киев, Украина)
Е.Б. Романцова, д.м.н., профессор (Благовещенск)
А.Г. Сетко, д.м.н., профессор (Оренбург)
С.А. Токарев, д.м.н. (Надым)
С.А. Уланова, к.б.н. (Сыктывкар)
V. Hazinskaya (Таллинн, Эстония)
Н.Л. Чёрная, д.м.н., профессор (Ярославль)
В.Н. Шестакова, д.м.н., профессор (Смоленск)
О.И. Янушанец, д.м.н., профессор (Санкт-Петербург)

Журнал «Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья»
является преемником журнала «Школа здоровья» (издавался с 1994 года)

Воспроизведение или использование другим способом любой части издания без согласия редакции является
незаконным и влечет за собой ответственность, установленную действующим законодательством РФ

Подписной индекс в агентстве «Роспечать» 70084

Свидетельство о регистрации средства массовой информации: ПИ № ФС77-53561,

выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 4 апреля 2013 г.

Издатель «ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ»:

105064, Москва, Малый Казенный пер., д. 5, стр. 5, тел.: (495) 917-48-31, факс: (499) 764-95-96, e-mail: vor_health@mail.ru

Отпечатано в типографии «Artique Print». Адрес: 117105, Москва, Варшавское шоссе, д. 9, стр. 1Б, тел.: (495)609-52-72, www.ar4.ru. Тираж: 1000 экз.

PROBLEMS OF SCHOOL AND UNIVERSITY MEDICINE AND HEALTH

4-2018

Scientific and practical peer-reviewed journal
4 issues per year

FOUNDER

Russian society of school and university health and medicine

with the support of the Research institute of hygiene and health care of children and adolescents of National Medical Research Center of Children's Health of the Ministry of Health of the Russian Federation with the participation of the Russian network of Schools for health

**Editor-in-chief V.R. Kuchma,
MD, professor, corresponding member of RAS**

EDITORIAL BOARD:

A.A. Baranov, PhD, professor, academician of RAS (Moscow)
E.N. Baibarina, PhD, professor (Moscow)
N.K. Barsukova, PhD (Moscow)
M.M. Bezrukikh, PhD, professor, academician of RAE (Moscow)
I.V. Bragina, PhD (Moscow)
N.E. Veraxa, PhD, professor (Moscow)
T.S. Ivanova, PhD (Moscow)
A.M. Kondakov, PhD, professor,
academician of RAE (Moscow)
O.Yu. Milushkina, PhD (Moscow)
L.S. Namazova-Baranova, PhD, professor,
academician of RAS (Moscow)
I.K. Rapoport, PhD, professor (Moscow)
N.P. Setko, PhD, professor (Orenburg)
N.A. Skoblina, PhD, professor (Moscow)
M.I. Stepanova, PhD, professor (Moscow)
A.G. Sukharev, PhD, professor, academician of RAS (Moscow)
L.M. Sukhareva, PhD, professor (Moscow)

deputy editor-in-chief

P.I. Khramtsov, PhD, professor (Moscow)

executive director

Yu.G. Movshin (Moscow)

responsible secretary

A.S. Sedova, PhD (Moscow)

EDITORIAL BOARD:

G. Buijs (Amsterdam, Netherlands)
Sh.M. Balaeva, PhD (Baku, Azerbajdzhan)
K. Bykachev, M.Sc., B.Sc. (Kuopio, Finland)
E.S. Bogomolova, PhD, professor (Nizhni Novgorod)
A.R. Virabova, PhD, professor (Moscow)
M.Y. Galaktionova, PhD, professor (Krasnoyarsk)
E.O. Guzik, PhD (Minsk, Republic of Belarus)
M.P. Guryanova, PhD, professor (Moscow)
G.N. Degteva, PhD, professor (Arkhangelsk)
N.V. Efimova, PhD, professor (Irkutsk)
N.H. Zhamlikhanov, PhD, professor (Cheboksary)
L.A. Zhdanova, PhD, professor (Ivanovo)
E.N. Mingazova, PhD, professor (Kazan)
T.S. Minnibaev, PhD, professor (Moscow)
L.N. Nagirnaya, PhD (Vladivostok)
E.V. Naryshkina, PhD (Moscow)
A.G. Platonova, PhD (Kiev, Ukraine)
N.S. Polka, PhD, professor,
corresponding member of NAMSU (Kiev, Ukraine)
E.B. Romantsova, PhD, professor (Blagoveschensk)
A.G. Setko, PhD, professor (Orenburg)
S.A. Tokarev, PhD (Nadym)
S.A. Ulanova, PhD (Syktyvkar)
V. Hazinskaya (Tallinn, Estonia)
N.L. Chernaya, PhD, professor (Yaroslavl)
V.N. Shestakova, PhD, professor (Smolensk)
O.I. Yanushanets, PhD, professor (St. Petersburg)

Journal "Problems of school and university medicine and health"
is the successor of the journal "School health" (published in 1994)

No part of this issue may be reproduced without permission from the publisher

Subscription index in the catalogue "Rospechat" 70084

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

<i>Кучма В.Р.</i> Российская модель охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях. 4	<i>V.R. Kuchma</i> Russian model of health care for students in education institutions 4
<i>Кучма В.Р.</i> Риск здоровью обучающихся в современной российской школе 11	<i>V.R. Kuchma</i> Risk to the health of students in russian school. 11
<i>Моргачев О.В.</i> Особенности роста и развития младших школьников с позиций полового диморфизма (научный обзор). Сообщение II. 19	<i>O.V. Morgachov</i> Characteristics of growth and development of junior schoolchildren from the standpoint of sexual dimorphism (scientific review.) Message II. 19
<i>Молдованов В.В.</i> Новый подход к организации и проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз в образовательных организациях. 31	<i>V.V. Moldovanov</i> A new approach to organization and conducting sanitary-epidemiological examination in educational organizations 31
<i>Степкина М.А., Жуков С.Ю., Артюхина О.В.</i> Взаимосвязь стиля воспитания, самооценки и сутулости осанки у детей 5-8 лет. 36	<i>M.A. Stepkina, S.Yu. Zhukov, O.V. Artyukhina</i> The relationship of self-esteem, parenting style and the posture in children of 5-8 years old 36
<i>Филькина О.М., Воробьева Е.А., Малышкина А.И., Матвеева Е.А., Румянцева Т.В.</i> Формирование психологической и информационной готовности волонтеров-медиков к обучению школьников, управлению здоровьем (организационно-методические аспекты) 40	<i>O.M. Filkina, E.A. Vorobyova, A.I. Malyshkina, E.A. Matveeva, T.V. Rumyantseva</i> Psychological and informational training of medical volunteers for teaching of schoolchildren of health management skills (organizational and methodological aspects) 40
<i>Соколова С.Б., Гончарова А.С., Абрамова Н.С., Проценко Д.А.</i> Проблемы школьной медицины и здоровья глазами молодежи. 44	<i>S.B. Sokolova, A.S. Goncharova, N.S. Abramova, D.A. Proshenko</i> Problems of school medicine and health as viewed by youth 44
Резолюция VI Национального Конгресса по школьной и университетской медицине с международным участием «Современная модель медицинского обеспечения детей в образовательных организациях». 48	Resolution VI by the National Congress on school and University medicine with international participation «Modern model of medical care for children in educational institutions». 48
Резолюция молодежи VI Национального Конгресса по школьной и университетской медицине. 52	Resolution by the VI National Congress on school and University medicine. 52
Декларация «О праве детей на здоровье в цифровой образовательной среде Екатеринбургская декларация VI национального конгресса по школьной и университетской медицине с международным участием» 53	Declaration «On the right of children to health in the digital educational environment Yekaterinburg Declaration of the VI national Congress on school and University medicine with international participation». 53
Решение Пленума Научного совета по гигиене и охране здоровья детей и подростков ОМедН РАН и Проблемной комиссии «Гигиена детей и подростков» Ученого совета Роспотребнадзора «Научно-методические основы медико-профилактического обеспечения детей в организациях отдыха детей и их оздоровления» 55	The decision by the Plenum of Scientific Council on hygiene and health of children and adolescents Omen wounds and Problem Commission «Hygiene of children and adolescents» Academic Council of Rospotrebnadzor «Scientific and methodical bases of medical-prophylactic assistance for children in organizations of rest of children and their rehabilitation». 55
Сведения об авторах 59	Information about the authors. 59
Информация 60	Information 60
Статьи, вышедшие в 2018 году 63	Articles published in 2018 63

в общеобразовательных учреждениях». Документ предоставлен КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>. Дата сохранения: 13.08.2018 г.

7. Кучма В.Р., ред. Системная гигиеническая диагностика санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся. Руководство. М: ФГБНУ НИЦЗД; 2014. 304 с.

REFERENCES

1. Kuchma V.R., Shubochkina E.I., Moldovanov V.V., Safonkina S.G., Ibragimova E.M. The level of sanitary and epidemiological well-being of educational institutions and health of children of Moscow. *Voprosy shkol'noy i universitetskoj mediciny i zdorov'ya*. 2014; 1: 11–22.
2. Order of Rospotrebnadzor of 19.07.2007 N 224 (ed. of 12.08.2010) «About sanitary and epidemiological examinations, inspections, researches, tests and Toxicological, hygienic and other types of estimates» [Prikaz Rospotrebnadzora ot 19.07.2007 № 224 (red. ot 12.08.2010) «O sanitarno-ehpidemiologicheskikh ehkspertizakh, obsledovaniyakh, issledovaniyakh, ispytaniyakh i toksikologicheskikh, gigenicheskikh i inykh vidakh ocenok»].
3. Methodical instructions on organization of sanitary-hygienic and bacteriological research at sanitary and epidemiological station at the section of hygiene of children and teenagers from 27.12.84 No. 3175–84 [Instruktivno-metodicheskie ukazaniya po organizacii sanitarno-gigenicheskikh i bakteriologicheskikh issledovaniy v sanepidstanciyakh po razdelu gigeny detey i podrostkov ot 27.12.84 № 3175-84].
4. Order of Rospotrebnadzor of 10.10.2008 № 368 «about the approval of methodical recommendations «Approximate standards of activity of bodies and the organizations of Federal service for supervision of consumer protection and welfare in the conditions of the budgeting focused on result» [Prikaz Rospotrebnadzora ot 10.10.2008 N 368 «Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendaciy «Primernye normativy deyatelnosti organov i organizaciy Federal'noy sluzhby po nadzoru v sfere zashchity prav potrebiteley i blagopoluchiya cheloveka v usloviyakh byudzhetrovaniya, orientirovannogo na rezul'tat»].
5. Safonkina S.G. Scientific and methodological substantiation of sanitary and epidemiological welfare in educational institutions. [Nauchno-metodicheskoe obosnovanie obespecheniya sanitarno-ehpidemiologicheskogo blagopoluchiya v obrazovatel'nykh organizaciyakh]. Avtoref diss. ... Author. diss. ... Dr. of Medical Sciences. Moscow; 2017. 48 p 6, (In Russian)
6. SanPiN 2.4.2.2821-10 Sanitary and epidemiological requirements for conditions and organization of training in educational institutions [Sanitarno-epidemiologicheskie trebovaniya k usloviyam i organizacii obucheniya v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh] Document provided by ConsultantPlus. <http://www.consultant.ru>. Reservation Date: August 13, 2018 (In Russian).
7. Kuchma V.R., ed. System hygienic diagnostics of sanitary and epidemiological welfare of students. [Sistemnaya gigenicheskaya diagnostika sanitarno-ehpidemiologicheskogo blagopoluchiya obuchayushchihya]. Rukovodstvo. Moscow: FGBNU NCZD; 2014. 304 p.

УДК: 613.955

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ, САМООЦЕНКИ И СОСТОЯНИЯ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ 5–8 ЛЕТ

Степкина М.А., Жуков С.Ю., Артюхина О.В.

ООО «Медицинский Центр «Сколиоз-диагностика», г. Омск

Контактная информация: Степкина Марина Александровна. E-mail: scolioz_ds@mail.ru

В статье представлены данные о взаимосвязи самооценки, стиля воспитания и состояния осанки у 68 детей 5-8 лет. Состояние осанки оценивалось с помощью метода компьютерной оптической топографии. Установлено, что гармоничная осанка определялась у 22 (32,3%) детей, сутулая – у 40 (58,9%) детей. Уменьшенный грудной кифоз был выявлен у 6 (8,8%) детей. В семьях с авторитетным стилем воспитания выявлено 32,5% детей с адекватной самооценкой, 18,9% – с заниженной и 48,6% – с завышенной самооценкой. Нормальная осанка чаще определялась у детей с адекватной самооценкой (58,8%), сутулая – у детей с заниженной самооценкой (86,4%). На основании полученных результатов показана необходимость оценки стиля воспитания в семье и самооценки у детей, а при выявлении авторитарного стиля воспитания и неадекватной самооценки целесообразно включение дополнительных занятий с психологом в план ортопедической коррекции нарушений осанки.

Ключевые слова: дети 5-8 лет; самооценка; стиль воспитания; сутулая осанка.

THE RELATIONSHIP PARENTING STYLE, SELF-ESTEEM AND THE POSTURE IN CHILDREN 5–8 YEARS

M.A. Stepkina, S.Yu. Zhukov, O.V. Artyukhina

«Medical Center «Skoliosz-diagnostika», Omsk

Contact: Marina A. Stepkina. E-mail: scoliosz_ds@mail.ru

The data of the relationship between self-esteem, parenting style and posture in 68 children aged 5–8 years are presented. The state of the posture was evaluated using the method of computer optical topography. It is established that a harmonious posture was determined in 22 (32.3%) of children hunched – 40 (58.9%) children. Reduced thoracic kyphosis was detected in 6 (8.8%) children. In families with an authoritarian style of education revealed 32.5% of children with adequate self-esteem, 18.9% – with low and 48.6% – with high self-esteem. Normal posture was more often determined in children with adequate self-esteem (58.8%), stoop-in children with low self-esteem (86.4%). On the basis of the obtained results, the need to assess the style of education in the family and self-esteem in children is shown, and in identifying the authoritarian style of education and inadequate self-esteem, it is advisable to include additional classes with a psychologist in the plan of orthopedic correction of posture disorders.

Keywords: children 5–8 years; self-esteem; parenting style; psychological state; stoop posture.

Нарушения осанки выявляются более чем у 70% детей и подростков [1]. Такие нарушения относятся к обратимым состояниям изменений осанки. При правильной коррекции они должны нормализоваться в достаточно короткий срок. К сожалению, анализ результатов при динамических наблюдениях показывает, что нарушения осанки сохраняются у детей достаточно длительное время несмотря на регулярно проводимые корригирующие мероприятия, имеют слабую тенденцию к стабилизации положительного эффекта после коррекции. Такая ситуация явилась основанием поиска других причин (не только ортопедических) нарушений осанки.

По данным литературы почти у 80% детей и подростков с нарушениями осанки часто наблюдается неуверенность в себе, заниженная самооценка, какие-либо личностные трудности или проблемы в межличностном общении [2].

Большое значение в становлении самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Именно от условий воспитания в семье зависит адекватное или неадекватное поведение ребенка [4].

Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это чаще происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей.

Неадекватность также может проявляться в виде завышенной самооценки. Нередко это происходит в семье, в которой система воспитания очень мягкая: ребенка часто хвалят, очень редко наказывают, за мелочи и достижения дарят подарки.

Цель исследования – установить взаимосвязь между стилем воспитания ребенка в семье, его самооценкой и нарушением осанки по сутулости типу.

Материалы и методы исследования. Проведено комплексное психолого-ортопедическое обследование 68 детей 5–8 лет. Для оценки состояния осанки использовался метод компьютерной оптической топографии, который является современным, объективным, не инвазивным методом определения дорсальной поверхности тела во фронтальной, сагиттальной и горизонтальной плоскостях [5].

В данном исследовании анализ проводился по основным показателям грудного кифоза: высота дуги (В), описанный (УО) и вписанный (УВ) углы раскрытия и интегральная нормированная высота дуги (ИВ).

Оценка психологического состояния детей проводилась на основании результатов самооценки по методикам «Лесенка» (В.Г. Щур) и «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко). Данные методики предназначены для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его

Топографические показатели состояния осанки у детей 5–8 лет

Состояние осанки	Показатели	М	σ
Гармоничная	В, мм	19,9	3,4
	УО, град	38,4	5,9
	УВ, град	22,8	2,2
	ИВ, мм	23,2	2,5
Сутулая	В, мм	29,9*	2,7
	УО, град	49,2*	5,7
	УВ, град	26,9*	2,5
	ИВ, мм	29,7*	2,4

* $p < 0,05$

мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. В результате были диагностированы адекватная, заниженная и завышенная самооценка

Тест для родителей на стиль воспитания представлял список вопросов с вариантами ответов. Анализ ответов позволил выявить авторитарный, авторитетный (демократичный) и либеральный (попустительский, снисходительный) стили воспитания ребенка в семье [6].

Статистическая обработка результатов проводилась с использованием программы ScolioFactor (Свидетельство о регистрации № 2002610561).

Результаты исследования и их обсуждение. Состояние осанки оценивалось на основании анализа значений высоты дуги грудного кифоза (В), описанного (УО) и вписанного (УВ) углов, интегральной нормированной высоты дуги грудного кифоза (ИВ). Значения полученных топографических показателей состояния осанки (гармоничной и сутулой) представлены в таблице 1.

Исходя из приведенных данных, значения всех оцениваемых топографических показателей больше при сутулой осанке, чем при гармоничной.

На основании компьютерно-оптического топографического исследования установлено, что гармоничная осанка определялась у 22 (32,3%) детей, сутулая – у 40 (58,9%) детей. Уменьшенный грудной кифоз был выявлен у 6 (8,8%) детей.

При анализе ответов родителей на вопросы по стилю воспитания было выявлено преобладание авторитетного (демократического) стиля – 37 семей (54,4%). Сторонники демократического стиля воспитания поощряют ответственность и самостоятельность своих детей, учитывают их

интересы и желания, доверяют своему ребенку. Ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, родители общаются с детьми на равных и видят свою задачу в координации их действий и в оказании помощи. Контроль, основанный на разумной заботе, способствует тому, что дети прислушиваются к объяснениям и просьбам родителей. Благодаря этому в семье складываются теплые и дружеские отношения.

Этот стиль воспитания способствует развитию у детей доброжелательности, самостоятельности, активности, инициативности, решительности и ответственности. По сравнению с другими детьми они более уравновешены, открыты, общительны, дружелюбны, добры, уверены в себе, креативны, способны к сочувствию и сопереживанию. У этих детей развивается высокая самооценка. В школе они учатся гораздо лучше, чем дети, воспитываемые родителями, которые придерживаются других стилей воспитания.

По данным психологического исследования в таких семьях воспитывалось 32,5% детей с адекватной, 48,6% детей – с завышенной и 18,9% детей – с заниженной самооценкой (рис. 1).

В 23 семьях (33,8%) преобладал авторитарный стиль воспитания. В таких семьях родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения их воле и авторитету, требовательны к четкости выполнения приказов. Они контролируют все сферы жизни ребенка, ограничивая его самостоятельность и принимая за него все решения. При этом доминирующими воспитательными методами являются требование, приказ и принуждение, сопровождаемые жестким контролем, суровыми запретами и физическими наказаниями. Такие родители относятся к свое-

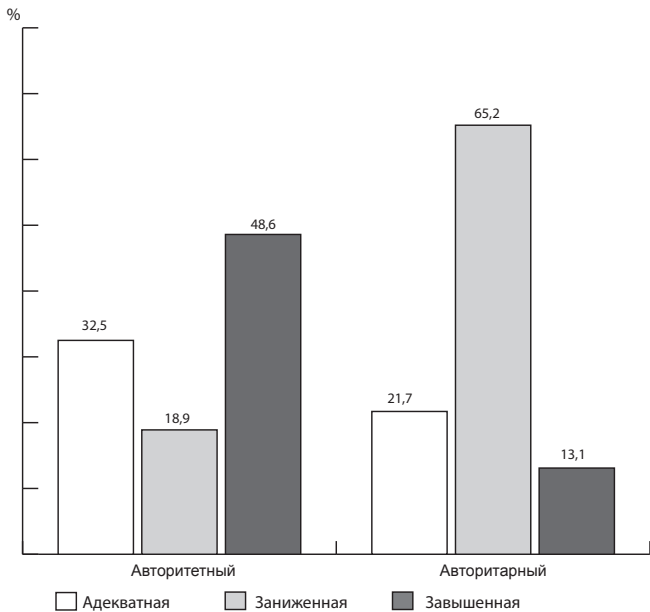


Рис.1 Частота встречаемости адекватной и неадекватной самооценки у детей при авторитетном и авторитарном стилях воспитания.

му ребенку эмоционально холодно, уделяют ему мало времени и очень редко его хвалят.

Этот стиль воспитания порождает у одних детей враждебность, агрессивность и раздражительность, у других – подозрительность, неуверенность в себе, нерешительность, пассивность и робость. Дети в таких семьях обычно замыкаются в себе, их общение с родителями нарушается, происходит отчуждение от родителей, возникает чувство своей незначительности и нежеланности в семье. Следствием такого воспитания и является сниженная самооценка ребенка. В процессе психологического исследования выявлено 65,2% детей с заниженной самооценкой.

По данным психологического исследования в таких семьях воспитывалось 21,7% детей с адекватной, 13,1% – с завышенной и 65,2% детей – с заниженной самооценкой.

В 8 семьях (11,8%) преобладал либеральный стиль воспитания. Такой стиль воспитания еще называют попустительским или снисходительным. В семье высоко ценят своего ребенка, считают простительными его слабости. Родители легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, они не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. Неспособность семьи с либеральным стилем воспитания контролировать по-

ведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

У детей, воспитывающихся в семьях с либеральным стилем воспитания, самооценка была адекватной.

По результатам статистической обработки коэффициент корреляции между стилем воспитания и самооценкой составил 0,6.

При анализе состояния осанки у детей с разной самооценкой установлено, что при адекватной самооценке чаще (58,8%) определялась гармоничная осанка и реже (41,2%) сутулая, при заниженной, наоборот, чаще (86,4%) выявлялась сутулая и реже (13,6%), нормальная осанка (рис. 2).

На основании полученных результатов при проведении мероприятий по коррекции нарушений осанки у детей с неадекватной самооценкой и авторитарным стилем воспитания в семье были дополнительно включены занятия с психологом.

Вывод. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости психологической оценки стиля воспитания ребенка в семье и его самооценки при установлении сутулой осанки. Кроме того, целесообразно при выявлении авторитарного стиля воспитания и неадекватной самооценки в план ортопедической коррекции нарушений осанки включать дополнительно занятия с психологом.

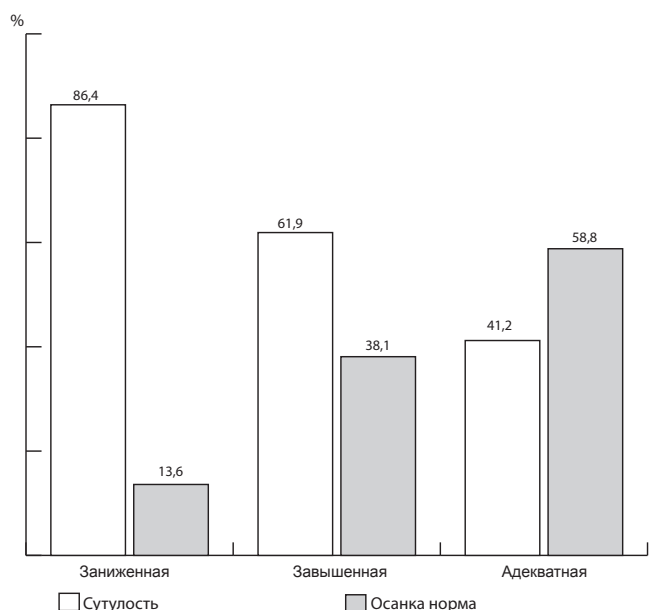


Рис. 2 Частота встречаемости нормальной и сутулой осанки у детей с разной самооценкой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сарнадский В.Н., Орлова Т.Н., Садовой М.А., Садовая Т.Н. Региональная программа скрининга нарушений осанки и деформаций позвоночника у школьников г. Новосибирска методом компьютерной оптической топографии. В кн.: Диагностика, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. М.: ФГБНУ НЦЗД, 2014: 82–83.
2. Киселева М.В. Клинико-психологические аспекты реабилитации детей с нарушениями осанки. Автореф. дисс. ... канд. мед. наук. 2004. СПб. 24 с.
3. Барашева О. Правильная осанка – залог успеха в жизни. М.: Просвещение, 2000. 175 с.
4. Соколова Е.Т., Чеснокова Л.Г. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей. Вопросы психологии. 1986; 2: 16–19.
5. Степкина М.А. Метод компьютерной оптической топографии в диагностике и динамике лечения нарушений осанки и деформаций позвоночника у детей и подростков. Дисс. ... канд. мед. наук. Омск, 2002. 168 с.
6. Трофимова Е.В., Хахлова О.Н. Успешное замещающее родительство: книга для приемных родителей. Уфа, 2015. 200 с.

REFERENCES

1. Sarnadskiy V.N., Orlova T.N., Sadovoy M.A., Sadovaya T.N. Regional screening program for posture disorders and spinal deformities in schoolchildren in Novosibirsk using computer optical topography. In: Diagnosis, prevention and correction of disorders of the musculoskeletal system in children and adolescents. Proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation [Diagnostika, profilaktika i korrekciya narusheniy oporno-dvigatel'nogo apparata u detey i podrostkov]. Moscow: FGBNU NCZD, 2014: 82–83.
2. Kiseleva M.V. Clinical and psychological aspects of the rehabilitation of children with poor posture [Kliniko-psikhologicheskie aspekty reabilitatsii detey s narusheniyami osanki]. Avtoref. diss. ... kand. of Medical Sciences. 2004. St. Petersburg. 24 p.
3. Barasheva O. Proper posture - the key to success in life [Pravilnaya osanka – zalog uspeha v zhizni]. Moscow: Prosveshchenie, 2000. 175 p.
4. Sokolova E.T., Chesnokova L.G. The dependence of self-esteem of a teenager on the attitude of his parents. Voprosy psikhologii. 1986; 2: 16–19.
5. Styopkina M.A. The method of computer optical topography in the diagnosis and dynamics of treatment of postural disorders and spinal deformities in children and adolescents [Metod komp'yuternoy opticheskoy topografii v diagnostike i dinamike lecheniya narusheniy osanki i deformatsiy pozvonochnika u detey i podrostkov]. Diss. ... kand. of Medical Sciences. Omsk, 2002. 168 p.
6. Trofimova E.V., Khakhlova O.N. Successful Substitute Parenthood: A Book for Foster Parents [Uspeshnoe zameshhayushhee roditel'stvo: kniga dlya priemnykh roditel'ey]. Ufa, 2015. 200 p.

УДК: 613.955

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ВОЛОНТЕРОВ-МЕДИКОВ К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ, УПРАВЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЕМ (ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)

Филькина О.М.¹, Воробьева Е.А.¹, Малышкина А.И.¹, Матвеева Е.А.¹, Румянцева Т.В.²

¹ ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства

имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Иваново

² Департамент образования Ивановской области, Иваново

Контактная информация: Филькина Ольга Михайловна. E-mail: omfilkina@mail.ru

В статье представлена включающая несколько этапов система формирования психологической и информационной готовности волонтеров-медиков к информированию школьников по вопросам управления здоровьем. Первый этап – добровольческий. Аспиранты и ординаторы приходят в волонтерский отряд и знакомятся с работой, которую они будут выполнять. Второй этап – занятия с психологом и специалистами, цель которых состоит в формировании психологической и информационной готовности к общению с обучающимися. Третий этап – подготовка волонтерами сообщений, презентаций по темам, оценка их качества специалистами, заслушивание среди волонтеров, формирование презентационных компетенций. Четвертый этап – информационно-презентационный. Формируется компетентность волонтеров по проблемам управления здоровьем на основании знаний данных доказательной медицины, постоянно обновляющейся информационно-методической базы. Оценка качества информации, подготовленной волонтерами для школьников, проводится специалистами. Информация обязательно содержит мотивирование школьников на здоровый образ жизни с доказательством возможности управления здоровьем, на формирование ответственности за свое здоровье. Сочетание активности, мотивации волонтеров, их качественной подготовки с формированием презентационной компетентности, повышением профессиональных знаний, коммуникативных умений позволит перевести на новый уровень деятельность волонтеров, направленную на повышение информированности школьников по вопросам управления здоровьем, и повлиять на участие обучающихся в повышении уровня своего здоровья.

Ключевые слова: волонтеры-медики; школьники; информирование; управление своим здоровьем.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Абрамова Надежда Сергеевна, руководитель Центра довузовской подготовки ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург, Россия

Артюхина Ольга Валериевна, психолог ООО «Медицинский Центр «Сколиоз-диагностика», г. Омск, Россия

Воробьева Елена Анатольевна, доктор медицинских наук, ведущий научный сотрудник отдела охраны здоровья детей ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Иваново, Россия

Гончарова Анна Сергеевна, заместитель руководителя по вопросам профилактики Управления по воспитательной и внеучебной работе, ассистент кафедры гигиены и экологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург, Россия, директор АНО «Центр здоровья молодежи», Екатеринбург, Россия

Жуков Сергей Юрьевич, кандидат медицинских наук, директор ООО «Медицинский Центр «Сколиоз-диагностика», г. Омск, Россия

Кучма Владислав Ремирович, член-корреспондент РАН, доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по научной работе ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации – директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации; зав. кафедрой гигиены детей и подростков педиатрического факультета ФГАОУ ВО «Первый Московский медицинский университет им. И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет), Москва, Россия

Малышкіна Анна Ивановна, доктор медицинских наук, профессор, директор ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Иваново, Россия

Макарова Анна Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры гигиены детей и подростков педиатрического факультета ФГАОУ ВО «Первый Московский медицинский университет им. И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет), Москва, Россия

Матвеева Екатерина Александровна, кандидат медицинских наук, научный сотрудник отдела охраны здоровья детей ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Иваново, Россия

Молдованов Владимир Валерьевич, кандидат медицинских наук, главный врач Филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве» в ЮВАО города Москвы, Москва, Россия

Моргачев Олег Васильевич, аспирант НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия

Прощенко Дарья Александровна, ассистент кафедры медицинской биологии и генетики ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург, Россия, директор АНО «Центр здоровья молодежи», Екатеринбург, Россия

Румянцева Татьяна Викторовна, ведущий консультант управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования Ивановской области, г. Иваново, Россия

Соколова Светлана Борисовна, кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия

Степкина Марина Александровна, кандидат медицинских наук, врач травматолог-ортопед, заместитель директора ООО «Медицинский Центр «Сколиоз-диагностика», г. Омск, Россия

Филькина Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ, зав. отделом охраны здоровья детей ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Иваново, Россия