

ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ

4-2018

16+

*Научно-практический рецензируемый журнал
Выходит 4 раза в год*

УЧРЕДИТЕЛЬ

Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья
*при поддержке НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков
ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»
Министерства здравоохранения Российской Федерации и участия Российской сети школ здоровья*

**Главный редактор В.Р. Кучма,
д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

А.А. Баранов, д.м.н., профессор, академик РАН (Москва)
Е.Н. Байбарина, д.м.н., профессор (Москва)
Н.К. Барсукова, к.м.н. (Москва)
М.М. Безруких, д.б.н., профессор, академик РАО (Москва)
И.В. Брагина, д.м.н. (Москва)
Н.Е. Веракса, д.псих.н., профессор (Москва)
Т.С. Иванова, к.п.н., профессор (Москва)
А.М. Кондаков, д.п.н., профессор, академик РАО (Москва)
О.Ю. Милушкина, д.м.н. (Москва)
Л.С. Намазова-Баранова, д.м.н., профессор,
академик РАН (Москва)
И.К. Рапопорт, д.м.н., профессор (Москва)
Н.П. Сетко, д.м.н., профессор (Оренбург)
Н.А. Скоблина, д.м.н., профессор (Москва)
М.И. Степанова, д.м.н., профессор (Москва)
А.Г. Сухарев, д.м.н., профессор, академик РАН (Москва)
Л.М. Сухарева, д.м.н., профессор (Москва)

заместитель главного редактора

П.И. Храмцов, д.м.н., профессор (Москва)

исполнительный директор

Ю.Г. Мовшин (Москва)

ответственный секретарь

А.С. Седова, к.м.н. (Москва)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

G. Vuijs (Амстердам, Нидерланды)
Ш.М. Балаева, к.м.н. (Баку, Азербайджан)
К. Вукачев, M.Sc., B.Sc. (Куопио, Финляндия)
Е.С. Богомолова, д.м.н. (Нижний Новгород)
А.Р. Вирабова, д.м.н. (Москва)
М.Ю. Галактионова, д.м.н., профессор (Красноярск)
Е.О. Гузик, к.м.н. (Минск, Республика Беларусь)
М.П. Гурьянова, д.п.н., профессор (Москва)
Г.Н. Дегтева, д.м.н., профессор (Архангельск)
Н.В. Ефимова, д.м.н., профессор (Иркутск)
Н.Х. Жамлиханов, д.м.н., профессор (Чебоксары)
Л.А. Жданова, д.м.н., профессор (Иваново)
Э.Н. Мингазова, д.м.н., профессор (Казань)
Т.Ш. Миннибаев, д.м.н., профессор (Москва)
Л.Н. Нагирная, к.м.н. (Владивосток)
Е.В. Нарышкина, к.м.н. (Москва)
А.Г. Платонова, д.м.н. (Киев, Украина)
Н.С. Полька, д.м.н., профессор, член-корреспондент НАМНУ
(Киев, Украина)
Е.Б. Романцова, д.м.н., профессор (Благовещенск)
А.Г. Сетко, д.м.н., профессор (Оренбург)
С.А. Токарев, д.м.н. (Надым)
С.А. Уланова, к.б.н. (Сыктывкар)
V. Hazinskaya (Таллинн, Эстония)
Н.Л. Чёрная, д.м.н., профессор (Ярославль)
В.Н. Шестакова, д.м.н., профессор (Смоленск)
О.И. Янушанец, д.м.н., профессор (Санкт-Петербург)

Журнал «Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья»
является преемником журнала «Школа здоровья» (издавался с 1994 года)

Воспроизведение или использование другим способом любой части издания без согласия редакции является
незаконным и влечет за собой ответственность, установленную действующим законодательством РФ

Подписной индекс в агентстве «Роспечать» 70084

Свидетельство о регистрации средства массовой информации: ПИ № ФС77-53561,

выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 4 апреля 2013 г.

Издатель «ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ»:

105064, Москва, Малый Казенный пер., д. 5, стр. 5, тел.: (495) 917-48-31, факс: (499) 764-95-96, e-mail: vor_health@mail.ru

Отпечатано в типографии «Artique Print». Адрес: 117105, Москва, Варшавское шоссе, д. 9, стр. 1Б, тел.: (495)609-52-72, www.ar4.ru. Тираж: 1000 экз.

PROBLEMS OF SCHOOL AND UNIVERSITY MEDICINE AND HEALTH

4-2018

Scientific and practical peer-reviewed journal
4 issues per year

FOUNDER

Russian society of school and university health and medicine

with the support of the Research institute of hygiene and health care of children and adolescents of National Medical Research Center of Children's Health of the Ministry of Health of the Russian Federation with the participation of the Russian network of Schools for health

**Editor-in-chief V.R. Kuchma,
MD, professor, corresponding member of RAS**

EDITORIAL BOARD:

A.A. Baranov, PhD, professor, academician of RAS (Moscow)
E.N. Baibarina, PhD, professor (Moscow)
N.K. Barsukova, PhD (Moscow)
M.M. Bezrukikh, PhD, professor, academician of RAE (Moscow)
I.V. Bragina, PhD (Moscow)
N.E. Veraxa, PhD, professor (Moscow)
T.S. Ivanova, PhD (Moscow)
A.M. Kondakov, PhD, professor,
academician of RAE (Moscow)
O.Yu. Milushkina, PhD (Moscow)
L.S. Namazova-Baranova, PhD, professor,
academician of RAS (Moscow)
I.K. Rapoport, PhD, professor (Moscow)
N.P. Setko, PhD, professor (Orenburg)
N.A. Skoblina, PhD, professor (Moscow)
M.I. Stepanova, PhD, professor (Moscow)
A.G. Sukharev, PhD, professor, academician of RAS (Moscow)
L.M. Sukhareva, PhD, professor (Moscow)

deputy editor-in-chief

P.I. Khramtsov, PhD, professor (Moscow)

executive director

Yu.G. Movshin (Moscow)

responsible secretary

A.S. Sedova, PhD (Moscow)

EDITORIAL BOARD:

G. Buijs (Amsterdam, Netherlands)
Sh.M. Balaeva, PhD (Baku, Azerbajdzhan)
K. Bykachev, M.Sc., B.Sc. (Kuopio, Finland)
E.S. Bogomolova, PhD, professor (Nizhni Novgorod)
A.R. Virabova, PhD, professor (Moscow)
M.Y. Galaktionova, PhD, professor (Krasnoyarsk)
E.O. Guzik, PhD (Minsk, Republic of Belarus)
M.P. Guryanova, PhD, professor (Moscow)
G.N. Degteva, PhD, professor (Arkhangelsk)
N.V. Efimova, PhD, professor (Irkutsk)
N.H. Zhamlikhanov, PhD, professor (Cheboksary)
L.A. Zhdanova, PhD, professor (Ivanovo)
E.N. Mingazova, PhD, professor (Kazan)
T.S. Minnibaev, PhD, professor (Moscow)
L.N. Nagirnaya, PhD (Vladivostok)
E.V. Naryshkina, PhD (Moscow)
A.G. Platonova, PhD (Kiev, Ukraine)
N.S. Polka, PhD, professor,
corresponding member of NAMSU (Kiev, Ukraine)
E.B. Romantsova, PhD, professor (Blagoveschensk)
A.G. Setko, PhD, professor (Orenburg)
S.A. Tokarev, PhD (Nadym)
S.A. Ulanova, PhD (Syktyvkar)
V. Hazinskaya (Tallinn, Estonia)
N.L. Chernaya, PhD, professor (Yaroslavl)
V.N. Shestakova, PhD, professor (Smolensk)
O.I. Yanushanets, PhD, professor (St. Petersburg)

Journal "Problems of school and university medicine and health"
is the successor of the journal "School health" (published in 1994)

No part of this issue may be reproduced without permission from the publisher

Subscription index in the catalogue "Rospechat" 70084

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

<i>Кучма В.Р.</i> Российская модель охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях. 4	<i>V.R. Kuchma</i> Russian model of health care for students in education institutions 4
<i>Кучма В.Р.</i> Риск здоровью обучающихся в современной российской школе 11	<i>V.R. Kuchma</i> Risk to the health of students in russian school. 11
<i>Моргачев О.В.</i> Особенности роста и развития младших школьников с позиций полового диморфизма (научный обзор). Сообщение II. 19	<i>O.V. Morgachov</i> Characteristics of growth and development of junior schoolchildren from the standpoint of sexual dimorphism (scientific review.) Message II. 19
<i>Молдованов В.В.</i> Новый подход к организации и проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз в образовательных организациях. 31	<i>V.V. Moldovanov</i> A new approach to organization and conducting sanitary-epidemiological examination in educational organizations 31
<i>Степкина М.А., Жуков С.Ю., Артюхина О.В.</i> Взаимосвязь стиля воспитания, самооценки и сутулости осанки у детей 5-8 лет. 36	<i>M.A. Stepkina, S.Yu. Zhukov, O.V. Artyukhina</i> The relationship of self-esteem, parenting style and the posture in children of 5-8 years old 36
<i>Филькина О.М., Воробьева Е.А., Малышкина А.И., Матвеева Е.А., Румянцева Т.В.</i> Формирование психологической и информационной готовности волонтеров-медиков к обучению школьников, управлению здоровьем (организационно-методические аспекты) 40	<i>O.M. Filkina, E.A. Vorobyova, A.I. Malyshkina, E.A. Matveeva, T.V. Rumyantseva</i> Psychological and informational training of medical volunteers for teaching of schoolchildren of health management skills (organizational and methodological aspects) 40
<i>Соколова С.Б., Гончарова А.С., Абрамова Н.С., Проценко Д.А.</i> Проблемы школьной медицины и здоровья глазами молодежи. 44	<i>S.B. Sokolova, A.S. Goncharova, N.S. Abramova, D.A. Proshenko</i> Problems of school medicine and health as viewed by youth 44
Резолюция VI Национального Конгресса по школьной и университетской медицине с международным участием «Современная модель медицинского обеспечения детей в образовательных организациях». 48	Resolution VI by the National Congress on school and University medicine with international participation «Modern model of medical care for children in educational institutions». 48
Резолюция молодежи VI Национального Конгресса по школьной и университетской медицине. 52	Resolution by the VI National Congress on school and University medicine. 52
Декларация «О праве детей на здоровье в цифровой образовательной среде Екатеринбургская декларация VI национального конгресса по школьной и университетской медицине с международным участием» 53	Declaration «On the right of children to health in the digital educational environment Yekaterinburg Declaration of the VI national Congress on school and University medicine with international participation». 53
Решение Пленума Научного совета по гигиене и охране здоровья детей и подростков ОМедН РАН и Проблемной комиссии «Гигиена детей и подростков» Ученого совета Роспотребнадзора «Научно-методические основы медико-профилактического обеспечения детей в организациях отдыха детей и их оздоровления» 55	The decision by the Plenum of Scientific Council on hygiene and health of children and adolescents Omen wounds and Problem Commission «Hygiene of children and adolescents» Academic Council of Rospotrebnadzor «Scientific and methodical bases of medical-prophylactic assistance for children in organizations of rest of children and their rehabilitation». 55
Сведения об авторах 59	Information about the authors. 59
Информация 60	Information 60
Статьи, вышедшие в 2018 году 63	Articles published in 2018 63

- year. Aktual'nye voprosy fizicheskoy kul'tury i sporta. 2016. 1(18): 11–21. (In Russian)
16. Pavlov V.V. Morphofunctional indicators of children of primary school age at different planning of educational process. Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sport. Elektronnyi zhurnal Kamskogo gosudarstvennogo instituta fizicheskoy kul'tury. 2007; 3(4). Available at: http://www.kamgjfkr.ru/magazin/3_07/3_2007_14.pdf Accessed: 14.09.2018. (In Russian)
 17. Khramcov P.I., Sedova A.S., Berezina N.O., Vyatleva O.A. Medical-pedagogical and neurophysiological prerequisites for the formation of students' motivation to engage in physical culture. Gigiena i sanitariya. 2015; 1: 86–91.
 18. Milushkina O.Yu. Physical development and lifestyle of modern schoolchildren. Vestnik Rossijskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta. 2013; 3: 68–71. (In Russian)
 19. Shibkov A.A., Efimova N. V. Morphological and functional screening of children of 7-8 years old at the stage of adaptation to training school. Novye issledovaniya. 2013; 3(36): 95–106. (In Russian)
 20. Vasil'ev S.A. Dynamics of indicators of physical development and physical fitness of primary school students in urban schools. Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. 2014; 6–1: 191–94. (in Russian)
 21. Mukataeva Zh.M., Kabieva S.Zh. Monitoring of physical development and health of pupils of Pavlodar region. Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2014; 1(17): 51–73. (In Russian)
 22. Sil'dushkin I.V., Medvedkova N.I., Ashirova S.V. Causes of morbidity and characteristics of physical readiness of preschool children. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2011; 4(74): 170–73. (In Russian)
 23. Khramcov P.I., Morgachyov O.V. Peculiarities of physical training of younger schoolboys in conditions of differentiated through gender education. In: Medical-biological, clinical and social issues of human health and pathology. Materials of the III All-Russian Educational and Scientific Conference of Students and Young Scientists with International Participation [Mediko-biologicheskie, klinicheskie i social'nye voprosy zdorov'ya i patologii cheloveka. Materialy III Vserossiyskoy obrazovatel'no-nauchnoy konferencii studentov i molodykh uchennykh s mezhdunarodnym uchastiem]. Ivanovo: Ivanovskaya gosudarstvennaya medicinskaya akademiya. 2017; 447–49. (In Russian)
 24. Busheva Zh.I., Bushev B.I. Funkcional'nye tipy dvigatel'noy aktivnosti detey mladshogo shkol'nogo vozrasta. [Functional types of motor activity of children of primary school age]. Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya. 2007; 8: 49–50. Available at: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=11408> Accessed: 12.09.2018. (In Russian)
 25. Tomilova E.A., Bespalova T.V., Kolpakov V.V., Lar'kina N.Yu., Tkachuk A.A. Sistemnyi podkhod k formirovaniyu normativnykh pokazateley arterial'nogo davleniya i razrabotki kriteriev donozologicheskoy diagnostiki ego otkloneniy u detey mladshogo shkol'nogo vozrasta. [Systematic approach to the formation of normative indicators of blood pressure and the development of criteria for prenosological diagnosis of its deviations in children of primary school age]. Medicinskaya nauka i obrazovanie Urala. 2015; 4: 40–45. (In Russian)
 26. Busheva Zh.I., Bushev A.B. Osobennosti dvigatel'noy aktivnosti detey v usloviyakh severnogo goroda. Perspektivnye napravleniya v oblasti fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma: Materialy VI Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem (g. Nizhnevartovsk, 17–18 marta 2016 g.). [Features of physical activity of children in the North of the city. Promising areas in the field of physical culture, sports and tourism]. Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevart. gos. un-ta, 2016. 490 p.; 83–86. Available at: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=11408> Accessed: 13.09.2018. (In Russian)
 27. Griffiths L.J., Cortina-Borja M., Sera F., Poulou T., Geraci M., Rich C., Cole T.J., Law C., Joshi H., Ness A.R., Jebb S.A., Deza-teux C. How active are our children? Findings from the Millennium Cohort Study. BMJ Open. 2013; 3. Available at : doi:10.1136/bmjopen-2013-002893 Accessed: 21.09.2018. (In English)
 28. Owen C.G., Nightingale C.M., Rudnicka A.R., Cook D.G., Ekelund U., Whincup P.H. Ethnic and gender differences in physical activity levels among 9–10-year-old children of white European, South Asian and African-Caribbean origin: the Child Heart Health Study in England (CHASE Study). International Journal of Epidemiology. 2009; 38: 1082–93. (In English)
 29. Tulyakova O.V. Age and sex features of the functional state of the body, indicators of the cardiovascular system and physical performance of younger students. In: Young scientists in solving actual problems of science. Materials of the V International Scientific and Practical Conference [Molodye uchenye v reshenii aktual'nykh problem nauki. Materialy V mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii]. Vladikavkaz: Severo-Osetinskiy gosudarstvenniy universitet im. K.L. Khetagurova 2014; 185–89. (In Russian)
 30. Vasil'eva R.M. Functional rearrangements of Central hemodynamics in children during puberty. Novye issledovaniya. 2015; 2(43): 41–55. (In Russian)

УДК 613.955

НОВЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Молдованов В.В.

ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве», Москва

Контактная информация: Молдованов Владимир Валерьевич. E-mail: mvv7373@mail.ru

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза является одной из основных процедур, используемых Роспотребнадзором при проведении контрольно-надзорных мероприятий и предоставлении государственных услуг. В настоящее время существующий порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы устанавливает только ее основные элементы: проведение экспертизы представленных документов, лабораторных и инструментальных исследований и испытаний, санитарно-эпидемиологического обследования объекта. С целью повышения эффективности технологии обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, обучающихся в образовательных организациях, на основе систематизированных подходов к проведению санитарно-эпидемиологического обследования, планированию лабораторно-инструментальных испытаний (исследований), выбору контрольных точек для проведения измерений и оценке полученных результатов разработана стандартизованная методика проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз

в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Стандартизованная методика проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз в образовательных организациях обеспечивает надежность и полноту выявления нарушений требований санитарного законодательства и может использоваться органами и учреждениями Роспотребнадзора для системной гигиенической диагностики санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся.

Ключевые слова: санитарно-эпидемиологическое благополучие; образовательная организация; санитарно-эпидемиологическая экспертиза.

A NEW APPROACH TO ORGANIZATION AND CONDUCTING SANITARY-EPIDEMIOLOGICAL EXAMINATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

V.V. Moldovanov

FBUZ «Center for Hygiene and Epidemiology in the Moscow city»

Contact: Vladimir V. Moldovanov. E-mail: mvv7373@mail.ru

Sanitary and epidemiological expertise is one of the main procedures used by Rospotrebnadzor in the conduct of control and supervision activities and the provision of public services. Currently, the existing procedure for sanitary-epidemiological examination establishes only its main elements: the examination of the submitted documents, laboratory and instrumental studies and tests, sanitary-epidemiological inspection of the object. A standardized methodology has been developed for conducting sanitary-epidemiological examinations in general educational organizations regulated by state (pre-school, primary, secondary), for improving the efficiency of the technology of ensuring the sanitary and epidemiological well-being of children and adolescents studying in educational organizations, based on systematic approaches to conducting sanitary-epidemiological surveys, planning laboratory and instrumental tests (studies), choosing control points for measuring and evaluating the results. That standardized methodology aimed to increase the effectiveness of the technology of ensuring sanitary and epidemiological well-being of children and adolescents enrolled in educational institutions, on the basis of systematic approaches to the conduct of sanitary-epidemiological examination, plan laboratory and instrumental examination (research), selection of control points for measurements and assessment of the results. The standardized method of conducting sanitary-epidemiological examinations in educational organizations ensures the reliability and completeness of identifying violations of the requirements of sanitary legislation and can be used by bodies and institutions of the Federal Service for Consumer Rights Protection for systemic hygienic diagnostics of students' sanitary and epidemiological well-being.

Keywords: sanitary and epidemiological welfare; educational organization; sanitary and epidemiological expertise.

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза (СЭЭ) является одной из основных процедур, используемых Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека для выдачи санитарно-эпидемиологических заключений в целях лицензирования, обеспечения контрольно-надзорных мероприятий, а также для определения уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных организаций [1]. В статье 42 Федерального закона от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» определено, что порядок проведения СЭЭ устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения,

то есть Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. В настоящее время существующий порядок [2] дает только общие требования к организации проведения СЭЭ и устанавливает только ее основные элементы: проведение экспертизы представленных документов, лабораторных и инструментальных исследований и испытаний, санитарно-эпидемиологического обследования (СЭО) объекта.

Цель исследования – повышение эффективности обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, обучающихся в образовательных организациях.

Задачи исследования. Разработка методики санитарно-эпидемиологической экспертизы образовательных организаций для использования органами и учреждениями Роспотребнадзора.

Материалы и методы исследования. Выполнена аналитическая разработка законодательных документов, стандартов, приказов, нормативно-методических документов по организации и проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, гигиенических и иных видов оценок в образовательных организациях.

Результаты исследования и их обсуждение. При разработке методики проведения СЭЭ в образовательных организациях учитывались действующие нормативно-правые акты и международные принципы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО/МЭК 17020-2012 «Оценка соответствия. Требования к работе различных типов органов инспекции». Определены этапы и основные элементы обеспечения полноты и достоверности экспертизы, в том числе за счет проведения санитарно-эпидемиологического обследования; проведения лабораторно-инструментальных исследований (испытаний); правильности выбора для проведения испытаний (исследований) контрольных точек; обеспечения достоверности проводимых испытаний (исследований); экспертизы представляемых документов; оценки выполняемых индивидуальным предпринимателем (юридическим лицом) санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (СП(П)М) и соблюдения санитарных правил как составной части осуществляемой им деятельности; компетентности персонала, проводящего СЭЭ; комплексности проведения экспертизы.

На примере общеобразовательной организации в отношении каждого элемента СЭЭ были разработаны методические материалы, обеспечивающие унифицированность, достоверность и объективность.

СЭЭ проводится с целью установления соответствия условий и организации обучения техническим регламентам, государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам в соответствии с перечнем объектов обследования, включающим размещение образовательной организации, в т. ч. относительно автодорог, санитарно-защитных зон; территорию; здание; помещения для организации образовательной деятельности; оборудование помещений, включая (при наличии) кабинеты информатики, помещения интерната для проживания обучающихся, групп продленного дня, бассейн; помещения для организации питания обучающихся; помещения медицинского назна-

чения; помещения административного назначения; рекреации; санитарные узлы, комнаты личной гигиены (расположение, функциональное назначение, оборудование, материалы внутренней отделки и их состояние); системы отопления и вентиляции; естественное и искусственное освещение; системы водоснабжения и канализации.

Для регистрации результатов СЭЭ учебных помещений, кабинетов, оборудованных персональными электронно-вычислительными машинами, помещений для занятий спортом, санузлов были разработаны табличные формы, которые могут служить приложениями к акту обследования наряду с поэтажными планами, материалами фоторегистрации.

Для принятия решения о соответствии/несоответствии условий и организации обучения техническим регламентам, государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам (СанПиН) необходимы объективные данные, полученные в результате проведения лабораторно-инструментальных исследований (испытаний). Анализ и обобщение нормативно-методических документов [3–5] позволили предложить исчерпывающую для целей СЭЭ номенклатуру и объем лабораторно-инструментальных исследований (испытаний), а также расширенный перечень признаков для выбора контрольных точек при проведении отборов проб (замеров).

Места замеров или отборов проб (контрольные точки), по которым требуется проведение санитарно-эпидемиологических исследований (испытаний) с целью подтверждения соответствия требованиям СанПиН, устанавливаются в ходе обследования. В качестве контрольных точек выбираются те, в которых с наибольшей вероятностью возможна идентификация вредного воздействия на обучающегося факторов внутренней среды. Определены признаки таких контрольных точек. Например, при прочих равных условиях измерения параметров микроклимата следует проводить в тех помещениях, где отмечены превышение расчетной наполняемости помещения, отсутствие сведений о техническом состоянии системы вентиляции, низкая температура отопительных приборов (для холодного периода), отсутствие ежедневного контроля температурного режима, отсутствие сведений о проведении инструментального контроля параметров микроклимата, отсутствие

солнцезащитных устройств, техническая неисправность оконных рам (неисправность механизмов открытия/закрытия, отсутствие стекол).

Разработанная для целей экспертизы примерная номенклатура испытаний, исследований и иных видов оценок, необходимых для проведения ССЭ в образовательной организации, предусматривает проведение исследований и испытаний параметров микроклимата (температуры, скорости движения и относительной влажности воздуха); уровней электромагнитных полей на рабочих местах, оборудованных ПВЭМ; расстояний между оборудованием; оценку соответствия функциональных размеров учебной мебели росту-возрастным особенностям обучающихся; уровней шума в помещениях от внутренних (мастерские, спортзалы, вентиляционное оборудование) и внешних (транспорт, общественные сооружения, спортивные и игровые площадки) источников; уровней шума на территории; уровней общей и локальной вибрации на рабочих местах от оборудования (мастерские); температуры поверхностей и интенсивности теплового облучения на рабочих местах от оборудования (мастерские); воды питьевой централизованных систем водоснабжения; воды в системе горячего водоснабжения; воды бассейнов; уровней искусственной освещенности; воздуха закрытых помещений; почвы.

Для каждого вида исследований определены объекты контроля и минимально-необходимый объем. В каждом конкретном случае экспертом может быть принято обоснованное решение об изменении номенклатуры и объема исследований (испытаний) как в сторону сокращения, так и увеличения. Основанием для увеличения объема и номенклатуры исследований (испытаний) может служить наличие контрольных точек, установленных по результатам обследования, в которых с наибольшей вероятностью возможна идентификация вредного воздействия на обучающегося факторов внутренней среды. Основанием для сокращения объема и номенклатуры могут служить протоколы исследований, выполненных аккредитованными организациями с использованием метрологически аттестованного оборудования. С целью обеспечения достоверности проводимых исследований установлено, что отбор проб для исследований в лабораторных условиях (включая количество образцов, время и условия их отбора, транспортировки и пр.) осуществля-

ется в порядке, соответствующем конкретному виду испытаний, и оформляется протоколом отбора. Непосредственно сами исследования (испытания) должны проводиться с использованием метрологически аттестованного оборудования по утвержденным методикам и методам.

При проведении экспертизы экспертом могут быть затребованы документы, подтверждающие соответствие СанПиН зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, используемого для осуществления образовательной деятельности. К таким документам относится проектная документация, санитарно-эпидемиологическое заключение на условия осуществления медицинской деятельности, акты об исправности технологического оборудования, акты об исправности вентиляционных систем, свидетельства о государственной регистрации, сертификаты (декларации) соответствия, протоколы лабораторно-инструментальных исследований.

Оценка выполняемых индивидуальным предпринимателем (юридическим лицом) СП(П)М проводится на соответствие требованиям статей 11, 29, 32 Федерального закона от 30.03.1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», санитарных правил «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01», а также требованиям к организации и осуществлению производственного контроля, установленным в санитарных правилах по отдельным видам деятельности по разработанной для целей экспертизы рабочей программе.

Разработаны требования к оформлению результатов экспертизы и формированию доказательной базы при оценке соответствия (несоответствия) объекта экспертизы требованиям санитарных правил с учетом единой практики применения отдельных правил и норм.

Результаты экспертиз оформляются актом по форме, утвержденной в организации, проводящей СЭЭ. Акт СЭЭ (приложение к акту для соисполнителей) должен начинаться с указания общих сведений о должности, Ф.И.О специалиста, проводившего экспертизу, дате проведения экспертизы, а также сведений о должностном лице (представителе объекта), в присутствии которого проводилась экспертиза.

В основной части акта СЭЭ отражаются сведения, полученные в результате СЭО общеобразовательной организации, результаты исследований и иных видов оценок с указанием наименований и реквизитов рассмотренных документов, иных документов с указанием их наименований и реквизитов (предоставляемых администрацией общеобразовательной организации), а также приводится оценка соответствия требованиям нормативных документов, применение которых обеспечивает соблюдение установленных требований [6]. В качестве доказательной базы при оценке соответствия (несоответствия) объекта экспертизы требованиям санитарных правил учитываются материалы санитарно-эпидемиологического обследования, представленная администрацией общеобразовательной организации документация, протоколы исследований и иных видов оценок.

В заключительной части акта СЭЭ делается вывод о соответствии (несоответствии) здания, строения, сооружения, оборудования образовательной организации требованиям санитарных правил. В случае несоответствия объекта экспертизы требованиям санитарных правил в заключительной части акта СЭЭ должны быть отражены выявленные нарушения требований санитарных правил и технических регламентов с указанием их наименований, реквизитов, статей, пунктов. В случае если по объективным причинам не представляется возможным дать оценку соответствия (несоответствия) здания, строения, сооружения, оборудования общеобразовательной организации требованиям санитарных правил, в заключительной части акта СЭЭ делается вывод о невозможности подготовки экспертного заключения с указанием причин. Вывод эксперта «о соответствии» возможен при констатации отступлений от действующих sani-

тарных правил при условии проведения общеобразовательной организацией мероприятий по минимизации риска для здоровья обучающихся, эффективность которых подтверждена результатами санитарно-эпидемиологической оценки, проведенной в установленном порядке аккредитованными организациями.

На основании акта СЭЭ готовится экспертное заключение о соответствии (не соответствии) здания, строения, сооружения, оборудования санитарным правилам.

С целью профессионального обеспечения (компетентности) и комплексности проведения экспертиз установлены профессиональные требования, матрица полномочий специалистов с высшим и средним медицинским образованием, перечень дополнительно привлекаемых специалистов и условия их привлечения. Обеспечение комплексности проведения экспертизы достигается путем привлечения соисполнителей. Специалисты по гигиене лечебно-профилактических учреждений привлекаются в обязательном порядке для проведения СЭО в случаях реализации в образовательном учреждении расширенного перечня видов работ (услуг), относящихся к медицинской деятельности. В зависимости от конкретного фактора (комплекса факторов) среды обитания, санитарно-эпидемиологического состояния объекта и задач, ставящихся перед экспертом, к оценке могут привлекаться эксперты других специальностей.

Заключение. Стандартизованная методика проведения СЭЭ в образовательных организациях обеспечивает надежность и полноту выявления нарушений требований санитарного законодательства и может использоваться органами и учреждениями Роспотребнадзора для системной гигиенической диагностики санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кучма В.Р., Шубочкина Е.И., Молдованов В.В., Сафонкина С.Г., Ибрагимова Е.М. Уровень санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений и здоровье детей г. Москвы. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2014; 1: 11–22.
2. Приказ Роспотребнадзора от 19.07.2007 № 224 (ред. от 12.08.2010) «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок».
3. Инструктивно-методические указания по организации санитарно-гигиенических и бактериологических исследований в санэпидстанциях по разделу гигиены детей и подростков» от 27.12.84 № 3175–84.
4. Приказ Роспотребнадзора от 10.10.2008 № 368 «Об утверждении методических рекомендаций «Примерные нормативы деятельности органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в условиях бюджетирования, ориентированного на результат».
5. Сафонкина С.Г. Научно-методическое обоснование обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в образовательных организациях. Автореф. дисс. ... докт. мед. наук. Первый МГМУ им. И. М. Сеченова МЗ РФ. М.; 2017. 48 с.
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения

в общеобразовательных учреждениях». Документ предоставлен КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>. Дата сохранения: 13.08.2018 г.

7. Кучма В.Р., ред. Системная гигиеническая диагностика санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся. Руководство. М: ФГБНУ НИЦЗД; 2014. 304 с.

REFERENCES

1. Kuchma V.R., Shubochkina E.I., Moldovanov V.V., Safonkina S.G., Ibragimova E.M. The level of sanitary and epidemiological well-being of educational institutions and health of children of Moscow. *Voprosy shkol'noy i universitetskoj mediciny i zdorov'ya*. 2014; 1: 11–22.
2. Order of Rospotrebnadzor of 19.07.2007 N 224 (ed. of 12.08.2010) «About sanitary and epidemiological examinations, inspections, researches, tests and Toxicological, hygienic and other types of estimates» [Prikaz Rospotrebnadzora ot 19.07.2007 № 224 (red. ot 12.08.2010) «O sanitarno-ehpidemiologicheskikh ehkspertizakh, obsledovaniyakh, issledovaniyakh, ispytaniyakh i toksikologicheskikh, gigenicheskikh i inykh vidakh ocenok»].
3. Methodical instructions on organization of sanitary-hygienic and bacteriological research at sanitary and epidemiological station at the section of hygiene of children and teenagers from 27.12.84 No. 3175–84 [Instruktivno-metodicheskie ukazaniya po organizacii sanitarno-gigenicheskikh i bakteriologicheskikh issledovaniy v sanepidstanciyakh po razdelu gigeny detey i podrostkov ot 27.12.84 № 3175-84].
4. Order of Rospotrebnadzor of 10.10.2008 № 368 «about the approval of methodical recommendations «Approximate standards of activity of bodies and the organizations of Federal service for supervision of consumer protection and welfare in the conditions of the budgeting focused on result» [Prikaz Rospotrebnadzora ot 10.10.2008 N 368 «Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendaciy «Primernye normativy deyatelnosti organov i organizaciy Federal'noy sluzhby po nadzoru v sfere zashchity prav potrebitel'ey i blagopoluchiya cheloveka v usloviyakh byudzhetrovaniya, orientirovannogo na rezul'tat»].
5. Safonkina S.G. Scientific and methodological substantiation of sanitary and epidemiological welfare in educational institutions. [Nauchno-metodicheskoe obosnovanie obespecheniya sanitarno-ehpidemiologicheskogo blagopoluchiya v obrazovatel'nykh organizaciyakh]. Avtoref diss. ... Author. diss. ... Dr. of Medical Sciences. Moscow; 2017. 48 p 6, (In Russian)
6. SanPiN 2.4.2.2821-10 Sanitary and epidemiological requirements for conditions and organization of training in educational institutions [Sanitarno-epidemiologicheskie trebovaniya k usloviyam i organizacii obucheniya v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh] Document provided by ConsultantPlus. <http://www.consultant.ru>. Reservation Date: August 13, 2018 (In Russian).
7. Kuchma V.R., ed. System hygienic diagnostics of sanitary and epidemiological welfare of students. [Sistemnaya gigenicheskaya diagnostika sanitarno-ehpidemiologicheskogo blagopoluchiya obuchayushchihsya]. Rukovodstvo. Moscow: FGBNU NCZD; 2014. 304 p.

УДК: 613.955

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ, САМООЦЕНКИ И СОСТОЯНИЯ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ 5–8 ЛЕТ

Степкина М.А., Жуков С.Ю., Артюхина О.В.

ООО «Медицинский Центр «Сколиоз-диагностика», г. Омск

Контактная информация: Степкина Марина Александровна. E-mail: scolioz_ds@mail.ru

В статье представлены данные о взаимосвязи самооценки, стиля воспитания и состояния осанки у 68 детей 5-8 лет. Состояние осанки оценивалось с помощью метода компьютерной оптической топографии. Установлено, что гармоничная осанка определялась у 22 (32,3%) детей, сутулая – у 40 (58,9%) детей. Уменьшенный грудной кифоз был выявлен у 6 (8,8%) детей. В семьях с авторитетным стилем воспитания выявлено 32,5% детей с адекватной самооценкой, 18,9% – с заниженной и 48,6% – с завышенной самооценкой. Нормальная осанка чаще определялась у детей с адекватной самооценкой (58,8%), сутулая – у детей с заниженной самооценкой (86,4%). На основании полученных результатов показана необходимость оценки стиля воспитания в семье и самооценки у детей, а при выявлении авторитарного стиля воспитания и неадекватной самооценки целесообразно включение дополнительных занятий с психологом в план ортопедической коррекции нарушений осанки.

Ключевые слова: дети 5-8 лет; самооценка; стиль воспитания; сутулая осанка.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Абрамова Надежда Сергеевна, руководитель Центра довузовской подготовки ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург, Россия

Артюхина Ольга Валериевна, психолог ООО «Медицинский Центр «Сколиоз-диагностика», г. Омск, Россия

Воробьева Елена Анатольевна, доктор медицинских наук, ведущий научный сотрудник отдела охраны здоровья детей ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Иваново, Россия

Гончарова Анна Сергеевна, заместитель руководителя по вопросам профилактики Управления по воспитательной и внеучебной работе, ассистент кафедры гигиены и экологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург, Россия, директор АНО «Центр здоровья молодежи», Екатеринбург, Россия

Жуков Сергей Юрьевич, кандидат медицинских наук, директор ООО «Медицинский Центр «Сколиоз-диагностика», г. Омск, Россия

Кучма Владислав Ремирович, член-корреспондент РАН, доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по научной работе ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации – директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации; зав. кафедрой гигиены детей и подростков педиатрического факультета ФГАОУ ВО «Первый Московский медицинский университет им. И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет), Москва, Россия

Малышкіна Анна Ивановна, доктор медицинских наук, профессор, директор ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Иваново, Россия

Макарова Анна Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры гигиены детей и подростков педиатрического факультета ФГАОУ ВО «Первый Московский медицинский университет им. И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет), Москва, Россия

Матвеева Екатерина Александровна, кандидат медицинских наук, научный сотрудник отдела охраны здоровья детей ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Иваново, Россия

Молдованов Владимир Валерьевич, кандидат медицинских наук, главный врач Филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве» в ЮВАО города Москвы, Москва, Россия

Моргачев Олег Васильевич, аспирант НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия

Прощенко Дарья Александровна, ассистент кафедры медицинской биологии и генетики ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург, Россия, директор АНО «Центр здоровья молодежи», Екатеринбург, Россия

Румянцева Татьяна Викторовна, ведущий консультант управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования Ивановской области, г. Иваново, Россия

Соколова Светлана Борисовна, кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия

Степкина Марина Александровна, кандидат медицинских наук, врач травматолог-ортопед, заместитель директора ООО «Медицинский Центр «Сколиоз-диагностика», г. Омск, Россия

Филькина Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ, зав. отделом охраны здоровья детей ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Иваново, Россия