

ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ

16+

4-2018

*Научно-практический рецензируемый журнал
Выходит 4 раза в год*

УЧРЕДИТЕЛЬ

Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья
*при поддержке НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков
ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»
Министерства здравоохранения Российской Федерации и участия Российской сети школ здоровья*

**Главный редактор В.Р. Кучма,
д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

А.А. Баранов, д.м.н., профессор, академик РАН (Москва)
Е.Н. Байбарина, д.м.н., профессор (Москва)
Н.К. Барсукова, к.м.н. (Москва)
М.М. Безруких, д.б.н., профессор, академик РАО (Москва)
И.В. Брагина, д.м.н. (Москва)
Н.Е. Веракса, д.псих.н., профессор (Москва)
Т.С. Иванова, к.п.н., профессор (Москва)
А.М. Кондаков, д.п.н., профессор, академик РАО (Москва)
О.Ю. Милушкина, д.м.н. (Москва)
Л.С. Намазова-Баранова, д.м.н., профессор,
академик РАН (Москва)
И.К. Рапопорт, д.м.н., профессор (Москва)
Н.П. Сетко, д.м.н., профессор (Оренбург)
Н.А. Скоблина, д.м.н., профессор (Москва)
М.И. Степанова, д.м.н., профессор (Москва)
А.Г. Сухарев, д.м.н., профессор, академик РАН (Москва)
Л.М. Сухарева, д.м.н., профессор (Москва)

заместитель главного редактора

П.И. Храмцов, д.м.н., профессор (Москва)

исполнительный директор

Ю.Г. Мовшин (Москва)

ответственный секретарь

А.С. Седова, к.м.н. (Москва)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

G. Vuijs (Амстердам, Нидерланды)
Ш.М. Балаева, к.м.н. (Баку, Азербайджан)
К. Вукачевич, M.Sc., B.Sc. (Куопио, Финляндия)
Е.С. Богомоллова, д.м.н. (Нижний Новгород)
А.Р. Вирабова, д.м.н. (Москва)
М.Ю. Галактионова, д.м.н., профессор (Красноярск)
Е.О. Гузик, к.м.н. (Минск, Республика Беларусь)
М.П. Гурьянова, д.п.н., профессор (Москва)
Г.Н. Дегтева, д.м.н., профессор (Архангельск)
Н.В. Ефимова, д.м.н., профессор (Иркутск)
Н.Х. Жамлиханов, д.м.н., профессор (Чебоксары)
Л.А. Жданова, д.м.н., профессор (Иваново)
Э.Н. Мингазова, д.м.н., профессор (Казань)
Т.Ш. Миннибаев, д.м.н., профессор (Москва)
Л.Н. Нагирная, к.м.н. (Владивосток)
Е.В. Нарышкина, к.м.н. (Москва)
А.Г. Платонова, д.м.н. (Киев, Украина)
Н.С. Полька, д.м.н., профессор, член-корреспондент НАМНУ
(Киев, Украина)
Е.Б. Романцова, д.м.н., профессор (Благовещенск)
А.Г. Сетко, д.м.н., профессор (Оренбург)
С.А. Токарев, д.м.н. (Надым)
С.А. Уланова, к.б.н. (Сыктывкар)
V. Hazinskaya (Таллинн, Эстония)
Н.Л. Чёрная, д.м.н., профессор (Ярославль)
В.Н. Шестакова, д.м.н., профессор (Смоленск)
О.И. Янушанец, д.м.н., профессор (Санкт-Петербург)

Журнал «Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья»
является преемником журнала «Школа здоровья» (издавался с 1994 года)

Воспроизведение или использование другим способом любой части издания без согласия редакции является
незаконным и влечет за собой ответственность, установленную действующим законодательством РФ

Подписной индекс в агентстве «Роспечать» 70084

Свидетельство о регистрации средства массовой информации: ПИ № ФС77-53561,

выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 4 апреля 2013 г.

Издатель «ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ»:

105064, Москва, Малый Казенный пер., д. 5, стр. 5, тел.: (495) 917-48-31, факс: (499) 764-95-96, e-mail: vor_health@mail.ru

Отпечатано в типографии «Artique Print». Адрес: 117105, Москва, Варшавское шоссе, д. 9, стр. 1Б, тел.: (495)609-52-72, www.ar4.ru. Тираж: 1000 экз.

PROBLEMS OF SCHOOL AND UNIVERSITY MEDICINE AND HEALTH

4-2018

Scientific and practical peer-reviewed journal
4 issues per year

FOUNDER

Russian society of school and university health and medicine

with the support of the Research institute of hygiene and health care of children and adolescents of National Medical Research Center of Children's Health of the Ministry of Health of the Russian Federation with the participation of the Russian network of Schools for health

**Editor-in-chief V.R. Kuchma,
MD, professor, corresponding member of RAS**

EDITORIAL BOARD:

A.A. Baranov, PhD, professor, academician of RAS (Moscow)
E.N. Baibarina, PhD, professor (Moscow)
N.K. Barsukova, PhD (Moscow)
M.M. Bezrukikh, PhD, professor, academician of RAE (Moscow)
I.V. Bragina, PhD (Moscow)
N.E. Veraxa, PhD, professor (Moscow)
T.S. Ivanova, PhD (Moscow)
A.M. Kondakov, PhD, professor,
academician of RAE (Moscow)
O.Yu. Milushkina, PhD (Moscow)
L.S. Namazova-Baranova, PhD, professor,
academician of RAS (Moscow)
I.K. Rapoport, PhD, professor (Moscow)
N.P. Setko, PhD, professor (Orenburg)
N.A. Skoblina, PhD, professor (Moscow)
M.I. Stepanova, PhD, professor (Moscow)
A.G. Sukharev, PhD, professor, academician of RAS (Moscow)
L.M. Sukhareva, PhD, professor (Moscow)

deputy editor-in-chief

P.I. Khramtsov, PhD, professor (Moscow)

executive director

Yu.G. Movshin (Moscow)

responsible secretary

A.S. Sedova, PhD (Moscow)

EDITORIAL BOARD:

G. Buijs (Amsterdam, Netherlands)
Sh.M. Balaeva, PhD (Baku, Azerbajdzhan)
K. Bykachev, M.Sc., B.Sc. (Kuopio, Finland)
E.S. Bogomolova, PhD, professor (Nizhni Novgorod)
A.R. Virabova, PhD, professor (Moscow)
M.Y. Galaktionova, PhD, professor (Krasnoyarsk)
E.O. Guzik, PhD (Minsk, Republic of Belarus)
M.P. Guryanova, PhD, professor (Moscow)
G.N. Degteva, PhD, professor (Arkhangelsk)
N.V. Efimova, PhD, professor (Irkutsk)
N.H. Zhamlikhanov, PhD, professor (Cheboksary)
L.A. Zhdanova, PhD, professor (Ivanovo)
E.N. Mingazova, PhD, professor (Kazan)
T.S. Minnibaev, PhD, professor (Moscow)
L.N. Nagirnaya, PhD (Vladivostok)
E.V. Naryshkina, PhD (Moscow)
A.G. Platonova, PhD (Kiev, Ukraine)
N.S. Polka, PhD, professor,
corresponding member of NAMSU (Kiev, Ukraine)
E.B. Romantsova, PhD, professor (Blagoveschensk)
A.G. Setko, PhD, professor (Orenburg)
S.A. Tokarev, PhD (Nadym)
S.A. Ulanova, PhD (Syktyvkar)
V. Hazinskaya (Tallinn, Estonia)
N.L. Chernaya, PhD, professor (Yaroslavl)
V.N. Shestakova, PhD, professor (Smolensk)
O.I. Yanushanets, PhD, professor (St. Petersburg)

Journal "Problems of school and university medicine and health"
is the successor of the journal "School health" (published in 1994)

No part of this issue may be reproduced without permission from the publisher

Subscription index in the catalogue "Rospechat" 70084

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

<i>Кучма В.Р.</i> Российская модель охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях. 4	<i>V.R. Kuchma</i> Russian model of health care for students in education institutions 4
<i>Кучма В.Р.</i> Риск здоровью обучающихся в современной российской школе 11	<i>V.R. Kuchma</i> Risk to the health of students in russian school. 11
<i>Моргачев О.В.</i> Особенности роста и развития младших школьников с позиций полового диморфизма (научный обзор). Сообщение II. 19	<i>O.V. Morgachov</i> Characteristics of growth and development of junior schoolchildren from the standpoint of sexual dimorphism (scientific review.) Message II. 19
<i>Молдованов В.В.</i> Новый подход к организации и проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз в образовательных организациях. 31	<i>V.V. Moldovanov</i> A new approach to organization and conducting sanitary-epidemiological examination in educational organizations 31
<i>Степкина М.А., Жуков С.Ю., Артюхина О.В.</i> Взаимосвязь стиля воспитания, самооценки и сутулости осанки у детей 5-8 лет. 36	<i>M.A. Stepkina, S.Yu. Zhukov, O.V. Artyukhina</i> The relationship of self-esteem, parenting style and the posture in children of 5-8 years old 36
<i>Филькина О.М., Воробьева Е.А., Малышкина А.И., Матвеева Е.А., Румянцева Т.В.</i> Формирование психологической и информационной готовности волонтеров-медиков к обучению школьников, управлению здоровьем (организационно-методические аспекты) 40	<i>O.M. Filkina, E.A. Vorobyova, A.I. Malyshkina, E.A. Matveeva, T.V. Rumyantseva</i> Psychological and informational training of medical volunteers for teaching of schoolchildren of health management skills (organizational and methodological aspects) 40
<i>Соколова С.Б., Гончарова А.С., Абрамова Н.С., Проценко Д.А.</i> Проблемы школьной медицины и здоровья глазами молодежи. 44	<i>S.B. Sokolova, A.S. Goncharova, N.S. Abramova, D.A. Proshenko</i> Problems of school medicine and health as viewed by youth 44
Резолюция VI Национального Конгресса по школьной и университетской медицине с международным участием «Современная модель медицинского обеспечения детей в образовательных организациях». 48	Resolution VI by the National Congress on school and University medicine with international participation «Modern model of medical care for children in educational institutions». 48
Резолюция молодежи VI Национального Конгресса по школьной и университетской медицине. 52	Resolution by the VI National Congress on school and University medicine. 52
Декларация «О праве детей на здоровье в цифровой образовательной среде Екатеринбургская декларация VI национального конгресса по школьной и университетской медицине с международным участием» 53	Declaration «On the right of children to health in the digital educational environment Yekaterinburg Declaration of the VI national Congress on school and University medicine with international participation». 53
Решение Пленума Научного совета по гигиене и охране здоровья детей и подростков ОМедН РАН и Проблемной комиссии «Гигиена детей и подростков» Ученого совета Роспотребнадзора «Научно-методические основы медико-профилактического обеспечения детей в организациях отдыха детей и их оздоровления» 55	The decision by the Plenum of Scientific Council on hygiene and health of children and adolescents Omen wounds and Problem Commission «Hygiene of children and adolescents» Academic Council of Rospotrebnadzor «Scientific and methodical bases of medical-prophylactic assistance for children in organizations of rest of children and their rehabilitation». 55
Сведения об авторах 59	Information about the authors. 59
Информация 60	Information 60
Статьи, вышедшие в 2018 году 63	Articles published in 2018 63

РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Кучма В.Р.^{1,2}

¹ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва

²ФГАУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет
имени И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва

Контактная информация: Кучма Владислав Ремирович. E-mail: kuchmavr@nczd.ru

Исследование посвящено обоснованию подходов к разработке, внедрению и оценке эффективности современной государственной системы охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях (ОО). Определены основные виды медицинской деятельности, осуществляемые в ОО, в рамках оказания первичной медико-санитарной помощи детям. Технология оценки качества медицинского обеспечения обучающихся в ОО, разработанная на основе рекомендаций ВОЗ, гармонизирована в соответствии с отечественными условиями оказания медицинской помощи обучающимся в школе, апробирована в ряде субъектов РФ и рекомендована к широкому использованию.

Ключевые слова: здоровье обучающихся; школьная медицина; виды медицинской помощи; доказательность; оценка качества; модели организации.

RUSSIAN MODEL OF HEALTH CARE FOR STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

V.R. Kuchma^{1,2}

¹National Medical Research Center of Children's Health of the Ministry of Health
of the Russian Federation, Moscow

²I.M. Sechenov first Moscow state medical University of the Ministry of health of the Russian
Federation, Moscow

Contact: Vladislav R. Kuchma E-mail: kuchmavr@nczd.ru

The presented study describes approaches to the development, implementation and evaluation of the effectiveness of the modern health care system for students in educational organizations. The main types of medical activities carried out in the educational institutions within the framework of primary health care for children are defined. The developed technology for assessing the quality of medical care for students in educational organizations on the basis of WHO recommendations is harmonized in accordance with the domestic conditions of providing medical care for students in school, tested in a number of subjects of the Russian Federation and recommended for widespread use.

Keywords: students' health; school medicine; types of medical care; evidence; Quality control; organization models

Негативные тенденции в состоянии здоровья детей Российской Федерации [1–3] инициируют поиск современных моделей медицинского обеспечения обучающихся в образовательных организациях. Специалистами в области школьной медицины, гигиены детей и подростков обоснованы и разработаны модели организации медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях, в том числе межведомственного взаимодействия в сфере

охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения, алгоритмы работы медицинского персонала отделений организации медицинской помощи обучающимся (ОМПО) [4]. Однако недостаточный уровень ресурсного обеспечения медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях большинства субъектов Российской Федерации не позволяет обеспечить эффективную охрану и укрепление здоровья обучающихся [5]. Это побуждает Ми-

нистерство здравоохранения Российской Федерации искать адекватные условиям формы работы медицинских организаций страны в образовательных организациях в сфере охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних.

Цель исследования. Обоснование подходов к разработке, внедрению и оценке эффективности современных моделей охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях.

Материалы и методы исследования. Деятельность ОМПО в современных условиях анализировалась с использованием следующих теоретических методов исследования: анализ педагогической, психологической, медицинской и методической литературы; изучение законодательных, нормативно-правовых и нормативно-методических документов по медицинскому обеспечению обучающихся в образовательных организациях и экспериментальных методов исследований (медико-профилактическое наблюдение, анкетирование, метод ситуационных задач) [6, 7].

Результаты исследования и их обсуждение. Российская модель медицинского обеспечения обучающихся в образовательных организациях достаточно разнообразна, о чем свидетельствует пилотный проект, реализуемый Минздравом России в 2016–2019 гг. в пяти субъектах Российской Федерации (Ростовская, Смоленская и Тамбовская области, Ямало-Ненецкий АО и Республика Саха (Якутия), «Современная модель охраны здоровья детей в общеобразовательных организациях («Школьная медицина»)» [8].

Однако различные формы организации медицинского обеспечения детей в образовательных организациях используют базовые составляющие:

1. Виды медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях, осуществляемые в соответствии с действующим законодательством, потребностями общества, в том числе детей и их родителей, и особенностями формирования здоровья детей и подростков в конкретном субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, школе.

2. Материально-технические и кадровые ресурсы.

3. Современные технологии медицинского обеспечения обучающихся в образовательных организациях.

4. Оценка качества медицинского обеспечения обучающихся в образовательных организациях и индикативные показатели результативности деятельности медицинских работников в образовательных организациях.

5. Постоянная актуализация медицинского обеспечения обучающихся в образовательных организациях с учетом состояния здоровья детей, результативности деятельности медицинских работников.

Медицинское обеспечение обучающихся в субъектах Российской Федерации осуществляется с учетом сложившихся традиций, местных территориально-транспортных особенностей, имеющихся материально-кадровых ресурсов и не всегда включает все необходимые составляющие школьного здравоохранения.

Обязательным и первоочередным условием построения модели медицинского обеспечения обучающихся в образовательных условиях является определение видов медицинской деятельности, осуществляемых в образовательной организации, в рамках оказания первичной медико-санитарной помощи детям.

С учетом анализа работы ОМПО в последние годы и международного опыта целесообразно включение следующих видов деятельности школьных служб здравоохранения (ТОП 10 видов медицинской деятельности):

1. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.

2. Организация и проведение работы по вакцинации обучающихся в образовательных организациях.

3. Выявление и мониторинг факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (табакокурение, нерациональное питание, потребление алкоголя, низкая физическая активность, избыточная масса тела и ожирение).

4. Организация и ежегодное проведение скрининг-диагностики с целью раннего выявления нарушений физического развития, зрения, слуха, осанки, уплощения стоп и плоскостопия. Направление обучающихся с выявленными нарушениями к врачам-специалистам.

5. Организация и ежегодное проведение скрининг-диагностики невротических расстройств и расстройств поведения. Направление (по показаниям) к врачам-специалистам и психологам образовательных организаций.

6. Организация и ежегодное проведение скрининг-диагностики артериальной гипертензии у обучающихся. Направление обучающихся с артериальной гипертензией к врачам-специалистам.

7. Организация ежегодного проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся. Анализ с использованием ЕМИАС полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных и организация профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся.

8. Гигиеническая оценка условий и организации воспитания и обучения (микроклимат, освещенность, соответствие мебели росту обучающихся, расписание занятий и внеурочной деятельности); гигиеническая оценка организации питания, физического воспитания, трудового обучения.

9. Проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях.

10. Информирование обучающихся и их родителей о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.

Материально-технические ресурсы включают оснащение медицинских блоков школ в соответствии с приказами Минздрава России в том числе аппаратно-программными комплексами, позволяющими проводить оценку функционального состояния обучающихся при различных видах деятельности и учебных нагрузках, а также информационно-коммуникационными технологиями современной «цифровой медицины».

Кадровые ресурсы школьного здравоохранения регулируются соответствующими приказами Минздрава России и включают одного педиатра на 1000 обучающихся, одного врача по гигиене детей и подростков на 2,5 тысячи обучающихся и одной медицинской сестры на 500 обучающихся. Острый дефицит кадров заставляет органы исполнительной власти на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации искать пути решения возникших кадровых проблем. Минздрав России видит решение этой проблемы в подготовке на основе разработанного и утвержденного профессионального стандарта «Специалист по школьной медицине» (бакалавр) и введении в штаты ОМПО новой должности «Специалиста по школьной медицине» (бакалавр) с внесением изменений в Номенклатуру должностей медицинских и фарма-

цевтических работников. Однако в настоящий момент все еще отсутствует профессиональный стандарт «Специалист по школьной медицине», а подготовка в ограниченном количестве бакалавров осуществляется инициативно только в Ростовском государственном медицинском университете.

Недостаточное число врачей по гигиене детей и подростков, обеспечивающих оказание первичной медико-санитарной помощи детям в образовательных организациях, обусловлено недопониманием руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения роли гигиенистов в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия, охране и укреплении здоровья обучающихся, профилактике школьно-обусловленных болезней и состояний, что свидетельствует о незнании реального положения дел в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и сути профилактической и противоэпидемической работы в образовательных организациях.

Основными направлениями практической деятельности врача по гигиене детей и подростков являются:

1. Оценка и подготовка предложений по оптимизации условий обучения и воспитания обучающихся (микроклимат в учебных классах, рекреациях и спортивных залах; уровни освещенности, шума и электромагнитных полей; организация рабочих мест обучающихся (соответствие учебной мебели антропометрическим данным детей; расстановка мебели и оборудования в учебных помещениях, рассадка обучающихся в соответствии с гигиеническими требованиями и состоянием здоровья обучающихся); контроль веса школьных ранцев с учебными комплектами и контроль используемой сменной обуви).

2. Оценка и подготовка предложений по оптимизации учебных нагрузок обучающихся (продолжительность учебных и дополнительных занятий, приготовления домашних заданий; расписание уроков и внеурочной деятельности; плотность учебных занятий, продолжительность непрерывной работы с персональными компьютерами и ридерами, суммарное время работы с интерактивными досками, ПК и ридерами в день и неделю).

3. Оценка и подготовка предложений по оптимизации условий и организации питания обучающихся в образовательных организациях.

4. Оценка и подготовка предложений по оптимизации условий и организации физического воспитания в образовательных организациях. Контроль двигательной активности и безопасности физических упражнений на уроках физической культуры.

5. Организация противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях, в том числе карантинных мероприятий.

6. Оценка и подготовка предложений по оптимизации внешкольной среды (близость к магистралям, интенсивность движения на них, возможность вести здоровый образ жизни: использование велосипедов, спортивных сооружений и объектов, повышение шаговой доступности образовательных организаций, расположение в шаговой доступности (за время перемены) предприятий быстрого питания, продажи табачных изделий и т. п.).

7. Организация и участие в систематическом гигиеническом обучении и воспитании обучающихся.

Анализ социально-экономического развития страны, состояния профилактической составляющей нынешнего школьного здравоохранения, ожиданий государства и общества позволяет сделать вывод, что главным «действующим лицом» в школе должен быть врач. Таким врачом может стать гигиенист детства – выпускник медико-профилактического факультета. По окончании обучения он получает диплом врача медико-профилактического профиля. В течение 6 лет подготовки он получает не только знания и навыки по всему набору профилактических и клинических дисциплин, но и изучает и сдает экзамены по таким дисциплинам, как «Детские болезни», «Инфекционные болезни», в том числе у детей, «Общественное здоровье и здравоохранение», «Экономика здравоохранения», «Менеджмент в здравоохранении» и другие. Ресурс оперативной подготовки бакалавров «Школьной медицины» существенно ограничен как по срокам (он явно не укладывается в рамки Пилотного проекта Минздрава России), так и числу образовательных организаций, в которых он может быть подготовлен. Бакалавр не будет допущен к значительному объему врачебных действий. Медико-профилактические факультеты имеются более чем в 30 медицинских вузах страны, представляющих различные регионы, и регулярно выпускают врачей по специальности медико-про-

филактическое дело. Они в массовом количестве могут появиться в школах уже в ближайшие годы, так как можно предположить, что эта работа станет престижной для выпускников медико-профилактических факультетов страны. Исторически в гимназиях и лицеях, «институтах благородных девиц» России школьными врачами работали как раз «гигиенисты» – выпускники медицинских факультетов, прошедшие основательную подготовку по школьной гигиене, преподающей, например, в Сеченовском университете – 1-м ММИ имени И.М. Сеченова – с 1891 года.

Требуется создание современной системы подготовки медицинских кадров для работы в образовательных организациях, в том числе с использованием информационных технологий, дистанционного обучения, что позволит формировать новые компетенции медицинских работников ОМПО в образовательных организациях.

Технологии медицинского обеспечения обучающихся в образовательных организациях постоянно разрабатываются и совершенствуются профессиональным сообществом – Всероссийским обществом развития школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ). В настоящее время школьное здравоохранение располагает 39 федеральными рекомендациями оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях. Медицинские работники ОМПО имеют постоянный и оперативный доступ к ним на сайте НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России (<http://niigd.ru/okazanie-medicinskoj-pomoshhi-v-obrazovatelnyh-organizaciyax/protokoly-okazaniya-pmspnesovershennoletnim-obuchayushhimsya-v-obrazovatelnyh-organizaciyax.html>). Необходимо развитие и использование выездных и дистанционных форм работы на базе образовательных организаций как новой парадигмы деятельности медицинских организаций при формировании приверженности к здоровому образу жизни детей и членов их семей (интернет-лекции, видеоролики, видеоконференции, страницы в социальных сетях и пр.). Развитие волонтерского движения по вопросам профилактики девиантных форм поведения и формирования принципов здорового образа жизни – важная технологическая составляющая медицинского обеспечения обучающихся в образовательных организациях.

Технология оценки качества медицинского обеспечения обучающихся в образовательных организациях разработана на основе рекомендаций ВОЗ, гармонизирована в соответствии с отечественными условиями оказания медицинской помощи обучающимся в школе, утверждена РО-ШУМЗ, апробирована в ряде субъектов Российской Федерации [9] и рекомендована к широкому использованию.

Индикативные показатели результативности деятельности медицинских работников в образовательных организациях в связи с видами медицинской деятельности включают:

1. Охват обучающихся вакцинопрофилактикой в соответствии с Национальным календарем прививок и прививок по эпидемическим показаниям (%).

2. Охват обучающихся профилактическими медицинскими осмотрами в соответствии с нормативно-правовыми документами Минздрава России (%).

3. Охват обучающихся скрининг-диагностикой с целью раннего выявления нарушений (%): физического развития, зрения, слуха, осанки, уплощения стоп, плоскостопия, артериальной гипертензии.

4. Распространенность выявленных в процессе скрининг-диагностики нарушений у обучающихся физического развития, зрения, слуха, осанки, уплощения стоп, плоскостопия, артериальной гипертензии (%),

5. Количество обучающихся, направленных по результатам скрининг-диагностики на дообследование и прошедших обследование в связи с нарушениями со стороны (%): физического развития, зрения, слуха, осанки, уплощения стоп, плоскостопия, артериальной гипертензии (%).

6. Охват обучающихся скрининг-диагностикой для выявления невротических расстройств и расстройств поведения, расстройств личности на донологическом уровне (%).

7. Количество обучающихся, направленных по результатам скрининг-диагностики невротических расстройств на обследование и прошедших обследование (%).

8. Распространенность (%) среди обучающихся факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (табакокурение, повышенное артериальное давление, нерациональное питание, потребление алкоголя, низкая физическая активность, избыточная масса тела и ожирение).

9. Уровень информированности обучающихся об основных факторах риска здоровью (средний балл по информированности и степень информированности (%)).

10. Уровень сформированности у обучающихся установок на здоровый образ жизни (средний балл по сформированности установок и степень сформированности установок (%)).

11.1. Количество детей (%), у которых соблюдение интервалов между приемами пищи соответствует гигиеническим нормативам.

11.2. Количество детей (%), ежедневно получающих молоко и кисломолочные продукты, мясо, рыбу овощи, фрукты, соки.

11.3. Количество детей (%), получающих молоко и кисломолочные продукты, мясо, рыбу овощи, фрукты, соки 2–3 раза в неделю.

11.4. Количество детей (%), получающих молоко и кисломолочные продукты, мясо, рыбу овощи, фрукты, соки 1 раз в неделю и реже.

11.5. Количество детей (%), получающих только горячий завтрак в образовательных организациях.

11.6. Количество детей (%), получающих только горячий обед в образовательных организациях.

11.7. Количество детей (%) получающих горячий завтрак и горячий обед в образовательных организациях.

11.8. Количество детей (%), питающихся только в буфете образовательной организации.

12.1. Количество выявленных при профилактических осмотрах детей (%), имеющих функциональные отклонения и хронические заболевания системы пищеварения.

12.2. Количество выявленных при профилактических осмотрах детей (%), имеющих дефицит массы тела;

12.3. Количество выявленных при профилактических осмотрах детей (%), имеющих избыток массы тела.

12.4. Количество выявленных при профилактических осмотрах детей (%), имеющих ожирение.

13. Уровень санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных организаций.

14. Показатели групповой инфекционной заболеваемости в образовательных организациях (количество вспышек и количество заболевших детей).

15.1. Количество обучающихся (%), обеспеченных в образовательной организации рабочим местом, соответствующим ростовым параметрам ребенка.

15.2. Количество обучающихся (%), обеспеченных в образовательной организации уровнем освещения рабочим местом, уровень освещенности которого соответствует гигиеническим требованиям.

15.3. Количество обучающихся (%), учебная нагрузка которых превышает гигиенические требования.

16. Количество обучающихся (%), охваченных систематическим (4 раза в год и более) гигиеническим обучением и воспитанием (лекции, беседы и др.).

17. Наличие и реализация в образовательной организации программы по профилактике травматизма и насилия.

18. Наличие и реализация в образовательной организации программы по обучению несовершеннолетних приемам оказания экстренной и неотложной помощи.

Постоянная актуализация медицинского обеспечения обучающихся в образовательных организациях с учетом состояния здоровья детей, результативности деятельности медицинских работников должна осуществляться Центром школьной медицины, который создается в субъектах Российской Федерации на функциональной основе и в который должны войти представители органов исполнительной власти субъекта, медицинских организаций, центров здоровья для детей, органов управления в сфере образования, территориальных фондов обязательного медицинского страхования и другие. Центр школьной медицины может сформировать Межведомственную комиссию по формированию ЗОЖ и профилактике неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний в субъектах Российской Федерации; организовать очно-заочное обучение (72 часа) медицинских и педагогических работников по актуальным проблемам школьной медицины и формированию ЗОЖ обучающихся.

Аудит состояния служб школьного здравоохранения, оценка состояния здоровья об-

учающихся и распространенности среди них факторов риска здоровью, оценка информированности обучающихся о факторах риска и степени сформированности навыков здорового образа жизни обучающихся позволяют разработать дорожные карты и программы работы по медицинскому обеспечению обучающихся и дать в последующем общую оценку полученных результатов, их соответствия дорожным картам и программе совершенствования школьных служб здравоохранения в субъекте Российской Федерации. Это позволит также подготовить предложения по совершенствованию нормативно-правовых документов в сфере медицинского обеспечения несовершеннолетних в период обучения в образовательных организациях.

Заключение. Обоснование современной государственной модели охраны здоровья детей в образовательных организациях должно осуществляться на научной основе в соответствии с принципами доказательной медицины по единому алгоритму, позволяющему оценить результаты, достигнутые в ходе реализации пилотных проектов в субъектах Российской Федерации, в том числе в системе «затраты – достигнутые результаты – качество медицинской помощи обучающимся».

Реализуемые модели медицинского обеспечения обучающихся в образовательных организациях должны содержать четкое описание видов медицинской деятельности, осуществляемой в ОМПО, критериев их оценки и достигнутых результатов деятельности.

Дальнейшее совершенствование медицинского обеспечения обучающихся в образовательных организациях, совершенствование межсекторального взаимодействия по охране и укреплению здоровья детей должно осуществляться по итогам Пилотного проекта и широкого открытого обсуждения достигнутых результатов как профессиональным сообществом, так и родительской общественностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов А.А., Альбицкий В.Ю., Модестов А.А. Заболеваемость детского населения России (итоги комплексного медико-статистического исследования). Здравоохранение Российской Федерации. 2012; 5: 21–26.
2. Сухарева Л.М., Намазова-Баранова Л.С., Рапопорт И.К. Заболеваемость московских школьников в динамике обуче-

ния с 1-го по 9-й класс. Российский педиатрический журнал. 2013; 4: 48–53.
3. Яковлева Т.В., Иванова А.А., Альбицкий В.Ю. Механизмы формирования единой профилактической среды в Российской Федерации. Российский педиатрический журнал. 2015; 3: 28–31.

4. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Храмов П.И., Рапопорт И.К., Звездина И.В., Соколова С.Б. Руководство по гигиене детей и подростков, медицинскому обеспечению обучающихся в образовательных организациях: модель организации, федеральные рекомендации оказания медицинской помощи обучающимся. М.: ФГАУ «НЦЗД» Минздрава России, 2016. 610 с.
5. Кучма В.Р., Макарова А.Ю., Рапопорт И.К. Состояние медицинского обеспечения детей в образовательных организациях. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2017; 2: 37–45.
6. Покровский В.И., Брико Н.И. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 400 с.
7. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. 2-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 512 с.
8. Кучма В.Р. Научные основы разработки и внедрения современных моделей охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2017; 3: 19–29.
9. Баранов А.А., Кучма В.Р., Ануфриева Е.В., Соколова С.Б., Скоблина Н.А., Вирабова А.Р., Макарова А.Ю., Трофименко Е.В., Квилнский П.Н., Сапунова Н.О. Оценка качества оказания медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях. Вестник РАМН. 2017; 72(3):180–194. doi: 10/15690/vramn830.

REFERENCES

1. Baranov A.A., Al'bitskiy V.Yu., Modestov A.A. Morbidity of children population of Russia (results of complex medical and statistical research). Zdravooхранenie Rossiyskoy Federatsii. 2012; 5: 21-26. (In Russian)
2. Sukhareva L.M., Namazova-Baranova L.S., Rapoport I.K. The Morbidity of Moscow schoolchildren dynamics of learning from 1st to 9th class. Rossiyskiy pediatricheskiy zhurnal. 2013; 4: 48-53. (In Russian)
3. Yakovleva T.V., Ivanova A.A., Al'bitskiy V.Yu. Mechanisms of formation of a unified preventive environment in the Russian Federation. Rossiyskiy pediatricheskiy zhurnal. 2015; 3: 28-31. (In Russian)
4. Kuchma V.R., Sukhareva L.M., Khrantsov P.I., Rapoport I.K., Zvezdina I.V., Sokolova S.B. Manual on hygiene of children and adolescents health coverage enrolled in educational institutions: a model of organization, Federal recommendations for the provision of medical assistance to students under the editorship of corresponding member. [Rukovodstvo po gigiene detey i podrostkov, meditsinskomu obespecheniyu obuchayuschikhsya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh: model' organizatsii, federal'nye rekomendatsii okazaniya meditsinskoy pomoschi obuchayuschimsya.]. Moskow: FGAU «NTSZD» Minzdrava Rossii, 2016. 610 p. (In Russian)
5. Kuchma V.R., Makarova A.Yu., Rapoport I.K. State of medical support of children in educational institutions [Sostoyanie meditsinskogo obespecheniya detey v obrazovatel'nykh organizatsiyakh]. Voprosy shkol'noy i universitetskoy meditsiny i zdorov'ya. 2017; 2: 37-45. (In Russian)
6. Pokrovskiy V.I., Briko N.I. Obschaya ehpideмиология s osnovami dokazatel'noy meditsiny. [General epidemiology with the basics of evidence-based medicine]. Rukovodstvo k prakticheskim zanyatiyam: uchebnoe posobie. Moskow: GEOTAR-Media, 2010. 400 p. (In Russian)
7. Lisitsyn Yu.P. Obschestvennoe zdorov'e i zdavooхранenie: uchebnik. 2-e izd. M.: GEOTAR-Media, 2010. 512 p. (In Russian)
8. Kuchma V.R. Scientific bases of development and introduction of modern models of health protection of students in educational organizations. Voprosy shkol'noy i universitetskoy meditsiny i zdorov'ya. 2017; 3: 19-29. (In Russian)
9. Baranov A.A., Kuchma V.R., Anufrieva E.V., Sokolova S.B., Skoblina N.A., Virabova A.R., Makarova A.Yu., Trofimenko E.V., Kvilinskiy P.N., Sapunova N.O. Assessment of quality of rendering medical assistance to students in educational organizations. Vestnik RAMN. 2017; 72(3):180-194. doi: 10/15690/vramn830. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Абрамова Надежда Сергеевна, руководитель Центра довузовской подготовки ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург, Россия

Артюхина Ольга Валериевна, психолог ООО «Медицинский Центр «Сколиоз-диагностика», г. Омск, Россия

Воробьева Елена Анатольевна, доктор медицинских наук, ведущий научный сотрудник отдела охраны здоровья детей ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Иваново, Россия

Гончарова Анна Сергеевна, заместитель руководителя по вопросам профилактики Управления по воспитательной и внеучебной работе, ассистент кафедры гигиены и экологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург, Россия, директор АНО «Центр здоровья молодежи», Екатеринбург, Россия

Жуков Сергей Юрьевич, кандидат медицинских наук, директор ООО «Медицинский Центр «Сколиоз-диагностика», г. Омск, Россия

Кучма Владислав Ремирович, член-корреспондент РАН, доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по научной работе ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации – директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации; зав. кафедрой гигиены детей и подростков педиатрического факультета ФГАОУ ВО «Первый Московский медицинский университет им. И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет), Москва, Россия

Малышкіна Анна Ивановна, доктор медицинских наук, профессор, директор ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Иваново, Россия

Макарова Анна Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры гигиены детей и подростков педиатрического факультета ФГАОУ ВО «Первый Московский медицинский университет им. И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет), Москва, Россия

Матвеева Екатерина Александровна, кандидат медицинских наук, научный сотрудник отдела охраны здоровья детей ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Иваново, Россия

Молдованов Владимир Валерьевич, кандидат медицинских наук, главный врач Филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве» в ЮВАО города Москвы, Москва, Россия

Моргачев Олег Васильевич, аспирант НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия

Прощенко Дарья Александровна, ассистент кафедры медицинской биологии и генетики ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург, Россия, директор АНО «Центр здоровья молодежи», Екатеринбург, Россия

Румянцева Татьяна Викторовна, ведущий консультант управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования Ивановской области, г. Иваново, Россия

Соколова Светлана Борисовна, кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия

Степкина Марина Александровна, кандидат медицинских наук, врач травматолог-ортопед, заместитель директора ООО «Медицинский Центр «Сколиоз-диагностика», г. Омск, Россия

Филькина Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ, зав. отделом охраны здоровья детей ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Иваново, Россия