

ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ 4-2017

16+

*Научно-практический рецензируемый журнал
Выходит 4 раза в год*

УЧРЕДИТЕЛЬ

Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья
*при поддержке НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков
ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»
Министерства здравоохранения Российской Федерации и участия Российской сети школ здоровья*

**Главный редактор В.Р. Кучма,
д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

А.А. Баранов, д.м.н., профессор, академик РАН (Москва)
Е.Н. Байбарина, д.м.н., профессор (Москва)
Н.К. Барсукова, к.м.н. (Москва)
М.М. Безруких, д.б.н., профессор, академик РАО (Москва)
И.В. Брагина, д.м.н. (Москва)
Н.Е. Веракса, д.псих.н., профессор (Москва)
Т.С. Иванова, к.п.н., профессор (Москва)
А.М. Кондаков, д.п.н., профессор, академик РАО (Москва)
О.Ю. Милушкина, д.м.н. (Москва)
Л.С. Намазова-Баранова, д.м.н., профессор,
академик РАН (Москва)
И.К. Рапопорт, д.м.н., профессор (Москва)
Н.П. Сетко, д.м.н., профессор (Оренбург)
Н.А. Скоблина, д.м.н., профессор (Москва)
М.И. Степанова, д.м.н., профессор (Москва)
А.Г. Сухарев, д.м.н., профессор, академик РАН (Москва)
Л.М. Сухарева, д.м.н., профессор (Москва)

заместитель главного редактора

П.И. Храпцов, д.м.н., профессор (Москва)

исполнительный директор

Ю.Г. Мовшин (Москва)

ответственный секретарь

А.С. Седова, к.м.н. (Москва)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

G. Vuijs (Амстердам, Нидерланды)
К. Vukachev, M.Sc., B.Sc. (Куопио, Финляндия)
Е.С. Богомолова, д.м.н. (Нижний Новгород)
А.Р. Вирабова, д.м.н. (Москва)
М.Ю. Галактионова, д.м.н., профессор (Красноярск)
Е.О. Гузик, к.м.н. (Минск, Республика Беларусь)
М.П. Гурьянова, д.п.н., профессор (Москва)
Г.Н. Дегтева, д.м.н., профессор (Архангельск)
Н.В. Ефимова, д.м.н., профессор (Иркутск)
Н.Х. Жамлиханов, д.м.н., профессор (Чебоксары)
Л.А. Жданова, д.м.н., профессор (Иваново)
Е.П. Ильчинская, к.п.н. (Москва)
Э.Н. Мингазова, д.м.н., профессор (Казань)
Т.Ш. Миннибаев, д.м.н., профессор (Москва)
Л.Н. Нагирная, к.м.н. (Владивосток)
А.Г. Платонова, д.м.н. (Киев, Украина)
Н.С. Полька, д.м.н., профессор, член-корреспондент НАМНУ
(Киев, Украина)
Е.Б. Романцова, д.м.н., профессор (Благовещенск)
А.Г. Сетко, д.м.н., профессор (Оренбург)
С.А. Токарев, д.м.н. (Надым)
С.А. Уланова, к.б.н. (Сыктывкар)
V. Hazinskaya (Таллинн, Эстония)
Н.Л. Чёрная, д.м.н., профессор (Ярославль)
В.Н. Шестакова, д.м.н., профессор (Смоленск)
О.И. Янушанец, д.м.н., профессор (Санкт-Петербург)

Журнал «Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья»
является преемником журнала «Школа здоровья» (издавался с 1994 года)

Воспроизведение или использование другим способом любой части издания без согласия редакции является
незаконным и влечет за собой ответственность, установленную действующим законодательством РФ

Подписной индекс в агентстве «Роспечать» 70084

Свидетельство о регистрации средства массовой информации: ПИ № ФС77-53561,

выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 4 апреля 2013 г.

Издатель «ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ»:

105064, Москва, Малый Казенный пер., д. 5, стр. 5, тел.: (495) 917-48-31, факс: (499) 764-95-96, e-mail: vor_health@mail.ru

Отпечатано в типографии «Artique Print». Адрес: 117105, Москва, Варшавское шоссе, д. 9, стр. 1Б, тел.: (495)609-52-72, www.ar4.ru. Тираж: 1000 экз.

PROBLEMS OF SCHOOL AND UNIVERSITY MEDICINE AND HEALTH

4-2017

Scientific and practical peer-reviewed journal
4 issues per year

FOUNDER

Russian society of school and university health and medicine

with the support of the Research institute of hygiene and health care of children and adolescents of National Medical Research Center of Children's Health of the Ministry of Health of the Russian Federation with the participation of the Russian network of Schools for health

**Editor-in-chief V.R. Kuchma,
MD, professor, corresponding member of RAS**

EDITORIAL BOARD:

A.A. Baranov, MD, professor, academician of RAS (Moscow)
E.N. Baibarina, MD, professor (Moscow)
N.K. Barsukova, MD (Moscow)
M.M. Bezrukikh, PD, professor, academician of RAE (Moscow)
I.V. Bragina, MD (Moscow)
N.E. Veraxa, PsD, professor (Moscow)
T.S. Ivanova, PD (Moscow)
A.M. Kondakov, PD, professor,
academician of RAE (Moscow)
O.Yu. Milushkina, MD (Moscow)
L.S. Namazova-Baranova, MD, professor,
academician of RAS (Moscow)
I.K. Rapoport, MD, professor (Moscow)
N.P. Setko, MD, professor (Orenburg)
N.A. Skoblina, MD, professor (Moscow)
M.I. Stepanova, MD, professor (Moscow)
A.G. Sukharev, MD, professor, academician of RAS (Moscow)
L.M. Sukhareva, MD, professor (Moscow)

deputy editor-in-chief

P.I. Khramtsov, MD, professor (Moscow)

executive director

Yu.G. Movshin (Moscow)

responsible secretary

A.S. Sedova, MD (Moscow)

EDITORIAL BOARD:

G. Buijs (Amsterdam, Netherlands)
K. Bykachev, M.Sc., B.Sc. (Kuopio, Finland)
E.S. Bogomolova, MD, professor (Nizhnij Novgorod)
A.R. Virabova, MD (Moscow)
M.Y. Galaktionova, MD, professor (Krasnoyarsk)
E.O. Guzik, MD (Minsk, Republic of Belarus)
M.P. Guryanova, PD, professor (Moscow)
G.N. Degteva, MD, professor (Arkhangelsk)
N.V. Efimova, MD, professor (Irkutsk)
N.H. Zhamlikhanov, MD, professor (Cheboksary)
L.A. Zhdanova, MD, professor (Ivanovo)
E.P. Ilchinskaya, PD (Moscow)
E.N. Mingazova, MD, professor (Kazan)
T.S. Minnibaev, MD, professor (Moscow)
L.N. Nagirnaya, MD (Vladivostok)
A.G. Platonova, MD (Kiev, Ukraine)
N.S. Polka, MD, professor,
corresponding member of NAMSU (Kiev, Ukraine)
E.B. Romantsova, MD, professor (Blagoveschensk)
A.G. Setko, MD, professor (Orenburg)
S.A. Tokarev, MD (Nadym)
S.A. Ulanova, BD (Syktyvkar)
V. Hazinskaya (Tallinn, Estonia)
N.L. Chernaya, MD, professor (Yaroslavl)
V.N. Shestakova, MD, professor (Smolensk)
O.I. Yanushanets, MD, professor (St. Petersburg)

Journal "Problems of school and university medicine and health"
is the successor of the journal "School health" (published in 1994)

No part of this issue may be reproduced without permission from the publisher

Subscription index in the catalogue "Rospechat" 70084

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

<i>Кучма В.Р., Степанова М.И., Шумкова Т.В., Александрова И.Э., Иванов В.Ю.</i> Гигиеническая экспертиза инновационных архитектурно-планировочных решений зданий образовательных организаций	<i>V.R. Kuchma, M.I. Stepanova, T.V. Shumkova, I.E. Aleksandrova, V.Yu. Ivanov</i> Hygienic examination of innovative architectural and planning solutions of buildings for educational institutions
<i>Храмцов П.И.</i> Физиолого-гигиенические предпосылки повышения здоровьесформирующей эффективности физического воспитания детей в образовательных организациях.	<i>P.I. Khramtsov</i> Physiological and hygienic preconditions for increasing health-forming efficiency of physical education of children in educational organizations
<i>Орлова С.В., Горелова Ж.Ю., Андреев А.А., Никитина Е.А., Горяинов С.В., Акоева Д.Ю., Соловьева Ю.В., Летучая Т.А.</i> Применение биологически активных фосфолипидов в коррекции липидного обмена у детей с задержкой психического развития	<i>S.V. Orlova, Zh.Yu. Gorelova, A.A. Andreev, E.A. Nikitina, S.V. Goryainov, D.Yu. Akoyeva, Yu.V. Solovyova, T.A. Letuchaya</i> Application of biologically active phospholipids in the correction of lipid metabolism in children with delayed mental development
<i>Кучма В.Р., Седова А.С., Лапонова Е.Д., Башурина Е.А.</i> Функциональное состояния организма детей в зимний период в круглогодичной организации отдыха и оздоровления	<i>V.R. Kuchma, A.S. Sedova, E.D. Laponova, E.A. Bashurina</i> Functional state of children's organism in winter in year-round recreation and rehabilitation
<i>Березина Н.О., Степанова М.И., Лашнева И.П.</i> Особенности физического развития современных дошкольников	<i>N.O. Berezina, M.I. Stepanova, I.P. Lashneva</i> Features of physical development modern preschoolers
<i>Михайлова С.В., Болтачева Е.А., Кузмичев Ю.Г., Крылов В.Н., Жулин Н.В.</i> Сравнительная оценка физического развития и здоровья сельских школьников нижегородской области	<i>S.V. Mikhaylova, E.A. Boltacheva, Y.G. Kuzmichev, V.N. Krylov, N.V. Zhulin</i> Comparative evaluation of physical development and health of rural schoolchildren in nizhny novgorod region in 1946, 1968 and 2016.
<i>Балаева Ш.М., Сулейман-заде Н.Г.</i> Влияние новых форм обучения на уровень физического развития детей	<i>Sh.M. Balayeva, N.G. Suleyman-zadeh</i> Influence of new forms of learning on the physical development of junior children
<i>Платонова А.Г.</i> Оценка частоты и продолжительности контакта дошкольников с игрушками для обоснования безопасных условий их использования	<i>A.G. Platonova</i> Evaluation of frequency and duration of contact of preschoolers with toys for justification of safe conditions of their use
Пленум Научного совета «Научные основы гигиены и охраны здоровья подростков в системе начального и среднего профессионального образования	The Plenum of the Scientific Council "Scientific foundations of hygiene and health care for children and adolescents in the system of primary and secondary professional education"
К Юбилею академика РАН А.Г. Сухарева	To the jubilee of academician of RAS A.G. Sukharev.
Сведения об авторах	Information about the authors.
Статьи, опубликованные в журнале в 2017 году.	Articles published in the journal in 2017

Заключение. Проведенное сравнительное исследование показателей физического развития в динамике 3-х лет у младших школьников классов «Здорового образования» и традиционных классов выявило, что условия, созданные в классах ЗО, обеспечивают раскрытие по-

тенциальных возможностей процессов роста и физического развития организма детей. Это позволяет оценить инновационную технологию обучения как здоровьесберегающую направленную прежде всего, на профилактику нарушений физического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петрова Н.Ф., Горловая В.И. Современная школа и проблема здоровья учащихся. Успехи современного естествознания. 2005; 11: 73–75.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р., ред. Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации. Сб.мат-лов (выпуск VI). М.: Издательство «ПедиатрЪ». 2013. 192 с.
3. Сулейманзаде Н.Г., Балаева Ш.М. Зависимость сомато-функционального потенциала школьников от различных режимов двигательной активности. /Баку, «Здоровье» №4, 2015 г., стр. 1343–137.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. Москва, 2012.
5. Сорокина Т.Н. Развитие ребенка в школе. М., 1985. С. 8–17.
6. Горелик В.В. Оценка физического развития и здоровья школьников общеобразовательной школы / Вестник ОГУ №6 (112) /июнь 2010. Стр. 69–73.
7. Баранов А.А., Кучма В.Р., Скоблина Н.А. Физическое развитие детей и подростков на рубеже тысячелетий. М.: Издательство ГУ НЦЗД РАМН. 2008.
8. Balayeva Ş.M. və b. Bakı şəhəri məktəblilərinin fiziki inkişaf standartları və qiymətləndirmə cədvəlləri. Metodiki tövsiyələr / Bakı, 2015. 31 səh.
9. http://www.who.int/growthref/who2007_bmi_for_age/en/

УДК 613.954

ОЦЕНКА ЧАСТОТЫ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ КОНТАКТА ДОШКОЛЬНИКОВ С ИГРУШКАМИ ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ИХ СПОЛЬЗОВАНИЯ

Платонова А.Г.

ГУ «Институт общественного здоровья им. А.Н. Марзеева НАМНУ», Киев

Контактная информация: Платонова Алина Георгиевна. E-mail: platonova65@yandex.ru

Представлен анализ фактического ассортимента, распределение по видам, материалам, продолжительности непосредственного контакта ребенка с игрушками в детском саду. Выявлено, что у детей от 2 до 7 лет первое место занимают игрушки из пластмассы (фактическое время контакта 1,2-2,0 часа). У детей 3–7 лет преобладают наборы для творчества, настольно-печатные игры, фломастеры и карандаши (фактическое время контакта 2,5–3,1 часа). Показано, что время контакта является основой для разработки гигиенической классификации игрушек и оптимизации показателей безопасности для здоровья. Ключевые слова: дети, игрушки, дошкольное учреждение, игровая деятельность, время контакта.

Ключевые слова: дети; игрушки; дошкольная образовательная организация; игровая деятельность; время контакта

EVALUATION OF FREQUENCY AND DURATION OF CONTACT OF PRESCHOOLERS WITH TOYS FOR JUSTIFICATION OF SAFE CONDITIONS OF THEIR USE

A. Platonova

State Institution A.N. Marzeev Institute for public health NAMSU

Contact: Platonova Alina G. E-mail: platonova65@yandex.ru

The article presents a detailed analysis of the actual assortment of toys, distribution by types and materials, duration of direct contact with the child's toys in kindergarten. It is shown that in children from 2 to 7 years old the first place is occupied by toys made of plastic (the actual contact time of 1.21–2.00 hours per day). In children from 3 to 7 years old prefer the sets for creativity, pen-and-print games, markers and crayons (the actual contact time of 2.5–3.1 hours). It is shown that the duration of contact is the basis for the development of the sanitary classification of toys and optimization of the indicators of health safety.

Keywords: children; toys; preschool; game activity; contact time.

Основным видом деятельности дошкольников является игра, в процессе которой происходят важнейшие изменения в детской психике: возникают и проявляются психические свойства и процессы, развиваются ключевые черты характера, базовые личностные качества, происходит становление образа «Я» [1, 2].

Количество и ассортимент игрушек в дошкольной образовательной организации (ДОО) регламентирует Приказ Министерства образования и науки Украины от 11.09.2002 № 509 «Типовой перечень обязательного оборудования, учебно-наглядных пособий и игрушек в дошкольном учреждении» [3].

Современные игрушки характеризуются разнообразием по назначению и использованным материалам (дерево, резина, латекс, металл, пластмасса, бумага, картон, ткань разного происхождения и т. д.) [4, 5].

Цель работы – оценить ассортимент игрушек, продолжительность использования игрушек детьми на протяжении суток в ДОО с учетом их функционального назначения и состава сырья.

Методы и организация исследования. Проведено анкетирование 68 воспитателей ДОО и наблюдение за 1440 детьми от 2 до 7 лет. Результаты обработаны с использованием методов вариационной статистики [6].

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов показал, что игровая деятельность у 100% детей в возрасте до 3 лет связана с использованием игрушек из дерева, пластмассы и резины (табл. 1). Настольно-печатные игры, карандаши, фломастеры и наборы для детского творчества находились в распоряжении 92,1% детей. Две трети детей контактировали с мягконабивными игрушками.

Отмечено, что в процессе взросления время игры с металлическими и мягконабивными игрушками увеличивалось: в младшей дошкольной группе данный вид игрушек использовали только 31,8±2,1% детей, в средней и старшей группах – 50,6±2,0% и 79,8±2,2% детей соответственно (p<0,05). В средних и старших группах достоверно большее количество детей играли с настольными-печатными играми (p<0,05).

Таблица 1

Виды игрушек в дошкольном образовательном учреждении, %

Виды игрушек	Возраст детей		
	до 3 лет, n=481	4 – 5 лет, n=617	6 – 7 лет, n=342
Игрушки для детей до 3 лет	52,39±2,28*2,3,4,5,6,7,8,9,10 #2,3	0,00±0,32*2,3,4,5,6, 7,8,9 #1	0,00±0,58*2,3,4,5,6, 7,8,9 #1
Настольно-печатные игры	92,10±1,23*1,3,4,5,6,7,10 #2,3	100,00±0,62*1,3,4,6,7,10 #1	100,00±1,11*1,4,6,7,10 #1
Деревянные	100,00±0,79*1,2,4,5,6,7,8,9,10 #2	92,06±1,09*1,2,4,5,6,7,8,9,10 #1,3	100,00±1,11*1,4,6,7,10 #2
Металлические (конструкторы)	31,81±2,12*1,2,3 #2,3	50,57±2,01*1,2,3 #1,3	79,82±2,17*1,2,3 #1,2
Пластмассовые	100,00±0,79*1,2,3	100,00±0,62*1,3	100,00±1,11*1
Резиновые (латексные)	100,00±0,79*1,2,3 #2,3	70,66±1,83*1,2,3 #1,3	85,38±1,91*1,2,3 #1,2
Мягконабивные	66,53±2,15*1,2,3 #2,3	87,20±1,35*1,2,3 #1,3	91,81±1,48*1,2,3 #1,2
Карандаши, фломастеры	92,10±1,23*1,3 #2,3	100,00±0,62*1,3 #1	100,00±1,11*1,3 #1
Для творчества	92,10±1,23*1,3 #2,3	100,00±0,62*1,3 #1	100,00±1,11*1,3 #1

Примечание:

- *1 – достоверные различия с воспитанниками, использующими игрушки для детей до 3 лет (<0,05);
- *2 – достоверные различия с воспитанниками, использующими настольно-печатные игры (<0,05);
- *3 – достоверные различия с воспитанниками, использующими деревянные игрушки (<0,05);
- *4 – достоверные различия с воспитанниками, использующими металлические игрушки (<0,05);
- *5 – достоверные различия с воспитанниками, использующими пластмассовые игрушки (<0,05);
- *6 – достоверные различия с воспитанниками, использующими резиновые игрушки (<0,05);
- *7 – достоверные различия с воспитанниками, использующими мягко набивные игрушки (<0,05);
- *8 – достоверные различия с воспитанниками, использующими фломастеры/карандаши (<0,05);
- *9 – достоверные различия с воспитанниками, использующими наборы для творчества (<0,05);
- #1 – достоверные различия с детьми до 3 лет (< 0,05);
- #2 – достоверные различия с детьми 4-5 лет (< 0,05);
- #3 – достоверные различия с детьми 6-7 лет (< 0,05)

Установлено, что от 1,2 ч до 2,0 ч ежедневно дети всех возрастных групп играли с игрушками из пластмассы (табл. 2).

На втором месте по продолжительности использования у детей до 3 лет находились деревянные и резиновые игрушки (0,8-0,9 ч ежедневно). С возрастом время использования деревянных, металлических, пластмассовых, мягконабивных игрушек, настольно-печатных игр, игр для детского творчества, карандашей, фломастеров достоверно увеличивается ($p < 0,05$).

Дети старше 3 лет играли дольше игрушками, изготовленными из пластмасс по сравнению с другими видами игрушек ($p < 0,05$). Наибольшая продолжительность контакта детей старше 3 лет установлена для наборов для творчества (1,3–1,6 ч ежедневно); карандашей и фломастеров (1,2–1,5 ч ежедневно); настольно-печатных игр (1,1–1,2 ч ежедневно). Фактическая продолжительность контакта детей 4–7 лет с материалами для творчества и карандаша-

ми и фломастерами составляет 2,5 и 3,1 ч соответственно.

Автором ранее установлено время контакта с игрушкой у детей, не посещающих ДОО [7].

Широкий ассортимент игрушек, с которыми контактируют дети во время пребывания в ДОО, их многообразие по функциональному назначению и составу сырья, различие в продолжительности контакта детей с игрушками является основой для оптимизации перечня показателей безопасности и обоснования методов их экспресс-оценки.

Вывод. Выявлены особенности использования воспитанниками ДОО различных видов игрушек по продолжительности непосредственного контакта с ними, что является основой для оптимизации перечня показателей безопасности для здоровья и обоснования экспресс-методов оценки игрушек.

Установлено, что первое место по продолжительности контакта с организмом ребенка неза-

Таблица 2

Продолжительность контакта детей с разными видами игрушек в ДОО

Виды игрушек	Возраст детей		
	до 3 лет (n=481)	4 – 5 лет (n=617)	6 – 7 лет (n=342)
Время контакта (часов в сутки)			
Игрушки для детей до 3 лет	0,59±0,21* ^{4,5}	-	-
Настольно-печатные игры	0,68±0,08* ^{4,5 #2,3}	1,10±0,07* ^{3,4,5,6,7 #1}	1,23±0,08* ^{3,4,5,6}
Деревянные	0,15±0,04* ^{1,2,3,5,6,7,8,9 #2,3}	0,32±0,07* ^{2,3,5,6,7,8,9 #1}	0,56±0,10* ^{2,5,6,8,9 #1}
Металлические (конструкторы)	0,88±0,11* ^{4,7}	0,75±0,06* ^{2,4,5,8,9}	0,75±0,09* ^{2,5,8,9}
Пластмассовые	1,21±0,13* ^{1,2,4,6,7,8,9 #3}	0,32±0,07* ^{2,3,5,6,7,8,9 #1}	0,56±0,10* ^{2,5,6,8,9 #1}
Резиновые (латексные)	0,83±0,10* ^{4,5,7}	0,65±0,10* ^{2,4,5,8,9}	0,75±0,13* ^{2,4,5,8,9}
Мягконабивные	0,48±0,08* ^{3,4,5,6 #3}	0,69±0,07* ^{2,4,5,8,9}	0,76±0,09* ^{2,5,8,9 #1}
Карандаши, фломастеры	0,62±0,08* ^{4,5 #2,3}	1,22±0,06* ^{3,4,5,6,7 #1}	1,50±0,19* ^{3,4,5,6,7 #1}
Для творчества	0,71±0,09* ^{4,5 #2,3}	1,28±0,07* ^{3,4,6,7 #1,3}	1,59±0,06* ^{2,3,4,5,6,7 #1,2}

Примечание:

*¹ – достоверные различия с игрушками для детей до 3-х лет ($< 0,05$);

*² – достоверные различия с настольно-печатными играми ($< 0,05$);

*³ – достоверные различия с деревянными игрушками ($< 0,05$);

*⁴ – достоверные различия с металлическими игрушками ($< 0,05$);

*⁵ – достоверные различия с пластмассовыми игрушками ($< 0,05$);

*⁶ – достоверные различия с резиновыми игрушками ($< 0,05$);

*⁷ – достоверные различия с мягконабивными игрушками ($< 0,05$);

*⁸ – достоверные различия с фломастерами/карандашами ($< 0,05$);

*⁹ – достоверные различия с наборами для творчества ($< 0,05$);

#¹ – достоверные различия с детьми до 3 лет ($< 0,05$);

#² – достоверные различия с детьми 4-5 лет ($< 0,05$);

#³ – достоверные различия с детьми 6-7 лет ($< 0,05$)

висимо от возраста занимали игрушки из пластмассы (от 1,2 ч до 2,0 ч ежедневно); второе место для детей до 3 лет – деревянные и резиновые игрушки (0,8-0,9 ч ежедневно); для детей от 4 до 7 лет – наборы для творчества (1,3–1,6 ч ежедневно), карандаши и фломастеры (1,2–1,5 ч ежедневно); настольно-печатные игры (1,1–1,2 ч ежедневно).

Широкий ассортимент игрушек, с которыми контактируют дети во время пребывания в ДОО, многообразие игрушек по функциональному назначению, составу сырья для их изготовления, различия в продолжительности и характере контакта детского организма с игрушкой требует оптимизации перечня показателей безопасности, подлежащих контролю.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кураев Г.А., Пожарская Е.Н.* Возрастная психология: Курс лекций. Ростов-на-Дону: НИИ валеологии РГУ; 2002. 146 с.
2. *Кудикина Н. В.* Теоретико-методические основы организации игровой деятельности детей. Организация детской игровой деятельности в контексте преемственности дошкольного и начального образования: учеб. пособие / Под ред. Г. С. Тарасенко/. Москва: Издал. Дом "Слово"; 2010: 11–25.
3. Базовый компонент дошкольного образования. Киев: Издательство Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины; 2012. 26 с.
4. *Губанова Н. Ф.* Игровая деятельность в детском саду. Москва: Мозаика-Синтез; 2009. 128 с.
5. *Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикина Н.В.* Программа воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет «Ребенок». Москва: Издательство «Университет»; 2010. 286 с.
6. *Антомонов М.Ю.* Математическая обработка и анализ медико-биологических данных. Киев: Фирма Малого Друку; 2006. 558 с.
7. *Платонова А.Г., Яцковская Н.Я., Шкарбан Е.С., Саенко Г.М.* Игрушки в семье: ассортимент, приоритеты при выборе, продолжительность, частота и характер контакта. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2015; 4: 50–51.