

## РЕШЕНИЕ

**ПЛЕНУМА НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ГИГИЕНЕ И ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОМедН РАН «КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ ПО ГИГИЕНЕ И ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Более 130-летний опыт преподавания гигиены в высшей медицинской школе России, в том числе опыт преподавания курса школьной гигиены в ИМУ с 1886 г., 90 лет преподавания гигиены воспитания, гигиены детей и подростков в МГУ – Первом МГМУ им. И.М. Сеченова позволяет обобщить и представить концептуальные и научные основы подготовки медицинских кадров по гигиене и охране здоровья детей и подростков. Повышение качества подготовки специалистов для системы здравоохранения по-прежнему является приоритетом государственной политики в сфере высшего образования. При отсутствии высококвалифицированных кадров невозможно использование инновационной инфраструктуры, необходимой современной медицине. Перед медицинскими вузами страны встает проблема профессиональной подготовки специалистов для медицинской науки, способных синтезировать новые знания, разрабатывать новые решения по охране и укреплению здоровья населения, и в первую очередь молодого поколения. Всё это требует введения инновационных образовательных программ и технологий преподавания для студентов.

Особое место в охране и укреплении здоровья принадлежит профилактической медицине, основы которой закладывают дисциплины «Гигиена», «Гигиена детей и подростков» и «Основы формирования здоровья детей».

Гигиена детей и подростков в современных условиях как раздел профилактической медицины изучает условия и характер жизнедеятельности детей с целью научного обоснования и разработки мер, обеспечивающих на индивидуальном и популяционном уровнях благоприятный рост и развитие детей, профилактику болезней, формирование здорового образа жизни подрастающего поколения.

В настоящее время в наиболее полном объеме гигиена детей и подростков преподается на медико-профилактических факультетах, а в наиболее полном объеме знаниями и навыками гигиены детей и подростков должны обладать врачи-педиатры.

Содержание современной подготовки не в полной мере соответствует действующему законодательству страны, порядкам оказания медицинской помощи детям, стандартам работы Роспотребнадзора. Это прежде всего касается

многообразия видов деятельности специалиста по гигиене детей и подростков. Помимо традиционного места его деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического надзора, сегодня он работает в качестве врача в центрах гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора и с 2013 года – врача в медицинских организациях для детей. У них разные функции, требующие и соответствующих особенностей их подготовки.

Современный стандарт подготовки специалиста по направлению «педиатрия» в качестве одного из объектов профессиональной деятельности педиатра определяет совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики заболеваний у детей и подростков.

В результате освоения основных образовательных программ подготовки выпускник педиатрического факультета должен обладать профессиональными компетенциями по дисциплине «гигиена»: проводить и интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований; проводить патофизиологический анализ и обосновывать патогенетически оправданные методы профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп; использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам; проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку.

В результате изучения дисциплины «Гигиена» обучающийся, в соответствии со стандартом, должен уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды; участвовать в организации и оказании санитарно-противоэпидемической, профилактической

помощи детям и подросткам; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.

По новому учебному плану гигиена изучается на 3-м и 4-м курсах, что позволяет при изучении предмета опираться не только на предшествующие клинические дисциплины, но и на такие дисциплины, как физиология, биохимия, пропедевтика.

В настоящее время введена новая дисциплина для студентов педиатрического факультета «Основы формирования здоровья детей». Знания, умения и навыки, полученные при изучении этой дисциплины, необходимы для установления основных факторов риска здоровью детей в современных условиях, современной системы формирования здорового образа жизни, профилактики неинфекционных заболеваний среди детей и подростков, правильной организации питания детей дома и в организованных коллективах, основ формирования вкусовых привычек и предпочтений, физической культуры, закаливания, рациональной организации досуга детей, учебной и трудовой деятельности, основных трендов поведения детей, опасного для здоровья детей и подростков.

Преподавание этой дисциплины целесообразно осуществлять на кафедрах гигиенического профиля («Гигиена детей и подростков», «Гигиена»).

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 366н «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи» впервые в истории современной России в штатные нормативы медицинского персонала детской поликлиники (отделения) введена должность врача по гигиене детей и подростков (1 на 2500 обучающихся в образовательных учреждениях). Врач по гигиене детей и подростков детской поликлиники должен владеть определенными знаниями, умениями и навыками: знать закономерности роста, развития, формирования здоровья детей; знать принципы организации профилактической работы с учетом возрастных особенностей детей; иметь навыки проведения мониторинга здоровья и образовательной среды с целью разработки целевых программ по сохранению и укреплению здоровья; уметь управлять процессом адаптации детей в переломные периоды их обучения в образовательном учреждении; уметь осуществлять

врачебно-профессиональную консультацию детям подросткового возраста при выборе профессии.

Врач по гигиене детей и подростков детской поликлиники (отделения) призван осуществлять контроль за: организацией противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных учреждениях; состоянием внутришкольной среды (микроклимат, антропогенные загрязнения воздуха, освещенность, шум, вибрация, электромагнитные поля) и текущим санитарным состоянием образовательного учреждения; условиями, режимом и технологиями обучения и воспитания детей, соблюдением санитарно-гигиенических норм учебной деятельности; организацией физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях; организацией питания детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; организацией трудового обучения, производственной практики и трудовой деятельности детей в свободное от учебы время; использованием в образовательном процессе средств обучения и воспитания, а также учебного оборудования (игры и игрушки, учебная мебель, ранцы и сумки, учебники и учебные пособия, принадлежности, спортивный инвентарь, персональные компьютеры, информационно-коммуникационные средства и др.); организацией гигиенического воспитания и обучения детей и их родителей (законных представителей); организацией производственного контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения; внедрением новых профилактических и оздоровительных технологий; проведением совместно с врачами-педиатрами клинико-эпидемиологического анализа уровня и структуры заболеваемости детей в образовательном учреждении; планированием мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, устранение вредного влияния на здоровье детей факторов внутришкольной среды; формированием социального заказа местным органам власти на создание оптимальных условий жизнедеятельности детей, межсекторальных программ профилактики заболеваний учащихся, формирования у них здорового образа жизни; обеспечением руководства образовательных учреждений данными о состоянии здоровья обучающихся и воспитанников и предложениями по укреплению здоровья и профилак-

тике факторов риска ухудшения здоровья обучающихся и воспитанников, повышению уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения.

В Профессиональном стандарте «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденном Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н, деятельность врача по гигиене детей и подростков в детской поликлинике не отражена.

Материально техническая база преподавания профилактических дисциплин в вузах не соответствует научно-методическому уровню и не позволяет подготовить студентов к работе в образовательных организациях. Технологии преподавания также далеки от совершенства. Современная учебно-методическая литература для студентов зачастую перегружена информацией, и ее объем не соответствует времени, отведенному стандартами на освоение дисциплины.

В девяностые годы прошлого столетия многие кафедры были укрупнены, объединены, и сегодня количество кафедр гигиены детей и подростков не соответствует потребностям России в деле подготовки кадров в сфере обеспечения гигиенической безопасности и здоровья россиян современного поколения гиперинформатизационного общества. Настало время рассмотреть вопрос о выделении, восстановлении самостоятельных кафедр гигиены детей и подростков на всех медико-профилактических и педиатрических факультетах страны. Потребность практического здравоохранения во врачах по гигиене детей и подростков резко возросла в последние годы, и обеспечить ее смогут лишь полноценные кафедры. Качественно подготовленные врачебные кадры, владеющие современными технологиями обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия подрастающего поколения россиян, смогут удовлетворить потребности здравоохранения в специалистах.

В настоящее время осуществляется подготовка и реализация пилотного проекта по совершенствованию оказания медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. Определены основные направления реализации проекта. В их числе: подготовка предложений в дорожную карту, проработка вопроса подготовки специалистов со средним медицинским образованием (фельдшер), а также в бакалавриате «Сестринское дело» для дальнейшей работы

в детских медицинских учреждениях. Осуществляется разработка проектов информационных материалов для включения в программы обучения детей в рамках ОБЖ по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики девиантного поведения, основам оказания первой помощи.

*Заслушав и обсудив основные сообщения, Пленум Научного совета постановляет:*

1. Согласиться с научной концепцией подготовки медицинских кадров по гигиене и охране здоровья, представленной директором НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАН, заведующим кафедрой гигиены детей и подростков 1-го МГМУ имени И.М. Сеченова членом-корреспондентом РАН, профессором Кучмой В.Р.

2. Обратиться в УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России с просьбой:

- рассмотреть материалы Пленума и содействовать организации обучения студентов по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» силами кафедр «Гигиены детей и подростков» и «Гигиены»;

- дифференцировать подготовку по гигиене детей и подростков с учетом современных мест работы врача по гигиене детей и подростков;

- сформировать государственный заказ на подготовку современной учебно-методической литературы для студентов-педиатров по гигиене.

3. Обратить внимание Министерства здравоохранения Российской Федерации и ректоров медицинских вузов России на проблемы обучения студентов в условиях действующих образовательных и медицинских организаций на слабую материально-техническую базу преподавания гигиены.

4. Просить Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации о внесении поправок в Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактическое дело», касающихся деятельности врача по гигиене детей и подростков детских поликлиник.

5. Обратиться к заведующим кафедрами общей гигиены, гигиены детей и подростков, профилактической медицины медицинских вузов с просьбой активней формировать у будущих врачей профилактическое (гигиеническое) мышление, а также шире использовать современные технологии обучения студентов (учебные видеоматериалы, вебинары, симуляционные технологии и др.).