

15. *Ракитов А.И., Бондяев Д.А., Романов И.Б., Егоров С.В., Щербаков А.Ю.* Системный анализ и аналитические исследования: руководство для профессиональных аналитиков. Москва, 2009. 448 с.
16. *Зайцева Н.В., Май И.В., Кирьянов Д.А., Сбоев А.С., Андреева Е.Е.* Концептуальные и методические аспекты повышения эффективности контрольно-надзорной деятельности на основе оценки опасности объекта с позиций риска причинения вреда здоровью населения. *Здоровье населения и среда обитания.* 2014; 12: 4-7.
17. *Попова А.Ю., Зайцева Н.В., Май И.В., Кирьянов Д.А., Сбоев А.С.* Научно-методические подходы к классификации хозяйствующих субъектов по риску причинения вреда здоровью граждан для задач планирования контрольно-надзорных мероприятий. *Анализ риска здоровью.* 2014; 4: 4-13.
18. *Кучма В.Р., Степанова М.И., Александрова И.Э., Шумкова Т.В., Седова А.С., Звездина И.В., Молдованов В.В., Сафонкина С.Г.* Новый методический подход к гигиенической оценке условий обучения и воспитания детей в образовательных организациях. *Гигиена и санитария.* 2014; 4: 110-115.
19. *Кучма В.Р., Шубочкина Е.И., Сафонкина С.Г., Молдованов В.В., Ибрагимова Е.М.* Санитарно-эпидемиологическое благополучие и риски здоровью детей и подростков при обучении в образовательных учреждениях. *Анализ риска здоровью.* 2014; 1: 65-73.
20. *Кучма В.В., Сафонкина С.Г., Молдованов В.В.* Оценка связи между здоровьем детей, посещающих образовательные учреждения, и уровнем их санитарно-эпидемиологического благополучия. *Научные ведомости Белгородского государственного университета.* 2014 (195); 28/1: 73-76.
21. *Кучма В.Р., ред.* Системная гигиеническая диагностика санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся: Руководство. М.: ФГБНУ НИЦД, 2014. 304 с.
22. *Сафонкина С.Г., Молдованов В.В.* Оценка эффективности использования современных моделей производственного контроля и санитарно-эпидемиологического аудита образовательными организациями города Москвы. *Здоровье населения и среда обитания.* 2015; 8: 50-52.
23. *Шубочкина Е.И., Ибрагимова Е.М., Молдованов В.В., Иванов В.Ю.* Профилактическая среда в образовательных организациях профессионального образования: актуальные проблемы и пути решения. *Здоровье населения и среда обитания.* 2015; 8: 46-50.
24. *Московская декларация по профилактике и борьбе с неинфекционными заболеваниями.* Москва, 2011. Available at: <http://www.minzdravsoc.ru/health/zozh/71>.
25. *Денисов Э.И., Прокопенко Л.В., Степанян И.В.* Управление профессиональными рисками: прогнозирование, каузация и биоинформационные технологии. *Вестник РАМН.* 2012; 6: 51-56.
26. *American industrial hygiene association white paper on task assessment and risk management.* AIIHA. 1997. Available at: [http://www.aiha.org/news-pubs/govtaffairs/Documents/whitepaper02\\_Risk.pdf](http://www.aiha.org/news-pubs/govtaffairs/Documents/whitepaper02_Risk.pdf) (28.03.2012).
27. *Risk assessment. Report of a Royal Society Study Group.* London: The Royal Society. 1983. 187. (ISBN 0 85403 208 8).
28. *Sadhra and K.G. Rampal., ed.* Occupational health: Risk assessment and management. Boston; Oxford: Blackwell Science Ltd. 1999. 492.
29. *Измеров Н.Ф., Денисов Э.И.* Оценка профессионального риска в медицине труда: принципы, методы и критерии. *Вестник РАМН.* 2004; 2: 17-21.
30. *Кучма В.Р.* Современная модель деятельности медицинских организаций по профилактике заболеваний воспитанников и обучающихся, состояний, обусловленных жизнедеятельностью детей. *Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья.* 2014; 1: 4-10.

## МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Гурьянова М.П., Малинин В.М.

**ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»,  
Москва, Россия**

**Контактная информация:** Гурьянова Марина Петровна. E-mail: [guryanowamp@yandex.ru](mailto:guryanowamp@yandex.ru)

В статье представлена муниципальная модель деятельности социального педагога физкультурно-оздоровительной сферы, основанная на результатах многолетней работы в г. Нерехте и Нерехтском муниципальном районе Костромской области, готовая для апробации и внедрения в массовую образовательную практику.

**Ключевые слова:** муниципальная модель; социальный педагог; физкультурно-оздоровительная сфера; социальный педагог физкультурно-оздоровительной сферы

## MUNICIPAL MODEL OF SOCIAL EDUCATOR'S ACTIVITY IN SPORTS AND HEALTH FIELD

Guryanova M., Malinin V.

**Institute of study of childhood, family and education of the Russian academy of education,  
Moscow, Russia**

**Contact:** Marina Guryanova. E-mail: [guryanowamp@yandex.ru](mailto:guryanowamp@yandex.ru)

The article presents a model of social educator's activity in sports and health field based on the results of long-term work in Nerehta and Nerehtinsky municipal district of Kostroma region, ready for testing and introduction into the mass educational practice.

**Keywords:** municipal model; social educator; sports and health sphere; social pedagogue of physical culture and health field

Потребность массовой практики в социальном педагоге физкультурно-оздоровительной сферы обусловлена необходимостью преодоления существующего сегодня противоречия между устойчивой динамикой ухудшения показателей здоровья школьников, их физического развития, состояния физической подготовленности и потенциальными возможностями школьной физической культуры, реализация которых позволит при минимальных финансовых вложениях, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями в социуме достигать существенных результатов в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

В современной России физическое воспитание детей в структуре дошкольного, школьного, дополнительного образования приобретает особо важное значение. Результаты многочисленных практико-ориентированных исследований по данной проблеме убедительно доказывают, что грамотно организованное школьное физическое воспитание может стать фактором сохранения и укрепления здоровья детей, развития у них внутренней мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, привычки к двигательной активности, формирования потребности в здоровом и активном образе жизни [1–4].

Результаты нашей многолетней экспериментальной работы позволили определить предназначение социального педагога физкультурно-оздоровительной сферы в муниципальном образовании. Нового специалиста педагогического профиля следует рассматривать как руководителя физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями в муниципальном районе, организатора крупных социально-спортивных проектов физкультурно-оздоровительной направленности, методиста по физической культуре и спорту районного уровня.

Социальный педагог физкультурно-оздоровительной сферы – специалист высшей квалификации, решающий задачи по созданию в районе целостной системы физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста, их родителями, реализация которой на практике будет способствовать появ-

лению устойчивых позитивных результатов в сохранении и укреплении здоровья детей.

Сфера профессиональной деятельности социального педагога физкультурно-оздоровительного профиля – образовательное пространство формирования здоровья подрастающего поколения в районе. Он – управленец, обладающий широкими полномочиями организатора физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми и семьями и координатора этой работы в поселениях муниципального района.

Место работы социального педагога физкультурно-оздоровительной сферы – администрация муниципалитета с подчинением непосредственно главе администрации муниципального района. В ходе исследования установлены и другие возможные варианты его рабочих мест – Центр психолого-медико-социального сопровождения детей, Комитет по делам молодежи, Комитет по образованию, НКО.

Деятельность социального педагога физкультурно-оздоровительной сферы нацелена на создание условий для развития в районе инновационной практики организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями в образовательных организациях (детские сады, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей), способствующей вовлечению детей, их родителей в физкультурно-оздоровительную деятельность в социуме, реализации здоровьесберегающей функции физкультурно-оздоровительной, спортивной работы в образовательных организациях и в социуме; для активизации социально-педагогических ресурсов социума в дальнейшем совершенствовании в городских и сельских поселениях района массовой физической культуры и семейного спорта; для развития в поселениях муниципального района необходимой физкультурно-спортивной инфраструктуры.

Социальный педагог физкультурно-оздоровительной сферы дополняет и расширяет деятельность специалистов различных ведомств: комитетов по физической культуре и спорту, по делам молодежи, по образованию, работников ДЮСШ,

представителей общественных структур по вопросам физкультуры и спорта.

В круг его должностных обязанностей входит осуществление мониторинга физической подготовленности, создание условий для формирования здорового образа жизни детей, а также семей, в которых они воспитываются, поиск и внедрение эффективных педагогических моделей и технологий оздоровления детей средствами физической культуры и спорта, поддержка инициатив граждан в области физической культуры и спорта, оздоровления детей, разработка и реализация крупных проектов физкультурно-оздоровительной направленности, проектирование и моделирование инфраструктуры физкультурно-спортивной работы в образовательных организациях и в социуме, осуществление информационной политики муниципального образования в области физической культуры и спорта, ведение сайта о спортивной жизни детей и семей района, организация межведомственного взаимодействия в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями в каждом из поселений района.

В сферу пристального внимания и профессиональной ответственности социального педагога физкультурно-оздоровительной сферы входит решение таких стратегических социально-воспитательных задач, как обеспечение преемственности поколений и поддержание сформировавшихся в районе традиций в области физического воспитания детей, преемственности спортивного мастерства спортсменов различных поколений, воспитание ответственного отношения родителей к здоровью детей, воспитание у подрастающего поколения ценностного отношения в своему здоровью, обеспечение процесса организации досуговой занятости детей средствами физической культуры и спорта, организация профилактической работы с подростками девиантного поведения, профилактика вредных привычек у детей и подростков.

К основным направлениям его профессиональной деятельности относятся реализация нестандартных подходов к решению вопросов, связанных со спортивно-оздоровительной деятельностью, с организацией массовых занятий физической культуры и спортом с детьми и семьями в районе, создание системы спортивных праздников и спортивных соревнований детей, в том числе совместно с родителями, организация внеурочной деятельности и учебно-тренировочного процесса в образовательных организациях, в детских, детско-

родительских коллективах поселений, содействие в создании физкультурно-спортивной инфраструктуры в поселениях района.

Профессиональная деятельность социального педагога физкультурно-оздоровительной сферы нацелена на реализацию Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы», на создание нестандартной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, с вовлечением в нее семьи, как одного из самых важных факторов успеха в развитии массовой физической культуры и спорта в России в целом. Он поддерживает широкий фронт волонтерского движения и посильные добровольные пожертвования жителей района – пользователей спортивной инфраструктуры района.

Социальный педагог физкультурно-оздоровительной сферы организует в районе работу по новому комплексу ГТО, в контексте корректной PR-пропаганды, тренировочного процесса при подготовке к выполнению нормативов и сезонной деятельности во время сдачи нормативов.

Основными задачами текущей деятельности социального педагога физкультурно-оздоровительной сферы являются создание условий для оздоровления детей в образовательных организациях средствами физической культуры и спорта, развитие в районе оздоровительных видов спортивной деятельности, содействие позитивному семейному воспитанию посредством приобщения родителей (бабушек, дедушек) к активным занятиям физической культурой и спортом, содействие формированию активного здорового образа жизни детей и родителей, расширение и углубление семейных традиций совместных занятий физической культурой и спортом детей и родителей, разработка и содействие реализации на практике семейных форм физкультурно-оздоровительной деятельности, создание условий для обеспечения высокого любительского уровня занятий физкультурой и спортом детей и родителей.

Социальный педагог физкультурно-оздоровительной сферы работает при активной поддержке администрации муниципального района, глав городских и сельских поселений, в тесном сотрудничестве с представителями власти, государственных структур, общественности, бизнеса.

Примерами крупных проектов физкультурно-оздоровительной направленности могут быть социально-спортивный проект «Город лыжный»,

спортивные лагеря для детей, детей и родителей в каникулярное время, районный смотр-конкурс «Семья спортивная», районный ежегодный туристический слет, семейные туристские маршруты по городам России.

В ходе исследования уточнены и конкретизированы функции и содержание физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми и семьями в городских и сельских сообществах.

Социальный педагог физкультурно-оздоровительной сферы выполняет следующие основные функции: диагностико-аналитическую, организаторскую, координационную, профилактическую, прогностическую.

Реализуя диагностико-аналитическую функцию, он анализирует двигательную активность детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в районе, стартовый уровень реализации проектов физкультурно-оздоровительной направленности. В ходе выполнения организаторской функции он проводит подготовку и проведение массовых спортивных праздников и соревнований для детей и их родителей. Осуществляя координационную функцию, он обеспечивает координацию деятельности спортивных инструкторов муниципалитета, координацию работы всех социальных институтов муниципалитета, занимающихся развитием массовой физической культуры и спортивной подготовкой школьных команд. В процессе реализации профилактической функции социальный педагог содействует созданию ситуаций, благоприятных для профилактики у детей, учащейся молодежи вредных привычек, девиантного, асоциального, криминального поведения. Выполняя прогностическую функцию, он прогнозирует тенденции, векторы развития физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми и семьями в районе.

Понятно, что одному социальному педагогу физкультурно-оздоровительной сферы без опоры на сообщество заинтересованных людей комплекс таких сложных задач воспитательного, образовательного, социального, оздоровительного характера не осуществить. Социальными партнерами этого специалиста выступают органы здравоохранения, комитет по физической культуре и спорту, комитет по образованию, комитет по делам молодежи, комитет социальной защиты населения муниципалитета, ДЮСШ, школы и детские сады, клубы, спонсорские организации, добровольные общества, классные руководители, воспитатели групп продленного дня, социальные педагоги,

социальные работники, педагоги-психологи, волонтеры, общественные объединения, инструкторы по физической культуре, тренеры-общественники, участковые врачи, фельдшеры ФАП.

В ходе исследования разработаны виды и формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями по месту жительства. Основными видами работы являются тренировки, подготовка к соревнованиям и спортивным праздникам, участие в спортивных мероприятиях, подготовка детей к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Установлены и основные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями по месту жительства – кружки для самых маленьких, секции, физкультурно-оздоровительные занятия для детей разного возраста, занимающихся в спортивных секциях МОУ ДОД ДЮСШ, включая занятия по основным видам спорта (баскетбол, плавание, прыжки на батуте, настольный теннис); вспомогательным видам спорта (прыжки со скакалкой, пляжный бадминтон, стритбол, волейбол, мини-футбол); занятия прикладными видами спорта (стрельба из лука и др.); турниры и спортивные праздники, семейные старты, семейные спортивные праздники, волейбол; межшкольные соревнования, комплекс ГТО, эстафеты, спортивные игры, походы, велопробеги, клубы выходного дня, лыжные занятия и походы, туристские походы выходного дня и др.

Социальный педагог физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями осуществляет контроль за реализацией организаторами этой работы в поселениях основных принципов работы на занятиях, в числе которых безопасность (профилактика травматизма, оптимальные нагрузки, соблюдение питьевого режима), методически грамотные, адекватные климатическим условиям, возрасту и подготовленности учащихся задачи на каждое занятие (каждую форму занятий), смена видов деятельности, учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, музыкальное оформление занятия (при целесообразности такового).

Социальный педагог физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями призван помочь организаторам этой работы в поселениях сбалансировать реализацию различных видов и форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями по месту жительства, создать условия для учебных занятий и тренировок в поселениях; организовать работу по привлечению

человеческих и материальных ресурсов социума к улучшению этой работы.

Инфраструктура физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями в районе предполагает комплекс спортивных объектов для занятий физкультурой и спортом детей и родителей. Так, в г. Нерехте Костромской области в спортивной инфраструктуре района акцент сделан на развитие лыжного спорта. В этой связи в состав спортивной инфраструктуры города входит лыжная гостиница в центре города (проживание, питание, спортивная база, каток, баня, прокат лыж, коньков), комплекс благоустроенных лыжных трасс – каскад спринтерских трасс, профессиональные категорийные трассы ДЮСШ, лыжные трассы для классического и конькового хода, для новичков и профессионалов, которые используются для массового катания, тренировок и соревнований.

Инфраструктура физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями в поселениях по месту жительства включает также наличие в каждом поселении туристских маршрутов, спортивных площадок (баскетбольная, волейбольная, футбольное поле), лыжных трасс, парковой лыжни, лыжных прокатных баз, катков, хоккейных площадок, необходимого спортивного инвентаря. Поэтому в сферу деятельности социального педагога входит помощь руководителям поселений в обеспечении строительства и модернизации спортивных площадок, футбольных полей, хоккейных площадок, лыжных трасс и др.

Одним из направлений деятельности социального педагога физкультурно-оздоровительной сферы может быть организация физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период.

В современных условиях недостатка финансирования социальной сферы одним из важнейших направлений деятельности социального педагога физкультурно-оздоровительной сферы становится работа по привлечению средств для финансирования спортивных программ муниципалитетов. Фандрайзинг и предварительный PR имеют едва ли не решающее значение для эффективной организации физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми и семьями. Чем эффективнее социальный педагог будет информировать общественность о проделанной работе, тем больше вероятность поддержки спортивных проектов населением.

Социальный педагог физкультурно-оздоровительной сферы призван выявлять специфику

системы физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми и семьями в конкретном поселении с целью ее последующего учета на практике. Так, в сельском социуме важна опора на естественные источники оздоровления сельской среды, двигательный опыт, приобретаемый детьми в процессе домашнего труда, выполнения различных действий в обыденной жизни в саду, огороде и в быту, интегрированные уроки физической культуры с разновозрастным составом учащихся. Он проводит экспертную оценку эффективности действующих в поселениях систем физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми и семьями, помогает выявить резервы ее совершенствования.

Сегодня крайне необходима разработка профессионального стандарта социального педагога физкультурно-оздоровительной сферы, инициатором которого могут выступить Министерство образования и науки РФ и Министерство физкультуры и спорта РФ.

Для последующей разработки профессионального стандарта социального педагога физкультурно-оздоровительной сферы представим его работу в виде трудовых действий, необходимых умений и знаний.

*Трудовые действия включают:*

- формирование физкультурно-спортивной среды в муниципальном районе, благоприятной для оздоровления детей и их родителей;
- формирование у детей и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание у детей привычки к регулярным занятиям физкультурой и спортом;
- содействие в организации в поселениях по месту жительства различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми и семьями;
- организацию педагогической помощи семье (законным представителям) в физическом воспитании детей, социально-педагогической подготовке родителей к физическому воспитанию детей;
- разработку и реализацию в социуме социально-спортивных проектов, программ физкультурно-оздоровительной направленности;
- педагогическую помощь и поддержку в организации деятельности детских, детско-подростковых, детско-родительских объединений физкультурно-оздоровительной направленности в социуме;
- просвещение населения по вопросам укрепления, сохранения здоровья детей средствами физкультуры и спорта;

- изучение, обобщение и распространение в социуме позитивного опыта семейного физического воспитания, спортивных достижений детей, родителей, семей;

- проектирование педагогических ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка и родителей (культуру переживаний и ценностных ориентаций);

- развитие у детей социальной активности, самостоятельности, инициативности, позитивных интересов в области физкультуры и спорта, навыков доброжелательного поведения в постоянно меняющейся поликультурной среде;

- использование воспитательных ресурсов социума в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями.

*Необходимые умения включают:*

- изучение особенностей развития детей, условий их жизни, среды ближайшего окружения, позитивных и негативных факторов для здоровья, выявление интересов, потребностей, трудностей и проблем у детей;

- взаимодействие со специалистами социальной сферы, родителями, семьями и представителями общественности в решении воспитательных задач оздоровления детей средствами физкультурно-оздоровительной работы;

- владение методиками и технологиями организации проектной, внешкольной деятельности с детьми, использование воспитательных ресурсов социума, развитие у детей социально значимых качеств, позитивных интересов, изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания;

- владение навыками чтения публичных лекций, выступлений, организации физкультурно-оздоровительных занятий с детьми и взрослыми;

- владение навыками оказания воспитательной помощи детям с различными особенностями и проблемами в развитии, состоянии здоровья, поведении;

- владение навыками оказания воспитательной помощи семьям с различным уровнем культурной компетентности, благополучия;

- организацию воспитательной работы с детьми в социуме с учетом социокультурных особенностей конкретного социума, индивидуальных, половозрастных и культурных особенностей детей, проживающих в нем;

- планирование, организацию и анализ физкультурно-оздоровительную деятельности с детьми и семьями в социуме;

- общение с детьми, их родителями, другими взрослыми, уважение и признание их достоинства;

- работу в условиях вынужденных социальных контактов;

- вовлечение в физкультурно-оздоровительную деятельность с детьми и семьями в социуме по месту жительства нравственно здоровые субъекты и объекты социума;

- создание в социуме атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, добрососедства.

*Необходимые знания включают:*

- основы законодательства о правах ребенка, семьи, законы РФ в сфере образования, развития физкультуры и спорта, социальной защиты семьи и детей;

- знание истории, теории, закономерностей и принципов социальной педагогики, основ построения и функционирования социально-педагогических систем, роли и места воспитания и образования в жизни человека и общества;

- основы возрастной физиологии и гигиены, физкультурного образования и физического воспитания детей;

- основные этапы возрастного развития человека, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- основы методики физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями в социуме, по месту жительства, основные принципы физического воспитания детей и молодежи, современные педагогические технологии физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями;

- знание лучших практик физического воспитания детей в социуме, физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями по месту жительства;

- научное представление о результатах физического воспитания детей, путях их достижения и способах оценки;

- нормативные, правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Социальный педагог физкультурно-оздоровительной сферы фактически осуществляет соци-

ально-педагогические услуги физкультурно-оздоровительной направленности. Они могут включать:

- социально-педагогический мониторинг физического развития, физической подготовленности ребенка; диагностику его интересов, склонностей, потенциальных возможностей в занятиях конкретным видом спорта;
- обучение конкретным формам спортивно-физкультурного досуга, организации занятий спортом; развитие мотивации к здоровому образу жизни;
- организацию помощи детям в овладении тем или иным видом спортивной деятельности; детям с ослабленным здоровьем – в овладении оздоровительной физической культурой; детям-инвалидам – в обучении навыкам самообслуживания, общения, в развитии физических способностей, направленных на развитие личности;
- организацию социально-педагогической помощи детям в преодолении вредных привычек, различного рода зависимостей (к азартным играм, употреблению наркотиков, алкоголя, табакокурению); в преодолении отказа от образования, воспитания; в преодолении конфликтных ситуаций, дискриминации в школе, по месту жительства; организацию помощи в гармонизации отношений с родителями, со сверстниками; в предотвращении неблагополучия детей, жестокого обращения родителей, взрослых с детьми;
- организацию воспитательной помощи детям в овладении современными технологиями оздоровления;
- формирование у детей позитивных интересов в области физкультуры и спорта (в том числе в сфере досуга); организацию досуга (спортивные праздники, прогулки на лыжах, экскурсии и другие мероприятия);
- организацию воспитательной помощи родителям в получении основ физического воспитания детей, оздоровления детей средствами физкультуры и спорта;
- педагогическое консультирование родителей по вопросам физического воспитания детей, особенно детей с проблемами в развитии, поведении, состоянии здоровья; по гармонизации детско-родительских отношений;
- педагогическую коррекцию поведения детей, имеющих различные отклонения в развитии, поведении, состоянии здоровья средствами физической культуры и спорта;

– осуществление мер ранней профилактики семейного неблагополучия, неблагополучия детей.

В процессе исследования разработаны критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога физкультурно-оздоровительной сферы:

- на уровне личностного развития: повышение двигательной активности детей, возрастание роли родителей в укреплении здоровья детей, развитие семейных форм занятий физической культурой, расширение образовательной поддержки родителям в контексте воспитания у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом, наличие в семьях спортивного инвентаря для занятий физическими упражнениями, овладение учителями современными педагогическими технологиями оздоровления учащихся средствами физического воспитания;
- на уровне поселений: создание предпосылок для устойчивого углубленного сотрудничества на системной основе государственных структур, общественности в физкультурно-оздоровительной работе с детьми и семьями; создание и развитие спортивной инфраструктуры; проведение спортивных праздников, соревнований и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий; реализация спортивных проектов при массовой поддержке населения муниципалитета.

Деятельность социального педагога физкультурно-оздоровительной сферы будет способствовать укреплению и сохранению здоровья детей и взрослых, снижению их заболеваемости, активизации спортивной жизни района, развитию массовости физической культуры и спорта; выравниванию условий физического воспитания детей в образовательных организациях, приобщению населения к физической культуре и спорту; формированию у детей и взрослых здорового образа жизни, развитию волонтерского движения, увеличению числа пользователей возможностями инфраструктуры, расширению числа сторонников здорового образа жизни, созданию атмосферы дружества, общих интересов детей и взрослых, увлеченных физкультурой и спортом.

На основе анализа результатов научных исследований и массовой практики нами были определены критерии оценки эффективности системы физкультурно-оздоровительной работы общеобразовательной школы как базового звена этой работы в социуме. В первую группу критериев входят:

показатели физической активности, физической подготовленности, физического развития личности и основных физических качеств; уровень знаний в области физической культуры и спорта, поддержания здоровья; степень сформированности нравственно-волевых качеств личности, устойчивости к вредным привычкам, потребности в физической нагрузке. Ко второй группе критериев можно отнести следующие показатели: массовость занятий учащихся физической культурой и спортом, уровень спортивного мастерства школьников, качество уроков физической культуры, их оздоровительная направленность, охват детей занятиями физической культурой и спортом, соответствие материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом современным требованиям к образовательному процессу, ориентация учащихся на выбор профессий в области физической культурой и спорта.

В ходе исследования разработаны организационно-управленческие условия эффективности работы социального педагога физкультурно-оздоровительной сферы: нормативно-правовое закрепление

статуса социального педагога, его должностных обязанностей на муниципальном уровне, широкое информирование общественности о предназначении специалиста нового профиля, а также предложения по повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями в условиях городского и сельского поселений:

- разработка профессионального стандарта социального педагога физкультурно-оздоровительной сферы;
- принятие Государственной Думой РФ закона о развитии в территориях России массовой физической культуры и спорта, предусматривающего бесплатное выделение земли под лыжные трассы и базы (ФОК и др.), освобождение муниципалитетов от налогов за землю, выделение субсидий на строительство лыжных трасс, спецтехнику (ратраки, бураны и т. д.).
- содействие Министерства образования и науки РФ субъектам РФ по распространению инновационного регионального опыта организации лучших практик физкультурно-оздоровительной работы с детьми и семьями в социуме.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гурьянова М.П. Социальный педагог в сельской России: Научно-популярное пособие. М.: Современное образование; 2014. 248 с.
2. Малинин В.М. Физкультурно-оздоровительная работа в сельской школе: Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России; 2006. 192 с.
3. Малинин В.М. Развитие системы физкультурно-оздоровительной деятельности сельской школы. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М.; 2009.
4. Якунин Ю.И. Формирование здорового образа жизни сельских старшеклассников средствами и методами физической культуры. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук., Кострома; 2002.

## КЛЮЧЕВЫЕ ПРОДУКТЫ В ОРГАНИЗОВАННОМ ДЕТСКОМ ПИТАНИИ

Портнов Н.М., Мосов А.В.

**ФГБНУ «Научно-исследовательский институт детского питания», г. Истра, Московская область, Россия**

**Контактная информация:** Портнов Николай Михайлович. E-mail: detsoft@mail.ru

Продукты, входящие в состав рационов питания, вносят неравномерные доли в общие значения стоимости и пищевой ценности. По 50 типовым меню, применяемым в различных организациях, были рассчитаны объемы потребления, стоимость и пищевая ценность продуктов и выявлены ключевые продукты, на долю которых приходится основная часть общих значений. Сформулированы рекомендации по использованию набора ключевых продуктов в экономическом планировании и нутрициологических исследованиях.

**Ключевые слова:** школьное питание; пищевая ценность; ключевые продукты; типовое меню; номенклатура продуктов