

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ОЦЕНКУ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Асриян О.Б., Кадыров Р.В., Черненко В.В.

ГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Владивосток, Россия

Контактная информация: Асриян Ольга Борисовна. 690002, Владивосток, проспект Острякова, д.2;
тел.: (423)245-17-19, e-mail: ponamareva_o@mail.ru

Рассматривается новый взгляд на психологическую оценку готовности к обучению, основанную на исследовании уровня развития социального и эмоционального интеллекта у студентов высшего учебного заведения. Дается описание личностных характеристик, мотивации, эмоционального и социального интеллекта 138 студентов 1–3-х курсов. Обоснована необходимость инновационных форм обучения и ежегодного проведения тренинга командообразования для студентов-первокурсников.

Ключевые слова: психологическая готовность к обучению; личностные характеристики; мотивация к обучению; социальный интеллект; эмоциональный интеллект; тренинг командообразования.

A NEW LOOK AT THE PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT OF THE READINESS TO TRAIN IN HIGH SCHOOL

Asriyan O.B., Kadyrov R.V., Chernenko V.V.

Pacific State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Vladivostok, Russia

Contact: Asriyan Olga Borisovna. 2 Prospect Ostryakov, Vladivostok, Russia, 690002;
phone: (423)245-17-19, e-mail: ponamareva_o@mail.ru

The article discusses a new perspective on the psychological assessment of the readiness to learning based on the study of the level of development of social and emotional intelligence of students in universities. It is given a description of personal features, motivation, emotional and social intelligence of 138 first-third year students. It is obvious the necessity of innovative forms of education and the annual training of team building for first-year students.

Key words: psychological readiness for learning; personal characteristics; motivation for learning; social intelligence; emotional intelligence; team teaching.

Обучение в современном вузе предполагает желание, возможность и способность обучаться в режиме, заданном традиционной университетской системой. Большое разнообразие информации, дисциплин и самостоятельной работы создает условия для развития у студентов информационного стресса, особенно в условиях несформированной мотивации.

При большом количестве работ, посвященных готовности к обучению в школе и профориентации школьников, проблема готовности к профессиональному обучению в вузе недостаточно разработана. Нет целостной модели психологической готовности к вузовскому обучению, не создано однозначных методов ее диагностики, из-за чего в психологических службах вузов отсутствует информация о специ-

фике готовности студентов. В свою очередь, улучшение адаптации способствовало бы созданию такого социально-психологического климата, где каждый студент мог бы максимально эффективно раскрыть свой потенциал как в учебной, научной, так и в творческой деятельности.

Специфика современного образования диктует понимание психологической готовности к обучению в вузе как многоуровневой системы социальных и индивидуально-психологических факторов, обеспечивающих успешную адаптацию и самоактуализацию личности студента. В качестве наиболее доступных критериев оценки психологической готовности выступает академическая успеваемость и социальная активность в форме участия

студентов в научно-исследовательской, спортивной и творческой жизни вуза.

Целью исследования явилось выявление основных качественных и количественных характеристик психологической готовности к обучению в вузе студентов факультета медико-профилактического дела ГБОУ ВПО «ВГМУ».

В исследовании приняли участие 138 студентов медико-профилактического факультета в возрасте 17–22 лет; из них – 46 студентов первого курса, 53 студента второго курса и 39 студентов третьего курса.

На основании проведенного литературного поиска по проблеме были определены методики, адекватные цели исследования: методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорд, М. Салливена; методика исследования эмоционального интеллекта Д. Гоулмана; методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной; мультифакторный личностный опросник Кеттелла (форма С); анализ академической успеваемости; анализ социальной активности (волонтерская деятельность, студенческая научная деятельность, творческая деятельность и т. п.).

Полученные результаты обрабатывались с использованием программы SPSS, версия 19 для Windows [1]. Для оценки достоверности сравниваемых значений использовались: непараметрический критерий U Манна-Уитни, критерий ранговых сумм Фридмана и критерий независимости Спирмэна, критерий множественных сравнений, основанный на ранговых суммах Фридмана.

Успешность обучения и уровень адаптации к процессу обучения. Полученные результаты показывают, что академическая успеваемость студентов третьего курса выше, чем на втором и первом курсе, что косвенно указывает на взаимосвязь успешности в обучении с адаптированностью студентов в вузе.

Личностные характеристики. Результаты исследования свидетельствуют о том, что у студентов первого курса наиболее выражены самоконтроль, подозрительность и напряженность. Студенты-первокурсники достаточно легки в общении, добродушны, склонны к риску, авантюристичны, обладают выраженным стрем-

лением к самостоятельности и самоутверждению. Кроме того первокурсники недисциплинированы, расслаблены и склонны принимать информацию на веру. Такие особенности достаточно точно иллюстрируют возрастные характеристики подросткового возраста: стремление к эмансипации и группированию.

Результаты исследования личностных характеристик на втором курсе показали, что достоверно наиболее выражены показатели по шкалам доминантность, чувство долга и смелость и наименее выражены показатели по шкалам зависимость, самоконтроль и экспрессивность.

Студенты-второкурсники так же общительны и смелы как первокурсники, но, в то же время для них характерным является появление чувства долга, упорства в достижении целей и требований к себе. Кроме того второкурсники менее экспрессивны и более серьезны и осторожны. Возможно, это связано с тем, что ко второму курсу, как правило, студент больше вовлекается в учебный процесс и на смену ведущей потребности в установлении доверительных отношений приходит потребность в профессиональном становлении.

У студентов третьего курса достоверно наиболее выражены показатели по шкалам доминантность, смелость, чувство долга и наименее выражены показатели по шкалам самоконтроль, подозрительность и зависимость.

Студенты-третьекурсники более уверены в своих силах, спонтанны и независимы. Они могут позволить себе руководствоваться собственными, уже сформированными правилами, при этом проявляя такие характеристики, как обязательность, ответственность, добросовестность и настойчивость в достижении целей.

Представляется интересным сравнение выраженности факторов опросника Кеттелла между студентами 1-3-х курсов, которое показывает, что личностные характеристики на первом и третьем курсе однородны, за исключением показателей по шкале чувствительность (фактор I). На первом курсе выражены такие личностные черты, как мечтательность, стремление к покровительству, зависимость от общественного

мнения в большей степени, чем на третьем курсе. Первокурсники нуждаются в опеке куратора, декана и старших товарищей, так как новые условия обучения требуют мобилизации ресурсов студента для достижения адаптации. Между студентами второго и первого года обучения выявлены достоверные различия по шкале чувство долга, а значит студенты второго курса обучения более требовательны к себе и дисциплинированны, чем первокурсники.

Полученные результаты достаточно точно иллюстрируют процесс адаптации студента в динамике. Первокурсники, поступая в вуз, сталкиваются с такими сложностями как изменение ситуации обучения, стремление проявить себя в учебной группе, при этом все ресурсы студента затрачиваются не на учебный процесс, а на разрешение конфликтных ситуаций в коллективе. Студенты второго курса больше ориентированы на получение знаний. Причем взаимоотношения второкурсников еще не позволяют им чувствовать себя расслабленно и комфортно в коллективе, в отличие от студентов третьего курса, которые достаточно хорошо адаптированы и целенаправленно занимаются усвоением учебных дисциплин.

Мотивация к обучению. Проблема мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии. В социально-психологическом аспекте студенчество отличается наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации [2]. Полученные результаты показывают, что студенты, мотивированные на получение знаний в процессе обучения достигают наиболее высоких результатов, т.е. наиболее успешными являются студенты, заинтересованные в получении самых разнообразных знаний, независимо от важности той или иной дисциплины для будущей профессии. На основании полученных данных становится понятно, что для эффективной адаптации студентов необходимо вовлекать их в самые разнообразные виды деятельности, которые способствуют интеграции полученных знаний.

Представляется интересным определить направленность мотивации обучения в зави-

симости от курса обучения. Студенты первого курса не имеют определенной преобладающей мотивации, что напрямую указывает на необходимость проведения дополнительной воспитательной работы на первом курсе, направленной на предотвращение формирования неблагоприятных видов мотивации, например мотивации на диплом, которая характеризуется формальным усвоением знаний и стремлением находить обходные пути при сдаче зачетов и экзаменов. Для студентов второго курса характерно преобладание мотивации на знания, что характеризует их как заинтересованных в приобретении разнообразных знаний по изучаемым дисциплинам и обеспечивает успешность в процессе обучения. У студентов третьего курса менее всего выражена мотивация на профессию. Данный факт указывает на потерю интереса к профессии на данном возрастном этапе, что может быть связано с прохождением очередного кризисного периода в процессе обучения и заслуживает отдельного внимания со стороны специалистов службы психологической поддержки студентов для своевременного оказания помощи всем заинтересованным.

Социальный и эмоциональный интеллект. Развитие социального интеллекта обеспечивает студенту успешную включенность в социальные отношения, поскольку дает ему возможность приспосабливаться, адаптироваться к каждой новой для него ситуации. Кроме того, чтобы активно интегрироваться в современное общество, нужен также определенный уровень развития эмоционального интеллекта.

Первоочередной задачей явилось сравнение степени выраженности социального и эмоционального интеллекта между студентами разных курсов (табл. 1). Для решения этой задачи были использованы методики исследования социального интеллекта Дж. Гилфорд, М. Салливена и эмоционального интеллекта Д. Гоулмана.

Анализ результатов позволяет судить о том, что студенты третьего курса обладают более развитым уровнем эмоционального интеллекта, чем студенты второго и первого курса. Они лучше владеют собой и большую часть времени находятся в ровном и позитивном расположении духа. В отношении с другими

Таблица 1

Характеристика социального и эмоционального интеллекта
у студентов 1–3-х курсов

Сравниваемые выборки	Исследуемые характеристики	Объем выборки	Уровень значимости отвержения (h_0), p
Курс 3/ Курс 2	Социальный интеллект		
	Предвидение последствий	41/35	-0,005
	Оценка невербальных проявлений	41/35	0,1
	Оценка вербальной экспрессии	41/35	-0,21
	Распознавание структуры общения в динамике	41/35	0,29
	Эмоциональный интеллект		
	Отношение к себе	40/53	0,0005
	Отношение к другим	40/53	0,0
	Отношение к жизни	40/53	0,0005
Курс 3/ Курс 1	Социальный интеллект		
	Предвидение последствий	41/35	-0,005
	Оценка невербальных проявлений	41/35	0,1
	Оценка вербальной экспрессии	41/35	-0,21
	Распознавание структуры общения в динамике	41/35	0,29
	Эмоциональный интеллект		
	Отношение к себе	40/53	0,0005
	Отношение к другим	40/53	0,0
	Отношение к жизни	40/53	0,0005
Курс 2/ Курс 1	Социальный интеллект		
	Предвидение последствий	35/42	0,240
	Оценка невербальных проявлений	35/42	-0,067
	Оценка вербальной экспрессии	35/42	0,009
	Распознавание структуры общения в динамике	35/42	-0,975
	Эмоциональный интеллект		
	Отношение к себе	53/41	-0,188
	Отношение к другим	53/41	-0,818
	Отношение к жизни	53/41	-0,125

людьми содержательны, используют свои эмоции и интуицию для того, чтобы понять их окружающий мир. Успешность таких студентов в обучении напрямую связана с развитием у них всех подвидов эмоционального интеллекта, так как сегодняшнее образование подразумевает использование всех вышеперечисленных качеств. При этом следует отметить, что, как правило, развитие эмоционального интеллекта тесно связано с расширением познавательной деятельности, с развитием когнитивных функций. Студенты второго года обучения способны распознавать структуру межличностных ситуаций в динамике. Они умеют анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, понимают логику их развития, чувствуют изменение смысла ситуации при включении в коммуникацию различных участников. Путем логических умозаключений они могут достраивать неизвестные, недостающие звенья в цепи этих взаимодействий, предсказывать, как человек поведет себя в дальнейшем, отыскивать причины определенного поведения. Возможно, именно заинтересованность студентов-второкурсников в знаниях позволяет им развивать эти качества путем включения в

различные виды коммуникации и активный обмен информацией, так как именно вербальная экспрессия может развиваться в юношеском возрасте под влиянием такой активной жизненной позиции. На первом курсе выражены способности к предвидению последствий поведения и способность правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям.

Анализ результатов, представленных в таблице 2, позволяет сделать вывод о том, что существует взаимосвязь между успешностью обучения и эмоциональным интеллектом студентов, то есть между высокой чувствительностью к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений и умением быстро и правильно понимать то, что люди говорят друг другу (речевую экспрессию) в контексте определенной ситуации, конкретных взаимоотношений. Студенты, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, способны находить соответствующий тон общения с разными собеседниками в разных ситуациях и имеют большой репертуар ролевого поведения (то есть проявляют ролевую пластичность).

Таблица 2

Характеристика эмоционального и социального интеллекта у студентов с разной успешностью обучения («хорошо» и «удовлетворительно»)

Сравниваемые выборки	Исследуемые характеристики	Объем выборки	Уровень значимости отвержения (h_0), p
Успешные студенты/ студенты, обучающиеся на «удовлетворительно»	Социальный интеллект		
	Предвидение последствий	36/77	0,25
	Оценка невербальных проявлений	36/77	0,16
	Оценка вербальной экспрессии	36/77	0,12
	Распознавание структуры общения в динамике	36/77	0,08
	Эмоциональный интеллект		
	Отношение к себе	35/91	0,041
	Отношение к другим	35/91	0,32
	Отношение к жизни	35/91	0,042

Высокий уровень развития эмоционального интеллекта совершенно необходим для обучения в современном вузе, так как любая деятельность, и особенно деятельность выпускника факультета медико-профилактического дела, предполагает формирование профессиональных компетенций, позволяющих разрешать различные ситуации в сфере «человек-человек» [3, 4].

Исследование взаимосвязи успешности обучения и социального интеллекта показало, что детерминирующим фактором успешности обучения является чувствительность к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений, что помогает быстро и правильно понимать то, что люди говорят друг другу (речевую экспрессию) в контексте определенной ситуации, конкретных взаимоотношений (оценка вербальной экспрессии, тест Гилфорда). Вероятно, это обосновано тем, что специфика образовательного процесса в современном вузе предполагает умение студента грамотно организовывать свое коммуникативное взаимодействие с профессорско-преподавательским составом и прежде всего со своей учебной группой.

Таким образом, успешность обучения взаимосвязана с такими личностными особенностями, как высокая нормативность, требовательность, обязательность, склонность к сомнениям и подозрительность, что указывает на необходимость привнесения в учебный процесс инновационных форм обучения, таких как дискуссия, блиц-опрос, видеоклуб и круглый стол.

Среди успешных студентов выражена мотивация на овладение профессиональными знаниями и навыками, что косвенно указывает на осознанный выбор вуза такими студентами. Для оптимизации психологической готовности к обучению в высшей школе необходим комплекс мероприятий, направленных на осознание себя в профессии.

Психологическая готовность студентов к обучению сформирована у студентов с высоким

уровнем эмоционального интеллекта и частично социального интеллекта, что обуславливает дальновидность в отношениях с окружающими и высокую успешность в сфере межличностных контактов. Особенно это проявляется в способности прогнозировать действия окружающих и определять динамику развития ситуации общения в процессе обучения.

Формирование психологической готовности к обучению можно стимулировать посредством развития эмоционального интеллекта, что можно использовать при составлении программы тренинга для студентов и разработке учебных программ для кураторов учебных групп студентов вуза.

Для оптимального достижения психологической адаптации и готовности к обучению необходимо проведение ежегодного тренинга командообразования на первом курсе обучения, что позволит учесть все вышеперечисленные особенности и сформировать учебные группы.

По результатам проведенного исследования специалистами службы социально-психологической поддержки и преподавателями кафедры общепсихологических дисциплин ГБОУ ВПО ВГМУ была составлена программа социально-психологического тренинга командообразования, направленного на повышение психологической готовности к обучению в вузе. Данная программа была реализована в сентябре 2011 года на первом курсе факультета медико-профилактического дела и в 2012 году на первых курсах уже трех факультетов.

Предварительные результаты проведенного тренинга указывают на эффективность повышения психологической готовности к обучению в вузе посредством комплекса мероприятий, направленных на повышение успешности студента в сфере межличностных контактов, учебной деятельности и творческой самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Наследов А.Д.* SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. Санкт-Петербург: Питер, 2005.
2. *Абдулина О.А.* Личность студента в процессе профессиональной подготовки. Высшее образование в России. 1993; 3: 25–31.
3. *Мещерякова И.Н.* Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2011.
4. *Москова М.В.* Личностные факторы эмоциональной дезадаптации студентов. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2008.

Сведения об авторах

Асриян Ольга Борисовна, преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин, ГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Владивосток, Россия

Кадыров Руслан Васитович, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общепсихологических дисциплин, ГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Владивосток, Россия

Черненко Владимир Викторович, кандидат технических наук, доцент кафедры общепсихологических дисциплин, ГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Владивосток, Россия

Асриян О.Б., Кадыров Р.В., Черненко В.В. Новый взгляд на психологическую оценку готовности к обучению в вузе. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2013; 4: 27-32.