

К 155-ЛЕТИЮ МОЛЬКОВА АЛЬФРЕДА ВЛАДИСЛАВОВИЧА

Невозможно предупредить возникновение болезней, не лечя заболевших, и нельзя познать значение окружающей среды для человеческого организма, не изучая последнего... Ясно, что между медициной лечебной и медициной предупредительной нет принципиальной противоположности, а есть единство их с известным подразделением задач и функций [1].
Мольков А.В.

МОЛЬКОВ А.В. – ОСНОВОПОЛОЖНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ОРГАНИЗАТОР ПОДГОТОВКИ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ КАДРОВ

(К 155-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

© 2025 В. Р. Кучма^{1,2}, Н. Л. Ямщикова¹, Е. В. Нарышкина¹

¹ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» Минздрава России (Сеченовский Университет), 119991, Москва

²ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора, Россия, Московская область

Контактная информация: Ямщикова Наталья Львовна. E-mail: yamshchikova_n_l@staff.sechenov.ru

В статье описывается трудовой и научный путь крупнейшего представителя отечественной медицинской науки профессора Альфреда Владиславовича Молькова – видного гигиениста и организатора здравоохранения, заслуженного деятеля науки, 155-летие которого отмечается в 2025 году. Врачебная, научная и педагогическая деятельность А.В. Молькова, продолжавшаяся более пятидесяти лет, была связана с развитием земской медицины, становлением советского здравоохранения. Нет такой области гигиены и общественного здравоохранения, в которой не проявился бы многогранный талант этого большого ученого. А.В. Мольков вошел в историю медицины и здравоохранения как талантливый организатор и знаток санитарного просвещения. Около двух десятилетий он возглавлял работу Комиссии по распространению гигиенических знаний Общества русских врачей в память Н.И. Пирогова. А.В. Мольков явился основоположником создания школьной гигиены. Им сформулированы цели и задачи, определены основные пути научно-исследовательской и педагогической работы в этой области, разработана методика преподавания этой научной дисциплины. А.В. Мольков сыграл важную роль в становлении первых кафедр гигиены воспитания и написании первого советского руководства по школьной гигиене, а также в становлении школы советских гигиенистов. До конца своей жизни Альфред Владиславович оставался преданным делу профилактической медицины.

Ключевые слова: Альфред Владиславович Мольков, школьная гигиена, гигиена детей и подростков, земская медицина, медико-профилактическое дело.

MOLKOV A.V. – THE FOUNDER OF THE NATIONAL HYGIENE OF CHILDREN AND ADOLESCENTS, THE ORGANIZER OF THE TRAINING OF MEDICAL AND PREVENTIVE PERSONNEL (FOR THE 155TH ANNIVERSARY OF HIS BIRTH)

© 2025 V. R. Kuchma^{1,2}, N. L. Yamshchikova¹, E. V. Naryshkina¹

¹I.M. Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation (Sechenov University), Moscow

²Federal Scientific Center of Hygiene named after F.F. Erisman, Moscow region

Contact: Yamshchikova Natalia Lvovna. E-mail: yamshchikova_n_l@staff.sechenov.ru

The article describes the work and scientific path of the largest representative of Russian medical science, Professor Alfred Vladislavovich Molkov, a prominent hygienist and healthcare organizer, an honored scientist, whose 155th anniversary is celebrated in 2025. A.V. Molkov's medical, scientific and pedagogical activity, which lasted for more than fifty years, was connected with the development of zemstvo medicine and the formation of Soviet healthcare. There is no field of hygiene and public health in which the multifaceted talent of this great scientist would not manifest itself. Malkov entered the history of medicine and healthcare as a talented organizer and expert in health education. For about two decades, he headed the work of the Commission for the Dissemination of Hygienic Knowledge of the Society of Russian Doctors in memory of N.I. Pirogov. A.V. Molkov was the founder of the creation of school hygiene. He formulated goals and objectives, identified the main ways of scientific research and pedagogical work in this field, and developed a methodology for teaching this scientific discipline. Molkov played an important role in the establishment of the first educational hygiene departments and the writing of the first Soviet manual on school hygiene, as well as in the establishment of the school of Soviet hygienists. Until the end of his life, Alfred Vladislavovich remained devoted to the cause of preventive medicine.

Keywords: Alfred Vladislavovich Molkov, school hygiene, hygiene of children and adolescents, zemstvo medicine, medical and preventive care.

А. В. Мольков является одним из основоположников школьной гигиены. Он был первым заведующим кафедрой гигиены детей и подростков и первым деканом санитарно-профилактического факультета 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова (Сеченовский университет). Но его путь, как врача, ученого и организатора науки начался значительно раньше.

А. В. Мольков родился 11 ноября 1870 года в Иркутске в семье немецкого эмигранта. Отец Альфреда Владиславовича, архитектор по специальности, умер в 1873 году. Мать, Эмилия Александровна, благодаря помощи брата смогла закончить курсы акушерок в Петербурге, после чего работала в Семипалатинской области. Здесь маленький Альфред провел свое детство до поступления в 1883 году в Томскую гимназию [2-4].

С 1890 года А. В. Мольков – студент медицинского факультета Томского университета. В выборе профессии, возможно, сыграли роль работа матери и ее страстное желание видеть сына врачом. В Томском университете, как и во многих других в то время работали революционные кружки, где читалась нелегальная литература. А. В. Мольков участвует в собраниях студенческих организа-

ций, распространяет среди студентов нелегальную политическую литературу и вскоре попадает в разряд неблагонадежных студентов. Боясь исключения из университета, он переводится 1893 году на третий курс медицинского факультета Московского университета, который находился в состоянии наибольшего расцвета.

В это время в университете преподавали выдающиеся ученые – физиолог И. М. Сеченов, анатом Д. Н. Зернов, гигиенист Ф. Ф. Эрисман, терапевты Г. А. Захарьин и А. А. Остроумов, хирург Н. В. Склифосовский, педиатр Н. Ф. Филатов. В Московском императорском университете А. В. Мольков проучился два года и, не сдавая установленных государственных экзаменов, уезжает в 1895 году в Подольское земство Московской губернии, где под руководством доктора А. И. Саввинского работает врачом-ассистентом в больнице. В этот непродолжительный период своей жизни А. В. Мольков окончательно определил свой выбор: он будет земским врачом, он посвятит себя делу общественной охраны здоровья народа. Позже он напишет в своей биографии *«Работа А. И. Саввинского ввела меня в круг интересов земской медицины, в резуль-*

тате, ставши врачом, не имел другого желания, как работать именно в земстве» [5].

Земская медицина, как своеобразная система медико-санитарного обслуживания преимущественно сельского населения, была создана в 34 губерниях России вскоре после падения крепостного права в связи с земской реформой в 1864 года. Организация земской медицины была нелегким делом. Лишь благодаря деятельности врачей земская медицина в некоторых губерниях смогла достигнуть в конце XIX века более или менее значительных успехов в медико-санитарном обслуживании сельского населения.

К моменту начала работы А. В. Молькова земским врачом система медицинского обслуживания сельского населения Московской губернии, созданная в соответствии с разработанными в 1875 году видным земским врачом того времени Е. А. Осиповым основными положениями организации земской медицины, представляла передовую и оригинальную по тому времени форму сельского здравоохранения в виде врачебного участка с больницей, амбулаторией и санитарной организацией.

Самостоятельная врачебная деятельность А. В. Молькова началась в Апальщинской земской больнице Вереяского уезда Московской губернии после получения в 1896 году диплома лекаря с отличием. Здесь он проработал несколько месяцев, а затем был приглашен врачом в санитарное бюро Московского губернского земства. В обязанности А. В. Молькова как врача санитарного бюро входили сбор, обобщение и анализ материалов, поступивших от уездных санитарных врачей, по различным вопросам врачебно-санитарного надзора и гигиены с последующей их подготовкой к печати, к съездам врачей Московской губернии, заседаниям губернской управы и собраниям. Немалое внимание уделялось им организации медико-санитарных обследований, санитарному просвещению. Так, А. В. Мольков вступает на путь общественно-санитарной деятельности и с этого времени все свои силы отдает развитию земской медицины, оздоровлению труда и быта широких масс населения.

Непосредственным руководителем А. В. Молькова в санитарном бюро Московской губернии был один из основоположников санитарной статистики в России П. И. Куркин. Тес-

ное сотрудничество с П. И. Куркиным, которое продолжалось и в советское время, позволило А. В. Молькову изучить метод санитарно-статистических исследований и широко использовать его в дальнейших работах.

Освоившись со своими обязанностями врача санитарного бюро и войдя в круг интересов и задач санитарной организации, А. В. Мольков выступает с сообщениями и докладами на съездах Общества русских врачей в память Н. И. Пирогова, на съездах врачей Московской губернии, в санитарном бюро, в многочисленных комиссиях, а также в печати по вопросам деятельности санитарных советов Московского губернского земства, борьбы с заразными болезнями на селе, вопросами школьной гигиены, распространения гигиенических знаний в народе, устройства ясель-приютов в летнюю пору и т. д. «Постановка борьбы с заразными болезнями в деревне по русскому законодательству» — первый доклад А. В. Молькова на 8-м Пироговском съезде. Выбор доклада был не случаен, так как для дореволюционной России было характерно массовое распространение тифов, дизентерии, холеры, оспы, трахомы, острых детских инфекций и других заразных болезней, которые были причиной большой смертности. Поэтому задача борьбы с эпидемиями всегда являлась одной из самых злободневных в медико-санитарном деле России [2].

Санитарное состояние народных школ Московской губернии систематически освещалось А. В. Мольковым в еженедельной медицинской газете «Практический врач». Проведение земскими врачебно-санитарными организациями мероприятий против распространения эпидемий чрезвычайно затруднялось, а часто даже сводилось на нет действиями властей, опиравшихся на законодательство. Поэтому А. В. Мольков выступает с критикой российского законодательства и всей постановки борьбы с инфекционными болезнями в России во второй половине XIX и начале XX веков.

Работа А. В. Молькова в области школьной гигиены началась с его участия в школьно-санитарной комиссии по санитарному обследованию сельских школ Московской губернии санитарным советом Московского земства в 1898 году. Он был секретарем комиссии и по существу являлся одним из основных организаторов обследования санитарного

состояния сельских школ в 1900-1902 годах. Всего было обследовано 1150 начальных школ Московской губернии. А. В. Мольков выявил много фактов антисанитарного и неблагополучного состояния начальных школ: старые полуразрушенные, не отремонтированные здания, плохо проветриваемые, переуплотненные классы, скудность мебели, не благоустроенность туалетов и т. п. А. В. Мольков отмечает, что санитарное состояние школ Московских губерний, как земских, так и церковно-приходских, представляет «большое количество дефектов и отступлений даже с точки зрения тех скромных требований, которые были выработаны губернским земством в качестве руководящих при постройке школ». Данные об обследовании по губернии были обобщены и опубликованы А. В. Мольковым. Он написал общую сводку по наиболее существенным вопросам санитарного состояния сельских школ Московской губернии, которая вошла в очерк «Главнейшие итоги санитарного описания школ Московской губернии» (1904). Этот очерк долгие годы служил справочным материалом для обоснования всех школьно-санитарных мероприятий в губернии.

Московская земская санитарная организация приложила немало усилий к улучшению школьного дела в губернии. Земские и санитарные врачи занимались школьно-санитарным надзором, намечали планы школьно-санитарного строительства. Особая комиссия при губернской земской управе пересмотрела обязательные правила постройки школ.

Проработав семь лет врачом санитарного бюро, А. В. Мольков накопил опыт, изучил особенности санитарной работы в Московской губернии. Однако работа в санитарном бюро не давала А. В. Молькову полного удовлетворения. Его постоянно звала к себе беспокойная и трудная деятельность санитарного врача.

С 1903 года и до 1917 года А. В. Мольков работает санитарным врачом Московской губернии: вначале в двух уездах Верейском и Звенигородском, с 1910 года в одном Звенигородском уезде, а с 1915 года – в Московском. Здесь он проводит противоэпидемические мероприятия, занимается санитарно-статистическими исследованиями, организацией медицинской помощи населению, периодически осуществляет саннадзор за фабриками и заводами, обследует вместе

с участковыми врачами школы уезда, изучает здоровье учащихся школ.

Участие в санитарном обследовании школ Московской губернии положило начало дальнейшей работе А. В. Молькова в области школьной гигиены. На основании статистического учета детского населения и хорошо налаженной системы информации с мест о техническом состоянии школьных зданий был составлен план строительства школ и 10-летний план ремонтных работ, по которому было выстроено 38 новых школьных зданий, отвечающих действующим строительным нормам.

А. В. Мольков совместно с инженерами Н. А. Самойловым и В. А. Гашиным подготовил и издал первый выпуск трудов школьно-санитарной комиссии врачей Московской губернии «Школьное здание». В нем были представлены инструкции по школьному строительству. Благодаря инициативе А. В. Молькова по разработанной им схеме в Звенигородском уезде участковые врачи проводили систематические наблюдения за состоянием здоровья учащихся школ. Это позволило получить интересные данные о состоянии здоровья учеников. При изучении физического развития юношей Московской губернии А. В. Мольков уделял особое внимание социальным факторам, профессии, условиям труда, питанию, жилищу и т. д. Им было показано влияние плохих жилищных условий, неполноценного питания на физическое развитие юношей.

В центр внимания врачебно-санитарной деятельности А. В. Мольков ставил организованные коллективы практически здоровых детей и задачи профилактического их обслуживания. На первое место в этой программе ставились организация и условия общественного воспитания и обучения. Задачи врачебной деятельности в области воспитания А. В. Мольков сводил к следующему:

- изучение детского организма и законов его развития в зависимости от эндогенных факторов и от внешней среды;
- контроль за состоянием здоровья детей и изучение условий, влияющих на ход их развития;
- консультации с педагогами и родителями по вопросам воспитания;
- контроль за санитарным состоянием детских учреждений и режимом в них;

- участие в организации детского питания;
- участие в органах охраны труда детей;
- осуществление консультаций по выбору профессий, отвечающих психофизическим особенностям каждого ребенка;
- участие в половом воспитании подростков и санитарном просвещении в школе и через школу [5].

А. В. Мольков рассматривал школьную гигиену как дисциплину, изучающую влияние ряда факторов на здоровье развивающегося организма, где объектом изучения является растущий организм в его связи и взаимоотношениях с внешней средой. Он считал, что «школьная гигиена» базируется на общей и социальной гигиене, но имеет свои методы и подходы в осуществлении своих задач. Придавая серьёзное значение санитарно-гигиеническому методу как одному из главных при изучении влияния факторов внешней среды на здоровье детского населения, А. В. Мольков вместе с тем считал возможным использовать различные физиологические и антропометрические методики в физиолого-гигиенических исследованиях [6].

Практическая деятельность А. В. Молькова в дореволюционный период была обширна и многообразна, но уже в то время работы вопросы санитарного просвещения и школьной гигиены интересуют его более всего.

Наряду с выполнением прямых обязанностей санитарного врача А. В. Мольков участвует в общественной работе. Он является членом правления Общества русских врачей в память Н. И. Пирогова, редактором отделов «Школьная гигиена» и «Вопросы распространения гигиенических знаний», журнала «Общественный врач», издававшегося Пироговским обществом. С 1900 по 1919 годы он был председателем комиссии по распространению гигиенических знаний в народе. Как высоко эрудированного санитарного врача его включали во всевозможные комиссии и совещания [5].

В советский период работа Альфреда Владиславовича в области гигиены детей и подростков была направлена на создание специальной учебной дисциплины, которую изучали все студенты медицинских факультетов и врачи на курсах усовершенствования, на подготовку первых научных работников и преподавателей по данному предмету, разработку методик широкого изучения физического развития и здоровья

детей и подростков, разработку первых методических и нормативных указаний по нормированию внешней среды в школах. Это время ознаменовалось началом плановой организации исследований в области школьной гигиены [7].

Научно-исследовательскую деятельность А. В. Мольков проводил в институтах, которые сам организовал и руководил ими. Это Институт социальной гигиены, Институт охраны здоровья детей и подростков, Институт гигиены I Московского медицинского института и на руководимых им кафедрах.

Мольков А. В. руководил первыми массовыми социально-гигиеническими исследованиями физического развития и состояния здоровья в детских и подростковых коллективах, организации учебного процесса и труда. Его работы посвящены школьному санитарному надзору в Московской губернии, вопросам питания, санитарного просвещения и социальной гигиены. Он организовал изучение санитарных условий труда и быта, заболеваемости, состояние здоровья, физического развития населения разных народностей СССР (в том числе детей) – даргинцев, аварцев, лезгинов, кумыков (Дагестанская АССР), калмыков (Калмыцкая АССР), марийцев (Марийская АССР) [8].

Под руководством Молькова А. В. велись работы по обобщению опыта строительства и разработки нормативов проектирования, планировки и благоустройства школ, детских садов, пионерских лагерей, разрабатывались организационные формы медико-санитарного обслуживания детей и подростков. Он подчёркивал, что гигиена детства призвана разрабатывать гигиенические рекомендации применительно не только к внешним факторам среды, но и к условиям воспитания (учебный процесс, физическое воспитание детей, трудовое обучение и т. д.).

Педагогическая деятельность А. В. Молькова в высшей медицинской школе началась в 1922 году на вновь организованной кафедре социальной гигиены медицинского факультета I Московского государственного университета, созданной Н. А. Семашко, который поручил А. В. Молькову (сначала ассистенту, а затем доценту кафедры) организацию практических занятий.

С 1924 года А. В. Мольков руководил кафедрой гигиены воспитания во 2-м МГУ,

а с 1925 года кафедрой по школьной гигиене. Получив должность профессора социальной гигиены во 2-м МГУ, он впервые включил в учебную программу курс лекций по школьной гигиене, который читал сам [3].

Одной из главных задач Альфред Владиславович считал формирование у будущего врача профилактического подхода. Что требовало пересмотра общего плана преподавания гигиенической дисциплины в медицинской школе с введением таких новых разделов: социальной гигиены, гигиены труда и гигиены детства [9].

В 1926 году он организовал кафедру школьной гигиены в 1-м МГУ, а в 1934 году кафедру школьной гигиены в Центральном институте усовершенствования врачей (в настоящее время – Российская медицинская академия последиplomного образования).

А. В. Мольков содействовал организации преподавания школьной гигиены в общегосударственном масштабе. При его участии были организованы такие же кафедры и доцентские курсы в Ленинграде, Харькове, Киеве, Казани, Одессе, Омске и др. [2].

Заведуя кафедрой школьной гигиены в 1-м МГУ, профессор А. В. Мольков определил круг проблем, разработал первую программу и учебник по школьной гигиене. Методологической основой курса школьной гигиены явилось положение о тесной взаимосвязи ребёнка с окружающей его средой. А. В. Мольков подчеркивал, что новая профилактическая наука, гигиена детства, должна быть направлена на разработку гигиенических рекомендации не только применительно к внешним факторам среды, но и к условиям воспитания (учебный процесс, физическое воспитание, трудовое обучение и т. д.) подрастающего поколения [6].

Первый лекционный курс был написан А. В. Мольковым в 1926 году и выпущен Московским Университетом как первое учебное пособие по школьной гигиене. На практических занятиях отрабатывались вопросы обследования и оценки физического развития и состояния здоровья школьника, условий обучения и воспитания ребёнка в школе и дома. В первые годы студентам преподавали следующие разделы: «ребёнок, как предмет изучения; биологические особенности детского возраста; основы педагогики; гигиена детских учреждений; физическая культура; врач, как педагог; дети, укло-

няющиеся от нормы и пионерское движение». Гигиена воспитания преподавалась на четвертом курсе медицинского факультета университета в объеме 18 лекций (36 часов) и 18 практических занятий (54 часа). После реорганизации высшей школы страны в 1930 году преподавание гигиены воспитания осуществлялось на санитарно-профилактическом (96 часов) и лечебном (36 часов) факультетах [2].

В 1928 году на 2-й конференции профилактических кафедр медицинских ВУЗов страны были приняты основные установки профессора А. В. Молькова по преподаванию школьной гигиены. Наиболее совершенной формой организации учебного процесса был признан опыт кафедры I-го Московского университета [2].

23 июня 1930 года постановлением ЦИК и СНК медицинский факультет 1-го МГУ был выделен из состава университета и преобразован в самостоятельный вуз, получивший название 1-го Московского медицинского института (ММИ), и подчинён Наркомздраву.

Ранее постановлением СНК от 19 июня 1930 года «О реорганизации подготовки врачей» предписывалась перейти к подготовке врачей с законченной специальностью по отдельным отраслям здравоохранения, для чего следовало организовать лечебно-профилактический и санитарно-профилактический факультеты. Были установлены жёсткие сроки обучения: на лечебно-профилактическом факультете – четыре года, на санитарно-профилактическом – три с половиной года, и вводилась двухэтапная модель подготовки врача, предполагавшая обязательную годичную практическую стажировку в лечебных учреждениях под руководством квалифицированных специалистов.

При реорганизации 1-го ММИ возникли проблемы с преподаванием естественно-научных дисциплин, до 1930 года читавшихся на базе институтов и кафедр физико-математического факультета университета. Пришлось заново организовывать соответствующие кафедры, искать профессоров и преподавателей, а главное – создавать необходимую учебную и лабораторную базу. Небольшое одноэтажное здание Гигиенического института, созданного Ф. Ф. Эрисманом в конце 19 века, не могло вместить более 20 вновь открытых кафедр, а построить новую учебную базу в условиях жесточайшего ресурсного

дефицита оказалось невозможным. В результате огромной самоотверженной работы, проделанной И. Д. Страшуном, А. В. Мольковым, С. И. Каплуном, занятия по специальным предметам удалось организовать на базе гигиенических институтов Наркомздрава. Однако эти институты оказывали помощь лишь формально и учебный процесс носил преимущественно теоретический характер.

Составленные в пожарном порядке учебные планы факультета оказались недостаточно продуманными. С одной стороны, они предполагали подготовку чрезвычайно узких специалистов по одной из четырех отраслей санитарного дела – промышленно-санитарной, эпидемиологической, жилищно-коммунальной и пищевой, а с другой – оказались перегружены общеобразовательными и техническими предметами (математика, физика, химия, черчение, основы технологии, машиноведение и др.) при явно недостаточном объеме преподавания теоретических и клинических дисциплин. В результате сложилась ситуация, при которой факультет не мог обеспечить студентам ни общеврачебную ни специальную подготовку, что и подтвердили первые выпуски врачей.

Отдельной серьезной проблемой для профессорско-преподавательского состава 1-го ММИ стали начавшиеся в эти же годы эксперименты в области поиска новых педагогических технологий. Учебные планы начала 30-х годов 20 века были построены в соответствии с требованиями так называемого бригадно-лабораторного метода. Вместо систематических лекционных курсов, признанных не соответствующими целям подготовки «практических деятелей», читались лишь вступительная и заключительная лекции. Всё содержание курса должно было осваиваться студентами «активно» в ходе групповых «бригадных» занятий, проведение которых осуществляли чаще всего ассистенты. С бригадно-лабораторным методом были тесно связаны «метод проектов», «Дальтон-план» и другие новаторские начинания. Из-за значительного числа студентов, особенно на младших курсах, группы были очень большие и, как следствие, хорошо могли изучить предмет только несколько наиболее активных студентов. Остальным приходилось выступать в роли статистов и их знания оставляли желать много лучшего [9].

Будучи председателем бюро профилактических кафедр медицинских факультетов А. В. Мольков, объединил всех руководителей и сотрудников кафедр школьной гигиены. Коллективная методическая работа кафедр школьной гигиены медицинских факультетов страны позволила создать общие учебные планы и программы, проекты которых представлял А. В. Мольков, создать методические записки, содержащие ценные и конкретные указания по темам, которые должны изучаться на практических занятиях школьной гигиены, как организовывать эти занятия, оставляя студенту возможность решать самостоятельно определенные ему задачи, чем оснастить занятия (инструменты, учебные пособия и др.). Для оптимизации учебного процесса были созданы: антропометрический кабинет, экспериментальный класс, лаборатории и музей [3].

А. В. Мольков считал, что неотъемлемой частью работы является создание баз для проведения занятий непосредственно в школах, детских садах и поликлиниках. П. М. Ивановский – декан факультета, возглавлявший кафедру школьной гигиены (гигиены детей и подростков) с 1947 года по 1953 год, пишет: *«В центре внимания каждого студента и группы в целом на практических занятиях были классный коллектив учащихся и отдельные школьники. Студенты изучали в школе режим дня школьника, длительность урока, рекреации, занятия физической культурой, воздушный световой и тепловой режим, а также архитектурные решения школьных помещений и санитарно-технические сооружения и устройства в той мере, в какой это влияет на состояние здоровья и физическое развитие детей. Заканчивая практические занятия, студент обрабатывал собранный материал и представлял характеристику здоровья и физического развития школьника, учитывая и оценивая значение основных воспитательно-оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий в школе, а также влияние семейно-бытовых условий на школьника»* [3]. По окончании работы каждым студентом давались предложения по устранению выявленных недостатков.

Альфредом Владиславовичем было организовано изготовление учебных пособий по школьной гигиене (таблицы, фотографии, альбомы, макеты и планы детских учрежде-

ний и др.). Он оснастил кафедру необходимым для занятий и научных исследований инструментарием по антропометрии (антропометры Мартина, толстотные циркули, динамометры и т. д.). Эти инструменты до сих пор хранятся на кафедре гигиены детей и подростков Сеченовского Университета.

В 1934 году был выпущен первый учебник «Школьная гигиена» под редакцией А. В. Молькова, написанный коллективом кафедры и выдержавший 5 изданий, а в 1939 году был издан первый практикум по школьной гигиене. Все последующие учебники и руководства для практических занятий по гигиене детей и подростков, в том числе и современные были написаны сотрудниками кафедры [10-12].

В сентябре 1934 г. последовало постановление ЦИК и СНК «О подготовке врачей», в соответствии с которым медицинским вузам были выделены значительные ассигнования на строительство, реконструкцию и переоснащение учебной базы, повышение зарплат профессорско-преподавательскому составу; введена дополнительная плата за проводимую лечебную и исследовательскую работу. В 1-м ММИ было начато и в течение трёх лет завершено строительство нового санитарно-гигиенического корпуса. Этим же постановлением для санитарно-профилактического факультета был введён пятилетний срок обучения. Установлен перечень выпускных государственных экзаменов.

Постановлением ЦК ВКП (б) и СНК от 23 июня 1936 г. «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой» были восстановлены строгие вступительные экзамены, значительно ограничен приём в медицинские вузы, введены единые сроки начала и окончания занятий (с 1 сентября по 30 июня). Последовавшими вслед за этим распоряжениями и приказами Наркомздрава РСФСР для санитарно-профилактического факультета, переименованного в санитарно-гигиенический, чётко определены целевые установки его деятельности – подготовка и выпуск санитарных врачей широкого профиля. Отменено разделение факультета на отделения, подготовлен рассчитанный на 5-летний срок обучения качественно новый единый учебный план, предусматривавший отсутствие технических предметов, значительное сокращение объема преподавания общеобразовательных дисциплин и суще-

ственное расширение общемедицинской и клинической подготовки. С этого времени вплоть до начала 80-х годов 20 века, несмотря на непрерывное дальнейшее реформирование учебного процесса, никаких существенных изменений в структуре и принципиальных основах построения учебного плана пятилетний общей врачебной подготовки ни на лечебно-профилактическом, ни на санитарно-гигиеническом факультетах не вносилось. Последнее обстоятельство послужило главным средством обеспечения стабильно высокого качества подготовки выпускавшихся 1-м ММИ специалистов. Проводившиеся же преобразования касались главным образом введения дополнительных этапов обучения.

С 1945 года в соответствии с постановлением СНК от 1 декабря 1944 г. «О мероприятиях по улучшению подготовки врачей» начался постепенный переход медицинских институтов на шестилетний срок обучения, завершившийся в 1-м ММИ в 1948 году. Дополнительный 6-й год обучения вводился для организации первичной до дипломной специализации – субординатуры. Субординатура на санитарно-гигиеническом факультете проходила в течение 12-го семестра и состояла в специализации по одному из разделов санитарного дела [9].

Альфредом Владиславовичем создана школа советских школьных гигиенистов, возглавлявших кафедры и научно-исследовательские лаборатории, и работавших в научных и практических учреждениях здравоохранения (М. В. Антропова, М. Д. Большакова, С. М. Тромбах, Л. Н. Заглухинская, П. М. Ивановский, М. И. Корсунская, М. Л. Ляхович, Г. П. Сальникова, Л. А. Сыркин, И. Л. Фрейдгейм и многие другие). Большинство советских научных работников в области гигиены детей и подростков являются учениками А. В. Молькова или учениками его учеников [4, 7].

Деятельность Альфреда Владиславовича не ограничивалась только педагогической работой и научной разработкой вопросов гигиены детей и подростков. Он внес большой вклад в организацию практического здравоохранения, и особенно, в школьно-санитарный надзор. С первых лет существования Советского государства под его непосредственным руководством разрабатывались первые санитарные нормативы для школ и других детских учреждений. Он сыграл большую роль в коренном

преобразовании преподавания гигиенических дисциплин на медицинских факультетах университетов, а затем в медицинских институтах, сформировал Бюро профилактических кафедр, в котором сосредоточились все профилактические кафедры [2].

А. В. Мольков принимал активное участие и в общественной жизни страны – он был членом Ученых советов Наркомздравов РСФСР и СССР, был председателем Всесоюзного гигиенического общества и секции школьной гигиены (с 1937 по 1947 г.), членом Санитарно-эпидемиологического совета, председателем Гигиенической секции Высшей квалификационной комиссии (с 1937 по 1941 г.), активным и постоянным участником многочисленных комиссий Наркомздрава. Альфред Владиславович являлся сотрудником и членом редколлегии журналов «Педиатрия» и «Гигиена и санитария», «Большой медицинской энциклопедии», а также одним из организаторов и ответственным редактором сборника «Социальная гигиена» [13].

А. В. Мольковым опубликовано 230 научных работ по различным вопросам социальной и школьной гигиены, говорящих о его обширном кругозоре и научной эрудиции. Большинство публикаций были посвящены различным проблемам гигиены детей и подростков. Как наиболее значимые труды можно отметить следующие: «Гигиена воспитания» (1930) и первый учебник по школьной гигиене (М. 1934, 1945), в котором представлены основы школьной гигиены, ее задачи, а также программа и объем научной и практической деятельности («Школьная гигиена»: М.-Л., 1934, 1937, 1940 гг.) [5, 9, 14, 15].

Заслуги А. В. Молькова были по достоинству оценены Правительством и Народным Комиссариатом здравоохранения РСФСР. В 1923 году он получил от Наркомздрава Диплом Героя на фронте здравоохранения, в 1934 году ему было присвоено почетное звание Заслуженного деятеля науки, а в 1945 году он был награжден орденом Трудового Красного Знамени [13, 14].

ЛИТЕРАТУРА

1. Мольков А.В. Первый Московский медицинский институт и развитие гигиенических наук (к 175-летию I ММИ). М.-Л.; 1940.
2. Кучма В.Р. А.В. Мольков – земский участковый и санитарный врач, ученый, организатор науки, основоположник советской гигиены детей и подростков. М.: Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова, 1996.
3. Ивановский П.М. Роль А.В. Молькова в развитии советской школьной гигиены. Гигиена и санитария. 1947; 12: 17-20.
4. Кардашенко В.Н. Деятельность А.В. Молькова в развитии гигиены детей и подростков в СССР. Гигиена и санитария. 1967; 11: 91-96.
5. Корсунская М.И., Фокина Н.С. А.В. Мольков – один из основоположников советской школьной гигиены. Гигиена и санитария. 1960; 10: 7-12.
6. Шишкин А.П. А.В. Мольков. М. 1976.
7. Гурвич Л.С. А.В. Мольков (К 90-летию со дня рождения). Гигиена и санитария. 1960; 10: 5-7.
8. Деятели медицинской науки и здравоохранения – сотрудники и питомцы Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова. Биографический словарь. 1758–2008 гг. / Под ред. М.А. Пальцева, А.М. Сточика, С.Н. Затравкина. – 1-е изд. – М.: Издательство «Шико», 2008. – С. 378.
9. Пальцев М.А., Сточик А.М., Затравкин С.Н. 250 лет Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова / М.А. Пальцев, А.М. Сточик, С.Н. Затравкин. – М.: Издательство «Шико», 2008. С. 103–117.
10. Кардашенко В.Н. 50 лет кафедре гигиены детей и подростков I Московского медицинского института им. И.М. Сеченова. Гигиена и санитария. 1976; 11: 68-71.
11. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Макарова А.Ю., Лапонова Е.Д., Нарышкина Е.В. А.В. Мольков – основоположник кафедры гигиены детей и подростков МГУ имени М.В. Ломоносова – Первого Московского медицинского института – Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова (К 150-летию со дня рождения А.В. Молькова). Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2020; 4: 54-61.
12. Сердюковская Г.Н. Роль А.В. Молькова в развитии школьной гигиены. Дис. ... канд. мед. наук. М.; 1964.
13. Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник / В.Р. Кучма. – Ростов н/Д.: Феникс, 2023. – 256 с.
14. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с.
15. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/под ред. В.Р. Кучмы – 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 832 с.

REFERENCES

1. *Mol'kov A.V.* Pervyj Moskovskij medicinskij institut i razvitie gigenicheskikh nauk (k 175-letiyu I MMI). M-L; 1940. (in Russian)
2. *Kuchma V.R.* A.V. Mol'kov – zemskij uchastkovyj i sanitarnyj vrach, uchenyj, organizator nauki, osnovopolozhnik sovetskoj gigeny detej i podrostkov. M.: Moskovskaya medicinskaya akademiya im. I.M. Sechenova, 1996. (in Russian)
3. *Ivanovskij P.M.* Rol' A.V. Mol'kova v razvitii sovetskoj shkol'noj gigeny. *Gigiena i sanitariya*. 1947; 12: 17-20. (in Russian)
4. *Kardashenko V.N.* Deyatel'nost' A.V. Mol'kova v razvitii gigeny detej i podrostkov v SSSR. *Gigiena i sanitariya*. 1967; 11: 91-96. (in Russian)
5. *Korsunskaya M.I., Fokina N.S.* A.V. Mol'kov – odin iz osnovopolozhnikov sovetskoj shkol'noj gigeny. *Gigiena i sanitariya*. 1960; 10: 7-12. (in Russian)
6. *Shishkin A.P.* A.V. Mol'kov. M. 1976. (in Russian)
7. *Gurvich L.S.* A.V. Mol'kov (K 90-letiyu so dnya rozhdeniya). *Gigiena i sanitariya*. 1960; 10: 5-7. (in Russian)
8. Deyateli medicinskoj nauki i zdravoohraneniya – sotrudniki i pitomcy Moskovskoj medicinskoj akademii im. I.M. Sechenova. *Biograficheskij slovar'. 1758–2008 gg.* / Pod red. M.A. Pal'ceva, A.M. Stochika, S.N. Zatravkina. – 1-e izd. – M.: Izdatel'stvo «Shiko», 2008. – S. 378. (in Russian)
9. *Pal'cev M.A., Stochik A.M., Zatravkin S.N.* 250 let Moskovskoj medicinskoj akademii im. I.M. Sechenova / M.A. Pal'cev, A.M. Stochik, S.N. Zatravkin. – M.: Izdatel'stvo «Shiko», 2008. S. 103–117. (in Russian)
10. *Kardashenko V.N.* 50 let kafedre gigeny detej i podrostkov I Moskovskogo medicinskogo instituta im. I.M. Sechenova. *Gigiena i sanitariya*. 1976; 11: 68-71. (in Russian)
11. *Kuchma V.R., Yamshchikova N.L., Makarova A.Yu., Laponova E.D., Naryshkina E.V.* A.V. Mol'kov – osnovopolozhnik kafedry gigeny detej i podrostkov MGU imeni M.V. Lomonosova – Pervogo Moskovskogo medicinskogo instituta – Pervogo Moskovskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta imeni I.M. Sechenova (K 150-letiyu so dnya rozhdeniya A.V. Mol'kova). *Voprosy shkol'noj i universitetskoj mediciny i zdorov'ya*. 2020; 4: 54-61. (in Russian)
12. *Serdyukovskaya G.N.* Rol' A.V. Mol'kova v razvitii shkol'noj gigeny. Dis. ... kand. med. nauk. M; 1964. (in Russian)
13. *Kuchma V.R.* Osnovy formirovaniya zdorov'ya detej: uchebnik / V.R. Kuchma. – Rostov n/D.: Feniks, 2023. – 256 s. (in Russian)
14. *Kuchma V.R.* *Gigiena detej i podrostkov: uchebnik* / V. R. Kuchma. – 3-e izd., pererab. i dop. – Moskva: GEOTAR-Media, 2020. – 528 s. (in Russian)
15. *Gigiena detej i podrostkov. Rukovodstvo k prakticheskim zanyatiyam: uchebnoe posobie/pod red. V.R. Kuchmy* – 2-e izd., pererab. i dop. – Moskva: GEOTAR-Media, 2025. – 832 s. (in Russian)