

физиологи, нейрофизиологи, психологи, педагоги, психиатры (детские), математики-программисты.

Система гигиенической безопасности жизнедеятельности детей в современном гиперин-

формационном обществе позволит обеспечить достижение цели Правительственной Концепции информационной безопасности детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Ткачук Е.А.* Гигиеническая оценка информатизации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автореф. дисс. ... доктора мед наук. Иркутск, 2014.
2. *Takeuchi H., Taki Y., Hashizume H., Asano K., Asano M., Sassa Y., Yokota S., Kotozaki Y., Nouchi R., Kawashima R.* The Impact of Television Viewing on Brain Structures: Cross-Sectional and Longitudinal Analyses. *Cereb. Cortex.* 2015; 25 (5):1188-1197.
3. *Takeuchi H., Taki Y., Hashizume H., Asano K., Asano M., Sassa* <http://www.nature.com/mp/journal/vaop/ncurrent/full/mp2015193a.html> – aff1 Y., Yokota S., Kotozaki <http://www.nature.com/mp/journal/vaop/ncurrent/full/mp2015193a.html> – aff7 Y., Nouchi R., Kawashima R. Impact of videogame play on the brain's microstructural properties: cross-sectional and longitudinal analyses. *Mol Psychiatry.* 2016; Jan5; [e-pub]. <http://www.nature.com/mp/journal/vaop/ncurrent/full/mp2015193a.html>
4. *Кучма В.Р., Текшева Л.М., Вятлева О.А., Курганский А.М.* Физиолого-гигиеническая оценка восприятия информации с электронного устройства для чтения (ридера). *Гигиена и санитария.* 2013; 1: 22-26.
5. *Чубаровский В.В.* Первичная профилактика рискованных форм поведения подростков. *Гигиена и санитария.* 2009; 2: 63-66.
6. *Кучма В.Р., Соколова С.Б.* Поведение детей опасное для здоровья: современные тренды и формирование здорового образа жизни. Монография. М.: ФГБНУ НЦЗД, 2014. – 160 с.
7. *Кучма В.Р., Ткачук Е.А., Ефимова Н.В.* Гигиеническая оценка интенсификации учебной деятельности в современных условия. *Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья.* 2015; 1: 4-11.
8. *Кучма В.Р., Ткачук Е.А.* Гигиеническая оценка учебных текстов: методические подходы и оценка трудности для детей общеобразовательных учебников. *Вестник РАМН,* 2015; 2: 214-221.
9. *Кучма В.Р., Ткачук Е.А.* Гигиеническая оценка информатизации обучения и воспитания. *Гигиена и санитария.* 2015; 7: 16-20.
10. *Кучма В.Р., Степанова М.И., Поленова М.А., Сазанюк З.И., Александрова И.Э., Лашнева И.П., Березина Н.О.* Гигиеническое обоснование безопасного использования электронных планшетов на занятиях дошкольников. *Российский педиатрический журнал,* 2015; 4: 51-55.

УДК 613.955

### РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ФАКТОР ИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Сахаров В.Г.

**ФГАУ «Научный центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия**

**Контактная информация:** Сахаров Валентин Гаврилович. E-mail: valerapsi@mail.ru

В статье представлены результаты лонгитудинального психофизиологического исследования тенденций и особенностей развития личности старшеклассников современных общеобразовательных школ, на основании чего показана взаимосвязь особенностей развития личности с характером их социально-психологической адаптивности, а следовательно и с социально-психологическим здоровьем. Показана ведущая роль когнитивных компонентов структуры личности в процессе ее общего развития во взаимосвязи с ее нравственно-этическими характеристиками, как критериями адекватности социально-психологической адаптации. В процессе исследования выявлены тенденции и гендерные особенности развития личности современных старшеклассников, свидетельствующие о необходимости ориентации современной психогигиены и современного образования на реалии ускоренного развития современного общества и, как следствие, на ускоренное развитие и изменение свойств и характеристик личности современных старшеклассников с целью оптимизации коммуникативных, воспитательных и образовательных технологий в соответствии с изменяющимися условиям жизнедеятельности и тенденциями развития личности современного молодого поколения.

**Ключевые слова:** старшеклассники, личность, свойства, характеристики, развитие, адаптивность, социально-психологическое здоровье, мышление, нравственность.

## PERSONALITY DEVELOPMENT OF MODERN HIGH SCHOOL STUDENTS AS A FACTOR OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

Sakharov V.G.

Scientific Center of Children's Health of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow,  
Russian Federation

**Contact:** Valentin Sakharov. E-mail: valerapsi@mail.ru

---

The article presents the results of a longitudinal psycho-physiological study of trends and features of the personality of modern senior students in secondary schools, on the basis of which it was shown the relationship of the individual features with the nature of their social and psychological adaptability, and hence the socio-psychological health. It was shown the leading role of the cognitive components of the personality in the process of its overall development in relation to its moral and ethical characteristics as criteria for the adequacy of social and psychological adaptation. The study revealed the development trends and gender characteristics of the personality of modern high school students, indicating the need to focus on the realities of rapid development of modern society, and as a consequence, to accelerate development and changes in properties and characteristics of personality of modern high school students in order to optimize communication, educational and educational technology in accordance with the changing conditions of life and development tendencies of personality of today's younger generation.

**Keywords:** high school students; the identity; properties; characteristics; development; adaptability; social and psychological health; thinking and morality

---

Стремительное развитие современных информационных технологий, как фактор повышения организационной сложности и информационной емкости большинства сфер жизнедеятельности современного общества, оказывает непосредственное влияние на развитие и формирование личности современных подростков, ее свойств, характеристик, на развитие когнитивной сферы, на характер их социально-психологической адаптивности, а следовательно и на их социально-психологическое здоровье.

Если термин «психическое здоровье» имеет отношение прежде всего к отдельным психическим процессам и механизмам, а термин «психологическое здоровье» относится к личности в целом [1], то социально-психологическое здоровье характеризуется успешностью социализации и самореализации личности в структуре общественных отношений, что относительно подростков проявляется на уровне объективных показателей успешности их школьной адаптации и субъективных оценок удовлетворенности процессом жизнедеятельности.

Существующие критерии по оценке школьной адаптации учащихся в основном сводятся к характеристике учебной деятельности, ее эффективности, усвоению школьных норм поведения, успешности социальных контактов и эмоциональному благополучию школьника [2].

Эффективность учебной деятельности, как фактор школьной адаптации, во многом опреде-

ляется соответствием объема учебных нагрузок здоровью учащихся, их психофункциональным возможностям, при этом практика современного образования характеризуется рядом противоречивых тенденций: ухудшением здоровья современных учащихся и одновременным увеличением школьных учебных нагрузок; увеличением длительности детства и уменьшением возраста начала школьного обучения; повышением требований к образовательному уровню и снижением учебной мотивации учащихся и др. [3].

Старший школьный возраст – это период ранней юности, центральным процессом которого является открытие собственного «Я», при этом ведущей функцией психического развития становится мышление, на основе которого осуществляется формализация всей психики, перестраивающейся в соответствии с формально-логическим, понятийным мышлением [4, 5]. В настоящее время можно вполне обоснованно утверждать о лидерстве мышления, развивающегося сознания и качеств разума в процессах универсальной эволюции, характеризующихся неуклонным ростом интеллектуальности (увеличение коэффициента цефализации, эффект Флинна и пр.) [3, 6, 7].

Ж. Пиаже (2006) и его последователи экспериментально показали причинную связь между когнитивными и моральными рядами развития, где ведущая роль в сопряженном движении принадлежит когнитивному ряду [5, 8].

Глубокая перестройка психики в старшем школьном возрасте одновременно с физическими изменениями обусловлена не столько физиологическими факторами, сколько психосоциальным влиянием [9].

Изучение тенденций и характера изменения личности современных старшеклассников, ее психофункциональных и психосоциальных характеристик под влиянием изменяющихся условий жизнедеятельности чрезвычайно актуально как в методологическом, так и в прикладном аспекте для оптимизации образовательного процесса, успешности социально-психологической адаптации и здоровья современного подрастающего поколения.

**Цель исследования** – изучение закономерностей развития личности, ее свойств и характеристик, а также особенностей социально-психологической адаптивности современных старшеклассников.

**Материалы и методы исследования.** Обследованы учащиеся 9–11-х классов общеобразовательных школ г. Москвы в динамике их обучения: 9-е классы – 200 школьников; 10–11-е классы – по 130 школьников; использовались также результаты психофизиологических обследований 120 учащихся 11-х классов.

В процессе лонгитудинальных исследований использованы функционально-компьютерные и бланково-компьютерные технологии психофизиологического и психологического обследования, а также бланковые методы опроса родителей.

**Результаты и их обсуждение.** В процессе исследования выявлены поло-возрастные особенности психофизиологического развития обучающихся старшего школьного возраста:

- свойств и направленности личности (мотивация достижения и избегания, уверенность и неуверенность в себе, ответственность, самоконтроль, ценностные ориентации);
- психофункциональных характеристик (тревожность, нейротизм, особенности темперамента, экстра-интровертированность);
- психофизиологических функций (мышление, память, внимание, объем восприятия);
- психосоциальных характеристик (адаптивность, успеваемость, учебная мотивация, ценностные ориентации, успешность социальных контактов);
- социальных показателей (материальное положение, внутрисемейный микроклимат, стиль

семейного воспитания, планирование жизнедеятельности, трудовое воспитание).

В старшем школьном возрасте продолжается дальнейшее развитие личности, ее свойств и характеристик, причем наибольшая динамика и степень успешности развития личности наблюдаются у юношей-старшеклассников: повышается мотивация достижения, уверенность в себе, повышаются ответственность и самоконтроль (наиболее достоверно у девушек,  $p < 0,05$ ), снижается тревожность (по параметрам общей тревожности,  $p < 0,05$ ; табл. 1).

Юноши-старшеклассники относительно девушек характеризуются большей авторитарностью ( $p < 0,05$ ) и альтруизмом ( $p < 0,05$ ), агрессивностью, независимостью и критичностью. Девушки относительно юношей характеризуются повышенной эмоциональной лабильностью ( $p < 0,001$ ) и экстравертированностью ( $p < 0,05$ ) (табл. 2).

В старшем школьном возрасте наблюдается снижение учебной мотивации с преобладанием ее практически значимых компонентов (практически значимая мотивация и мотивация достижения), но, несмотря на это, учебная деятельность старшеклассников характеризуется положительной динамикой успеваемости (табл. 3).

Отмечается тенденция повышения социально-психологической адаптивности, наиболее выраженная у юношей-старшеклассников.

Популяция старшеклассников с повышенной социально-психологической адаптивностью характеризуется лучшими показателями ее основных критериев – учебной успеваемости ( $p < 0,01$ ), социального статуса ( $p < 0,001$ ) и тревожности ( $p < 0,001$ ) относительно старшеклассников с пониженной адаптивностью (табл. 4).

Повышенная адаптивность характеризуется также лучшими показателями развития большинства свойств и характеристик личности – учебной мотивации ( $p < 0,001$ ), мотивации достижения ( $p < 0,001$ ), уверенности в себе ( $p < 0,001$ ), ответственности ( $p < 0,05$ ), самооценки жизненной успешности ( $p < 0,05$ ), критичности ( $p < 0,001$ ), а также когнитивных функций: мышления ( $r = 0,28$ ;  $p < 0,05$ ), памяти ( $r = 0,18$ ;  $p < 0,05$ ), меньшим нейротизмом ( $p < 0,001$ ), но повышенной эгоцентричностью ( $r = 0,23$ ;  $p < 0,05$ ) (табл. 5, 6).

Современные старшеклассники характеризуются повышенной эгоистичностью, показатели которой за 10-летний период наблюдения увеличились с 39% до 58% ( $p < 0,001$ ). Существенно,

Таблица 1

Показатели и динамика свойств личности обучающихся 9–11-х классов

Показатели	9-й класс		10-й класс		11-й класс	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Мотивация достижения	14,5	14,5	14,7	14,5	15,5**	14,6
Самооценка уверенности в себе	9,7	9,9	9,9	9,8	10,4**	9,7
Ответственность	11,8	11,5	11,7	11,8	11,9	12,3*
Самоконтроль	13,7	13,4	14,0	14,0	14,3	14,4*
Общая тревожность	28,0	24,6	22,1	22,8	20,3*	22,4

\*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$  (между юношами и девушками учащихся 9-х и 11-х классов)

Таблица 2

Показатели свойств и характеристик личности обучающихся 11-х классов

Показатели	11-й класс	
	Юноши	Девушки
Авторитарность	58,3	51,4*
Альтруизм	44,5	38,1*
Агрессивность	52,3	50,5
Независимость	60,8	56,7
Критичность	42,9	40,8
Нейротизм	31,6	47,8**
Экстра-интроверсия	56,8	65,5*

\*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$

Таблица 3

Показатели и динамика успеваемости обучающихся 11-х классов

Класс	Юноши	Девушки
9-й	3,78	4,07***
10-й	3,96	4,21***
11-й	3,98	4,33***

\*\*\*  $p < 0,001$

Таблица 4

Показатели основных критериев социально-психологической адаптивности старшеклассников при различных уровнях ее выраженности

Показатели	Повышенная адаптивность	Пониженная адаптивность
Успеваемость	84,3	77,2**
Общая тревожность	17,5	43,5***
Соц. статус	12,6	5,4***

\*\*  $p < 0,01$ ; \*\*\*  $p < 0,001$

Таблица 5

Показатели свойств и характеристик личности старшеклассников при различных уровнях их социально-психологической адаптивности

Показатели	Повышенная адаптивность	Пониженная адаптивность
Учебная мотивация	80,2	51,6***
Мотивация достижения	80,1	56,8***
Уверенность	65,7	38,2***
Ответственность	61,5	49,3*
Самооценка жизненной успешности	73,1	54,3*
Критичность	48,8	30,5***
Мышление	84,6	76,3***
Память (образная)	54,6	46,8*
Мотивация избегания	23,0	56,3***
Нейротизм	33,2	55,5***
Альтруизм	43,2	59,3*

\* p<0,05; \*\*\* p<0,001

Таблица 6

Показатели корреляции между повышенной адаптивностью, свойствами и характеристиками личности

Свойства и характеристики личности	Сила нервной системы	Мышление	Память	Эргичность	Альтруизм
Повышенная адаптивность	0,33	0,28	0,18	0,22	-0,08

что эгоистичность способствует лучшей адаптивности современных старшеклассников (p<0,05), связана с повышенной уверенностью (p<0,01) и критичностью (p<0,05), что свидетельствует о неадекватности механизмов социально-психологической адаптации и сниженном нравственно-этическом потенциале современных подростков.

Альтруистичность старшеклассников характеризуется повышенной тревожностью, нейротизмом и повышенным социальным статусом (табл. 7).

Показательна значимость мышления для развития свойств и характеристик личности, для социально-психологического здоровья старшеклассников. Повышенный уровень формально-логического мышления характеризуется повышенным объемом их зрительного восприятия (p<0,05), зрительной памяти (p<0,001), тенденцией к интровертированности и достоверно повышенным уровнем нейротизма (p<0,01) (табл. 8).

Повышенный уровень формально-логического мышления характеризуется достоверно повы-

шенной успеваемостью (p<0,01) и повышенным социальным статусом (p<0,05), пониженными агрессивностью (p<0,01), авторитарностью (p<0,01) и меньшей лживостью (p<0,05) (табл. 9). Между интеллектуальными и моральными рядами свойств личности взаимосвязи не выявлены.

Сравнение полученных результатов исследования с данными аналогичных исследований учащихся 9–11-х классов 5 общеобразовательных школ г. Москвы в 2004 году показало, что современные старшеклассники относительно своих сверстников 10-летней давности более эгоистичны (p<0,001), агрессивны (p<0,05), менее подчиняемы и зависимы (p<0,05), более самодостаточны, менее дружелюбны и альтруистичны (p<0,001), с недостоверной тенденцией к авторитарности и критичности мышления.

За 10-летний период достоверно снизились показатели ответственности (p<0,05) и памяти (p<0,05), но наблюдается тенденция роста самоконтроля, эмоциональной лабильности (p<0,05) с недостоверной тенденцией увеличения интровертированности (табл. 10).

Таблица 7

Показатели отдельных свойств и характеристик личности у альтруистически- и эгоистически-ориентированных старшеклассников

Показатели	Альтруистичность	Эгоистичность
Адаптивность	61,2	74,1*
Уверенность	39,9	57,7**
Критичность	37,3	46,1
Тревожность	26,8	19,3*
Нейротизм	43,0	31,3**
Соц. статус	14,1	9,2**

\* p<0,05; \*\* p<0,01

Таблица 8

Показатели психофункциональных характеристик личности старшеклассников с различными уровнями развития формально-логического мышления

Показатели	Альтруистичность	Эгоистичность
Объем зрительного восприятия	83,6	64,1*
Память	64,3	47,7***
Экстра-интроверсия	65,3	71,0
Нейротизм	43,3	32,3**

\* p<0,05; \*\* p<0,01; \*\*\* p<0,001

Таблица 9

Показатели психосоциальных характеристик личности старшеклассников с различными уровнями развития формально-логического мышления

Показатели	Повышенный уровень мышления	Пониженный уровень мышления
Успеваемость	86,9	74,4**
Агрессивность	43,3	57,9**
Авторитарность	59,7	70,9**
Критичность	47,8	38,3*
Социальный статус	19,9	10,5*
Альтруизм	36,9	44,8
Лживость	27,2	47,6*

\* p<0,05; \*\* p<0,01

Таблица 10

Динамика отдельных свойств и функций личности старшеклассников за 10-летний период времени

Показатели	2004 год	2015 год
Авторитарность	51,4	54,9
Эгоистичность	38,8	58,1***
Агрессивность	46,1	51,0*
Критичность	37,3	42,6
Подчиняемость	44,2	37,2*
Зависимость	45,1	38,3*
Дружелюбие	48,2	42,7
Альтруизм	57,4	37,8***
Ответственность	74,4	65,5*
Самоконтроль	74,3	77,7
Экстра-интроверсия	74,1	68,3
Нейротизм	34,5	40,6*
Память	65,9	57,4*

\* p<0,05; \*\*\* p<0,001

Таким образом, в процессе психофизиологического лонгитудинального обследования старшеклассников 5 общеобразовательных школ г. Москвы выявлено, что:

– у учащихся 9-11-х классов продолжается дальнейшее развитие и формирование личности, развитие когнитивной сферы, но при негативной динамике всех компонентов учебной мотивации, свидетельствующей о существенном снижении интереса современных старшеклассников к учебной деятельности, несмотря на позитивную динамику успеваемости;

– юноши относительно девушек характеризуются повышенной динамикой развития отдельных свойств личности (авторитарности, агрессивности, независимости, критичности, альтруизма). Девушки более эмоционально-лабильны, имеют лучшие показатели развития формально-логического мышления и успеваемости;

– повышение агрессивности, эгоистичности, независимости, критичности и интровертированности современных старшеклассников свидетельствует о развитии их внутреннего «Я», об индивидуалистически-интровертированных тенденциях развития личности современных подростков;

– у юношей-старшеклассников выявлена недостоверная тенденция повышения социально-

психологической адаптивности. Популяция старшеклассников с повышенной адаптивностью характеризуется лучшими показателями развития большинства свойств личности и повышенной эгоистичностью;

– сопряженность эгоистичности с повышенной адаптивностью, уверенностью и критичностью, а также отсутствие корреляции между интеллектуальными и моральными рядами свойств и характеристик личности свидетельствует о сниженном нравственно-этическом потенциале современных подростков;

– высокая степень корреляции социально-психологической адаптивности старшеклассников с развитием когнитивных функций свидетельствует о значимости когнитивного ряда для развития личности, о чем свидетельствуют позитивные характеристики основных свойств личности при повышенном уровне развития ее формально-логического мышления;

– формирующаяся система современных коммуникаций, доминирующая над традиционными способами приобретения знаний, изменяет режим работы мозга детей в направлении развития мышления, кругозора, визуального внимания, повышения уверенности в себе, независимости, критичности, обучаемости, возрастания значимости и ценности их собственного «Я».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для вузов. М., Академия (Academia), 2008 г., 368 с.
2. Александровская Э.М. Личностные особенности младших школьников в норме и при пограничных нервно-психических расстройствах. Автореферат дисс. канд. психол. наук. Л., 1985, 20 с.
3. Руткевич М.Н., Рубина Л.Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. М.: Политиздат, 1988, 224 с.
4. Васильева О.С., Демченко Е.А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека. Вопросы психологии. 2001; 2: 74-84.
5. Воловикова М.И., Ребеко Т.А. Соотношение когнитивного и морального развития. В кн.: Психология личности в социалистическом обществе. Личность и ее жизненный путь. М.: Наука, 1990: 81-87.
6. Назаретян А.П. Нелинейное будущее. Москва 2013. 440 с.
7. Flynn J.R. Searching for justice: The discovery of IQ gains over time. American Psychologist, 1999; 54: 5-20.
8. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Вопросы психологии. 1988; 6: 41-51.
9. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989 г. 252 с.