

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панкова Н.Б.¹, Гуденко Т.Л.², Кирпанёва О.Л.², Романова Е.Б.²

¹ ФГБУ «НИИ общей патологии и патофизиологии РАМН», Москва, Россия

² ГБОУ СОШ № 1008 ЗАО г. Москва, Москва, Россия

Контактная информация: Панкова Н.Б.; e-mail: nbpankova@gmail.com

Актуальность. Методология, формы и средства здоровьесберегающего образования используются в инновационной деятельности школ Москвы. Одной из причин снижения эффективности этой деятельности является недостаточный уровень междисциплинарного взаимодействия и отсутствие единых подходов в решении задач по сохранению здоровья детей.

Цель представляемой работы – сравнительный анализ результатов оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности школы по методике Московского центра качества образования (МЦКО) и методами профильного НИИ.

Материалы и методы. Работа выполнена на базе ГБОУ СОШ № 1008 ЗАО Москвы, где уже два года успешно функционирует первичная в рамках реализации инновационной площадки «Интеграция здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс как средство повышения качества образования». В начале учебного года было проведено обследование функционального состояния организма учащихся 1-х классов с использованием методик и инструментария лаборатории полисистемных исследований ФГБУ НИИ общей патологии и патофизиологии РАМН (оценка показателей психомоторной координации, состояния кардиореспираторной системы и обмена веществ). Одновременно МЦКО проведена оценка здоровья первоклассников с помощью оценочных шкал (17–19 и 22–24), из которых первая группа составляется по результатам анкетирования, вторая – по результатам объективных оценок, принятых в системе здравоохранения.

Обследование детей проведено с письменного согласия родителей первоклассников.

Результаты. Оценка соответствия массы тела первоклассников их длине тела по методике МЦКО (шкала 22) показала, что гармоничное развитие наблюдаются у 86% обследованных первоклассников, дефицит массы тела – у 8%, избыточная масса тела – у 6%. Применение с

той же целью показателя ИМТ дало несколько иные результаты: гармоничное развитие выявлено у 56,2% детей, дефицит массы тела – у 4,5% детей, незначительный избыток массы тела – у 30,3% первоклассников, выраженный избыток массы тела – у 9% детей. Полученное во втором случае распределение соответствует данным отечественных врачей-гигиенистов по мониторингу физического развития детской популяции в Москве.

Анализ зависимости результатов диагностики МЦКО от медицинской группы для занятий физической культурой (шкала 23) установил наличие статистически значимых различий между первоклассниками, отнесенными по результатам медицинского обследования к основной и подготовительной группам по шкалам: мотивация, успешность функционирования в роли ученика, эмоциональная стабильность (тревожность), индивидуальные особенности здоровья, интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка. Эти шкалы формируются на основании ответов на соответствующие вопросы карты первоклассников и анкеты родителей.

Анализ зависимости между группой здоровья (шкала 24) первоклассников и результатами по диагностике МЦКО показал, что лишь по тесту «графический диктант» наблюдается тенденция к более худшему его выполнению у детей 1-й группы здоровья. Однако шкала 5 «Общая успешность выполнения тестов познавательной сферы» данную тенденцию не подтверждает. Различий между детьми, отнесенными к трем группам здоровья, не выявлено ни по одному физиологическому или психофизиологическому показателю.

Вместе с тем, количественный анализ параметров здоровья здоровых учащихся инструментальными методами показал следующее:

– по данным психомоторной координации обследованные школьники характеризуются более быстрыми, но менее точными движениями

по сравнению с соответствующей условно-нормальной половозрастной группой;

– существует связь между уровнем стрессоустойчивости, определяемым методами психологического тестирования, и физиологическими показателями активности регуляторных систем организма, в частности уровнем активности симпатической нервной системы.

Заключение. Полученные данные позволили уточнить направление разработки психолого-педагогических рекомендаций для детей с учетом

результатов диагностики МЦКО. Рекомендации включали:

– методы гармонизации физического развития;

– формы и методы развития психомоторной координации (скорости, точности, плавности движений);

– методы оптимизации автономного статуса (психофизическая и психофизиологическая коррекция).

COMPARATIVE ANALYSIS OF DIFFERENT APPROACHES TO EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF HEALTH-PROTECTING EDUCATION

Pankova N.B.¹, Gudenko T.L.², Kirpanyova O.L.², Romanova E.B.²

¹Institute of General Pathology and Pathophysiology under the Russian Academy of Medical Sciences, Moscow, Russia

²School No. 1008, Moscow, Russia

A comparative study of health indicators in schoolchildren was carried out by methods of pedagogical monitoring in combination with methods of research-oriented medical examination. It was shown the existence of fundamental differences in the approaches to the estimation of the balance of the physical development of children. A positive fact is the combination of two methods for assessing the health status that helps to clarify the direction of the development and maintenance of psychological and pedagogical recommendations for children, parents and teachers.

Key words: students; health; innovative activity
