

## ИСТОРИЯ ГИГИЕНЫ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В РОССИИ (к 250-летию юбилею Научного центра здоровья детей РАМН)

Кучма В.Р.

НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков  
ФГБУ «Научный центр здоровья детей» РАМН, Москва, Россия

**Контактная информация:** Кучма Владислав Ремирович. 105064, Москва, Малый Казенный переулок, д. 5, стр. 5; тел.: (495)917-48-31, e-mail: niigd-nczd@mail.ru

---

Представлены исторические материалы, посвященные основным этапам становления и развития школьной гигиены в России. Особое внимание уделено трудам отечественных врачей-гигиенистов – А.С. Вирениуса, В.В. Гориневского, А.П. Доброславина и Ф.Ф. Эрисмана, изучавшим закономерности влияния факторов школьной среды на физическое развитие и состояние здоровья детей, и заложившим научные основы профилактики «школьных болезней». Приведены некоторые научные работы ученых, дающие представление об исследованиях в области гигиены и охраны здоровья детей в связи с их обучением в школе в историческом аспекте. Показано, что многие проблемы, обсуждаемые учеными-гигиенистами в разные периоды развития школьной гигиены, актуальны и в настоящее время.

**Ключевые слова:** 250-летний юбилей – Научного центра здоровья детей РАМН; этапы становления и развития школьной гигиены в России; охрана здоровья детей.

## THE HISTORY OF HYGIENE AND HEALTH CARE FOR CHILDREN IN RUSSIA (on the occasion of the 250th anniversary of the Scientific Center of Children's Health)

Kuchma V.R.

Research institute of hygiene and health care of children and adolescents,  
Scientific Center of Children's Health, RAMS, Moscow, Russia

**Contact:** Kuchma Vladislav Remirovich. 5/5 Maly Kazjonny, Moscow, Russia, 105064;  
phone: (495)917-48-31, e-mail: niigd-nczd@mail.ru

The article presents historical materials on the main stages of formation and development of school health in Russia. Particular attention is given to the works of the Russian doctors-hygienists – Virenus A.S., Gorinevsky V.V., Dobroslavin A.P. and Erisman F.F., who studied the patterns of influence factors on the school environment, physical development and health of children, and laid the scientific foundations of prevention of "school diseases". There are some scientific works of the scientists, giving an idea of the research in the field of hygiene and health care for children in relation to their schooling in the historical aspect. It is shown that many of the issues discussed by scientists-hygienists in different periods of development of school health are also relevant in the present.

**Key words:** 250th anniversary of the Scientific Center of Children's Health; stages in the development of school health in Russia; protection of children's health.

---

Основателем школьной гигиены принято считать венского врача Иоганна Петера Франка, автора девятитомного труда «Полная система медицинской полиции» («System einer vollständigen medicinischen Polizey», 1779-1819). Долгое время эта работа оставалась единственной, посвященной охране здоровья школьников, служила незаменимым практическим пособием для врачей и педагогов. В предисловии к первому тому Франк объясняет термин «меди-

цинская полиция»: «Медицинская полиция – наука о профилактике, знание, которое ставит своей задачей охранять человека... от вредных результатов совместной, скученной жизни, поддержать его здоровье и отсрочить до возможно более дальних сроков наступление естественного конца жизни».

Массовый всплеск интереса к данной проблематике проявился в Европе с началом эры всеобщего обучения. Свидетельством этого стал

выход в свет в 1836 г. книги берлинского врача М. Лоринзера «В защиту здоровья учащихся», в которой обращалось особое внимание педагогов и врачей на умственное переутомление детей в школе. По наблюдениям автора некогда резвые и цветущие дети вскоре после своего поступления в учебное заведение значительно меняются. Они становятся бледными, вялыми, не обнаруживают прежней охоты к играм, жалуются на головные боли, головокружение, тревожный сон. У многих это ненормальное состояние носит временный характер, и дети, приспособившись к школе, вновь обретают веселость и детскую беззаботность. Однако у других болезненное состояние организма развивается дальше и оказывает пагубное влияние на всю последующую жизнь. Лоринзер выступил с требованием уменьшить число учебных предметов и уроков, ввести в школьную программу уроки гимнастики, сократить объем домашних заданий для учащихся.

Сочинение Лоринзера вызвало огромный общественный резонанс во всей западной Европе, на многие годы определило тематику медицинских исследований врачей-гигиенистов и педагогических наблюдений. В целом ряде европейских стран были созданы специальные правительственные комиссии для расследования вопросов о переутомлении учащихся. Этими вопросами всерьез озабочилась педагогическая и медицинская общественность. Вопрос об излишней перегрузке мозговой деятельности учащихся становится предметом всеобщего обсуждения в печати, в ученых обществах и собраниях. Борьба за здоровье школьной молодежи с этого времени обретает характер массового общественного движения.

Особое внимание к данной проблематике врачи и педагоги начинают проявлять в последней трети XIX в., когда во многих европейских странах существенно расширяется количество как общеобразовательных, так и профессиональных учебных заведений. Эти вопросы активно обсуждались на съезде немецких гигиенистов в Нюрнберге (1877), на международном съезде врачей в Копенгагене (1885), на международных конгрессах

гигиенистов в Гааге (1884), Лондоне (1890) и Будапеште (1894), на съезде немецких учителей в Трире (1879). Состоявшийся в 1880 г. в Брюсселе 3-й международный конгресс по образованию на одном из пленарных заседаний обсуждал вопросы школьной гигиены. Проблемы школьного здравоохранения широко изучались в медицинских обществах Германии, Франции, Англии, в Парижской медицинской академии.

Однако не только проблема переутомления учащихся привлекает внимание врачей и педагогов. Появляются исследования о механизме сидения (Паров, Мейер), о реформе школьной мебели (Фарнер), о школьной близорукости (Кон), о воздухе школьных помещений (Петтенкофер), о письменных упражнениях школьников (Шуберт). С 1870-х гг. начинают серьезно разрабатываться вопросы умственной и нравственной гигиены учащихся, усовершенствованные методы преподавания школьных дисциплин (Кей, Грисбах, Крепелин и др.).

В конце XIX – начале XX вв. благодаря усилиям врачей и педагогов школьная гигиена как в странах Западной Европы, так и в России оформилась в относительно самостоятельную научно-практическую отрасль. С этого времени со страниц медицинских и педагогических изданий, с повесток дня медицинских и педагогических форумов не сходят такие проблемы как гигиена учебно-воспитательного процесса, гигиена школьной среды.

Важный вклад в развитие школьной гигиены в России внесли такие известные российские врачи-гигиенисты, как А.С. Вирениус, В.В. Гориневский, А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, врачи-педиатры Н.А. Тольский, Н.Ф. Филатов, Н.И. Быстров, К.А. Раухфус, Н.П. Гундобин, педагоги К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров.

Одним из пионеров школьной гигиены в России стал профессор кафедры гигиены Императорского Московского университета, выпускник медицинского факультета Цюрихского университета Федор Федорович Эрисман (1842–1915). Повышенный интерес к изучению здоровья школьников ученый проявил уже в начале своей медицинской и научной карьеры,

будучи частнопрактикующим врачом-окулистом в Петербурге. Именно здесь вышла в свет его первая работа по проблемам школьной гигиены «О влиянии школы на происхождение близорукости» (1871). Обследовав 4368 учеников петербургских школ, Эрисман блестяще доказал, что развитие близорукости школьников является следствием систематического напряжения органа зрения при недостаточной освещенности. Переехав впоследствии в Москву и став одним из первых санитарных врачей Московского губернского земства, Эрисман возглавил многочисленные обследования школьников и школьных помещений, проводившиеся земскими врачами.

В ходе этих обследований было установлено наличие особой категории заболеваний, получившей название «школьные болезни». Их возникновение и распространение объяснялось многими обстоятельствами, и прежде всего неправильным устройством многих школ, учебной перегрузкой, балльной системой оценки знаний, отсутствием у школьных учителей элементарных представлений о физиологических особенностях и психическом мире учащихся разных возрастов. К числу таких болезней были отнесены: близорукость, боковое искривление позвоночника (школьный сколиоз), переутомление.

Обследования также установили, что некоторые «школьные болезни» имеют и домашнее происхождение. Например, расстройства пищеварения, малокровие, привычная головная боль, привычные носовые кровотечения, болезни щитовидной железы, костей, зубов, уха и прочие. Выяснилось также, что школа очень часто является посредницей в передаче и эпидемическом распространении многих заразных болезней детского возраста (скарлатина, дифтерит, корь, коклюш, паротит, парша, стригущий лишай и др.). Всё это существенно расширило понятие «школьная гигиена», повысило ответственность школы и учителя за здоровье учащихся.

Ф.Ф. Эрисманом были выявлены закономерности роста детей в зависимости от пола и условий воспитания, разработан оценочный показатель физического развития – «индекс Эрисмана».

В работах «Мозговое переутомление учащихся» (1898), «Гигиенические требования к расписанию уроков» (1901) и других своих трудах по школьной гигиене Эрисман последовательно проводил мысль о необходимости тесного взаимодействия врачей и педагогов в борьбе за рациональную организацию школьной жизни, за создание в учебных заведениях здоровой гигиенической среды, способной обеспечить полноценное физическое и умственное развитие детей и подростков. Ученым были подняты такие проблемы, как обучение учителей основам школьной гигиены, оптимальной продолжительности учебной деятельности школьников разных возрастов, отрицательного влияния на психику школьников общепринятой системы оценки знаний, проблема взаимодействия в деле укрепления здоровья учащихся семьи и школы, и многие другие.

Многие «школьные болезни», прогрессирующие от класса к классу, Эрисман связывал с неправильной организацией работы школы, казенной регламентацией её жизни, устаревшими инструкциями и наставлениями, несовершенной методикой преподавания учебных предметов. Являясь социалистом по политическим убеждениям и свято веря в то, что «гигиена есть наука об общественном здоровье», Эрисман с позиций ученого-гигиениста выступал за коренную реформу школьного дела в стране на демократической основе.

Существенный вклад в развитие школьной гигиены в России внес врач-гигиенист, доктор медицины Александр Самойлович Вирениус (1832–1910), воспитанник Петербургской медико-хирургической академии. Успешно сочетая научно-педагогическую деятельность в Санкт-Петербургском учительском институте с практикой школьного врача Введенской классической гимназии в Петербурге, затем Тенишевского училища, Вирениус многое сделал для изучения физического развития учащихся, которое рассматривал в тесной связи с умственным и нравственным. Много внимания Вирениус уделял пропаганде знаний по школьной и детской гигиене; деятельное участие принимал в работе Педагогического музея в Петербурге, Русского общества охраны

народного здоровья и других общественных организаций. Перу Вирениуса принадлежат такие работы, как «Гигиена учителя» (СПб, 1888), «Заразные болезни в учебных заведениях» (СПб, 1888), «Характеристика учащегося» (СПб, 1904) и другие сочинения по проблемам здоровья школьников. Особенно тщательному изучению Вирениус подверг проблемы переутомления учащихся. В 1897 г. на Международном съезде врачей в Москве ученый в своем докладе указал на четыре главные причины переутомления: антигигиеническое устройство школы, плохое здоровье и материальное положение учащихся, угнетающий нравственный режим современной школы и несоответствие умственных занятий с силами и способностями учащихся.

Важное значение для развития в России гигиены детей и подростков имели труды одного из основоположников отечественной гигиенической науки профессора Алексея Петровича Доброславина (1842–1889). В 1875 г. совместно с профессором П.Ф. Лесгафтом он разработал и организовал курс школьной гигиены при Педагогическом музее военно-учебных заведений, который пользовался большой популярностью у всех учителей и врачей Петербурга. Являясь представителем экспериментального направления в гигиене, Доброславин первым дал определение понятия «гигиеническая диагностика». Ученый рассматривал гигиеническую диагностику как систему причинно-следственных связей между состоянием окружающей среды и состоянием здоровья людей. Доброславин основал научно-популярный журнал «Здоровье» (1874–1884), многие статьи которого касались проблем школьной гигиены.

Физическому воспитанию детей и подростков, методам обследования их физического развития посвятил свои исследования врач-гигиенист и педиатр Валентин Владиславович Гориневский (1857–1937). По его инициативе были организованы одна из первых отечественных биометрических лабораторий при Тенишевском училище в Петербурге, кафедра по методике исследования физического развития на Высших курсах физического образования. Будучи врачом и педагогом, В.В. Гориневский в результате глубоких медицинских исследований пришел к выводу,

что недостаток движения не только отрицательно складывается на здоровье детей, но и снижает их умственную работоспособность.

С начала 1880-х гг. в некоторых городах России при местных органах самоуправления и в передовых земствах начинают создаваться и действовать особые школьно-гигиенические комиссии, осуществляющие проверку школьных помещений в отношении их соответствия гигиеническим требованиям. Ведется разработка типовых проектов школьных зданий, отвечающих необходимым гигиеническим требованиям, разрабатываются новые образцы школьной мебели, среди которых особое место заняла школьная парта Ф.Ф. Эрисмана, в течение многих десятилетий являвшаяся лучшим национальным образцом рабочего места школьника в классе.

Параллельно с разработкой и реализацией национальных программ развития школьной гигиены в конце XIX – начале XX в. существенно укрепляются международные контакты специалистов в данной области. Большими тиражами издаются и переводятся на иностранные языки книги и учебники по школьной гигиене, множится практика межуниверситетского обмена студентами-медиками, изучающими проблемы гигиены детей и подростков. Всё более активную роль в общественной жизни играют международные конгрессы и выставки со школьно-гигиенической проблематикой, регулярно проводившиеся вплоть до начала Первой мировой войны 1914–1918 гг.

Первый международный конгресс школьной гигиены состоялся в 1904 г. в Германии (Нюрберг). Конгресс собрал 1247 полноправных участников из 21 страны Европы, Америки и Японии. Членов конгресса из России было 60. Участники конгресса заслушали 161 доклад.

Второй международный конгресс школьной гигиены проходил в Лондоне в 1908 г. Число делегатов и членов, присутствовавших на конгрессе, дошло до 1650. Состоялось 50 заседаний, на которых было заслушано 250 докладов.

Третий Парижский конгресс состоялся летом 1910 г. В его работе приняли участие 1500 членов из 38 стран. Следующий IV конгресс был назначен на 1913 г. в Америке (г. Буффало).



Примечательно, что наряду со школьно-гигиенической проблематикой медицинскую и педагогическую общественность волновали и общие вопросы социализации детей и подростков, проблемы «нравственно покинутых» детей. Мощный импульс развитию общественно-педагогической инициативы в защиту детства дал состоявшийся в 1890 г. Международный конгресс в Антверпене. Участники конгресса высказали серьезную озабоченность проблемами защиты подрастающих поколений от негативных влияний как внешней, так и семейной среды, подчеркнув при этом, что такая защита открывает широкое поприще для общественной и частной благотворительности как «дела патриотизма и милосердия». Конгресс заявил о необходимости принятия в целях сохранения физического и нравственного здоровья детей и подростков соответствующих национальных законодательств, способных определить судьбу детей, лишенных по разным жизненным обстоятельствам родительского попечения, разработал конкретные рекомендации по социализации детей, «подлежащих общественной заботе».

Уже тогда специалисты подчеркивали, что школьная гигиена не есть что-то законченное в своем развитии и не может двигаться вперед только усилиями ученых и работой немногих специалистов. Положения ее должны быть

постоянно проверяемы, пополняемы и видоизменяемы указаниями жизни и опыта во всем фактическом разнообразии школ. Если же принять во внимание, что объектом школьной гигиены являются миллионы детей, отражающих в своем составе и группировке бесконечное множество сочетаний в условиях и формах жизни всего населения, то мы легко придем к заключению, что регламенты школьной гигиены могут достигать своих благих целей лишь в очень ограниченной сфере более или менее установленных норм, а весь живой интерес и светлая будущность этой отрасли знания и попечения о благе юношества должны заключаться в непрестанной сознательной критике осуществляемых положений, в наблюдениях за жизнью школы, в комбинировании ее нужд с успехами науки, техники и философской мысли. Другими словами, лаборатория школьной гигиены должна быть в самой школе, подобно тому, как лаборатория клинической медицины должна быть в самой клинике. Однако школьный врач не должен быть только исполнителем регламентов. В самом их исполнении он всегда увидит те частности и особенности, которые или требуют новых указаний, или выдвигают новые вопросы для изучения и проведения в жизнь.

Многие из этих положений актуальны и сегодня.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Капустин М.* Первый международный конгресс школьной гигиены в г. Нюрнберге: Материалы Международных конгрессов по школьной гигиене «Проблемы здоровья школьников в исторической ретроспективе: документы и материалы». М., 2010: 15-121.
2. *Тебиев Б.К., Шаповалова А.Н.* У истоков международного движения за здоровье школьной молодежи: Материалы Международных конгрессов по школьной гигиене «Проблемы здоровья школьников в исторической ретроспективе: документы и материалы». М., 2010: 177-186.
3. *Хлопин Г.В.* Второй международный конгресс по школьной гигиене: Материалы Международных конгрессов по школьной гигиене «Проблемы здоровья школьников в исторической ретроспективе: документы и материалы». М., 2010: 123-159.
4. *Хлопин Г.В.* Вопрос о врачебно-санитарном надзоре в школах и о половом воспитании на последнем 3-м международном конгрессе по школьной гигиене: Материалы Международных конгрессов по школьной гигиене «Проблемы здоровья школьников в исторической ретроспективе: документы и материалы». М., 2010: 163-174.

#### Сведения об авторах

**Кучма Владислав Ремирович**, член-корреспондент РАМН, доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора Научного центра здоровья детей РАМН по научной работе, директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный центр здоровья детей» РАМН, Москва, Россия

*Кучма В.Р.* История гигиены и охраны здоровья детей в России (к 250-летию юбилею Научного центра здоровья детей РАМН). 2013; 3: 13-7.