

ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ

16+

№ 2—2020

Научно-практический рецензируемый журнал
Выходит 4 раза в год

УЧРЕДИТЕЛЬ

Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья
при поддержке НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков
ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»
Министерства здравоохранения Российской Федерации и участия Российской сети школ здоровья

Главный редактор В.Р. Кучма,
д. м. н., профессор, член-корреспондент РАН

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

В.Ю. Альбицкий, д. м. н., профессор (Москва)
Е.В. Антонова, д. м. н., (Москва)
Е.Н. Байбарина, д. м. н., профессор (Москва)
А.А. Баранов, д. м. н., профессор, академик РАН (Москва)
Н.К. Барсукова, к. м. н. (Москва)
И.В. Брагина, д. м. н. (Москва)
И.В. Винярская, д. м. н., профессор (Москва)
Ж.Ю. Горелова, д. м. н., профессор (Москва)
А.М. Кондаков, д. п. н., профессор, академик РАО (Москва)
О.Ю. Милушкина, д. м. н. (Москва)
Н.Б. Найговзина, д. м. н., профессор (Москва)
М.А. Поленова, д. м. н. (Москва)
В.С. Полуниин, д. м. н., профессор (Москва)
И.К. Рапопорт, д. м. н., профессор (Москва)
А.С. Седова, к. м. н. (Москва)
Н.П. Сетко, д. м. н., профессор (Оренбург)
М.И. Степанова, д. м. н., профессор (Москва)
Л.М. Сухарева, д. м. н., профессор (Москва)
А.П. Фисенко, д. м. н., профессор (Москва)

заместитель главного редактора

П.И. Храпцов, д. м. н., профессор (Москва)

исполнительный директор

Ю.Г. Мовшин (Москва)

ответственный секретарь

Е.Д. Лапонова, д. м. н. (Москва)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Ш.М. Балаева, к. м. н. (Баку, Азербайджан)
И.И. Березин, д. м. н., профессор (Самара)
Е.С. Богомолова, д. м. н., профессор (Нижний Новгород)
А.Р. Вирабова, д. м. н., профессор (Москва)
Е.О. Гузик, к. м. н. (Минск, Республика Беларусь)
Г.Н. Дегтева, д. м. н., профессор (Архангельск)
Н.В. Ефимова, д. м. н., профессор (Иркутск)
Л.А. Жданова, д. м. н., профессор (Иваново)
А.В. Иваненко, д. м. н. (Москва)
В.Ю. Иванов, д. м. н. (Москва)
С.Р. Конова, д. м. н. (Москва)
Э.Н. Мингазова, д. м. н., профессор, член-корреспондент
Академии наук Республики Татарстан (Москва)
Е.В. Нарышкина, к. м. н. (Москва)
С.А. Никифоров, д. м. н., профессор (Москва)
А.Г. Платонова, д. м. н. (Киев, Украина)
В.И. Попов, д. м. н., профессор (Воронеж)
А.Г. Сетко, д. м. н., профессор (Оренбург)
С.А. Токарев, д. м. н. (Надым)
Л.В. Транковская, д. м. н., профессор (Владивосток)
Н.Л. Черная, д. м. н., профессор (Ярославль)
В.Н. Шестакова, д. м. н., профессор (Смоленск)
О.И. Янушанец, д. м. н., профессор (Санкт-Петербург)

Журнал «Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья»
является преемником журнала «Школа здоровья» (издавался с 1994 г.)

Воспроизведение или использование другим способом любой части издания без согласия редакции является незаконным и влечет за собой
ответственность, установленную действующим законодательством РФ

Подписной индекс в агентстве «Роспечать» — 70084

Свидетельство о регистрации средства массовой информации: ПИ № ФС77-53561,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 4 апреля 2013 г.
Издатель «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья»:
105064, Москва, Малый Казенный пер., д. 5, стр. 5, тел. (495) 917-48-31, факс (499) 764-95-96, e-mail: vor_health@niigd.ru
Отпечатано в типографии ООО ИПЦ «Научная книга». Адрес: 394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5, тел. +7 (473) 220-57-15
Подписано в печать 24.06.2020. Тираж 1000 экз. Заказ 000

PROBLEMS OF SCHOOL AND UNIVERSITY MEDICINE AND HEALTH

No. 2—2020

Scientific and practical peer-reviewed journal
4 issues per year

FOUNDER

Russian society of school and university health and medicine
*with the support of the Research institute of hygiene and health care of children and adolescents
of National Medical Research Center of Children's Health of the Ministry of Health
of the Russian Federation with the participation of the Russian network of Schools for health*

Editor-in-chief V.R. Kuchma,
PhD, professor, corresponding member of RAS

EDITORIAL BOARD:

V.Yu. Albitsky, PhD, professor (Moscow)
E.V. Antonova, PhD (Moscow)
E.N. Baybarina, PhD, professor (Moscow)
A.A. Baranov, PhD, professor, academician of RAS (Moscow)
N.K. Barsukova, PhD (Moscow)
I.V. Bragina, PhD (Moscow)
I.V. Vinyarskaya, PhD, professor (Moscow)
Zh.Yu. Gorelova, PhD, professor (Moscow)
A.M. Kondakov, PhD, professor, academician of RAE (Moscow)
O.Yu. Milushkina, PhD (Moscow)
N.B. Naygovzina, PhD, professor (Moscow)
M.A. Polenova, PhD (Moscow)
V.S. Polunin, PhD, professor (Moscow)
I.K. Rapoport, PhD, professor (Moscow)
A.S. Sedova, PhD (Moscow)
N.P. Setko, PhD, professor (Orenburg)
M.I. Stepanova, PhD, professor (Moscow)
L.M. Sukhareva, PhD, professor (Moscow)
A.P. Fisenko, PhD, professor (Moscow)

deputy editor-in-chief

P.I. Khramtsov, PhD, professor (Moscow)

executive director

Yu.G. Movshin (Moscow)

responsible secretary

E.D. Laponova, PhD (Moscow)

EDITORIAL BOARD:

Sh.M. Balaeva, PhD (Baku, Azerbaijan)
I.I. Berezin, PhD, professor (Samara)
E.S. Bogomolova, PhD, professor (Nizhny Novgorod)
A.R. Virabova, PhD, professor (Moscow)
E.O. Guzik, PhD, (Minsk, Republic of Belarus)
G.N. Degteva, PhD, professor (Arkhangelsk)
N.V. Efimova, PhD, professor (Irkutsk)
L.A. Zhdanova, PhD, professor (Ivanovo)
A.V. Ivanenko, PhD (Moscow)
V.Yu. Ivanov, PhD (Moscow)
S.R. Konova, PhD (Moscow)
E.N. Mingazova, PhD, professor, corresponding member
of Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan (Moscow)
E.V. Naryshkina, PhD (Moscow)
S.A. Nikiforov, PhD, professor (Moscow)
A.G. Platonova, PhD (Kiev, Ukraine)
V.I. Popov, PhD, professor (Voronezh)
A.G. Setko, PhD, professor (Orenburg)
S.A. Tokarev, PhD (Nadym)
L.V. Trankovskaya, PhD, professor (Vladivostok)
N.L. Chernaya, PhD, professor (Yaroslavl)
V.N. Shestakova, PhD, professor (Smolensk)
O.I. Yanushanets, PhD, professor (St. Petersburg)

Journal "Problems of school and university medicine and health"
is the successor of the journal "School health" (published since 1994)

No part of this issue may be reproduced without permission from the publisher

Subscription index in the catalogue "Rospechat" — 70084

Mass media registration certificate dated April 4, 2013. Series ПИ № ФС77-53561,
issued by Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications
Publisher "All-Russian Association of School and University Medicine and Health":

№ 5/5 Maly Kazjonny Per., Moscow, 105064, phone (495) 917-48-31, fax (499) 764-95-96, e-mail: vop_health@niigd.ru

Printed at the printing house of the Publishing and Printing Center "Nauchnaya Kniga", Ltd. Address: Voronezh, 394026, Moskovsky Pr-t, 11/5, phone +7 (473) 220-57-15

Signed for printing on June 24, 2020. Edition 1000 copies. Order 000

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

<i>Кучма В. Р., Седова А. С., Степанова М. И., Рапопорт И. К., Поленова М. А., Соколова С. Б., Александрова И. Э., Чубаровский В. В.</i> Особенности жизнедеятельности и самочувствия детей и подростков, дистанционно обучающихся во время эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	<i>Kuchma V. R., Sedova A. S., Stepanova M. I., Rapoport I. K., Polenova M. A., Sokolova S. B., Aleksandrova I. E., Chubarovsky V. V.</i> Life and wellbeing of children and adolescents studying remotely during the epidemic of a new coronavirus infection (COVID-19)	4	4
<i>Седова А. С.</i> Анализ современных подходов к оценке эффективности отдыха детей и их оздоровления (научный обзор). Сообщение I	<i>Sedova A. S.</i> Analysis of modern approaches to assessing the effectiveness of child recreation and health improvement (review). Message I	24	24
<i>Сетко Н. П., Булычева Е. В., Сетко А. Г.</i> Психофизиологическая оценка стресса, агрессии и стрессоустойчивости у обучающихся общеобразовательных организаций с использованием региональной интернет-платформы коллективного пользования	<i>Setko N. P., Bulycheva E. V., Setko A. G.</i> Psychophysiological evaluation of stress, aggression, and stress resistance in students of general educational institutions using a regional internet platform of a collective use	37	37
<i>Макарова А. Ю., Тикашкина О. В.</i> Психоэмоциональный и когнитивный статус обучающихся медицинского предуниверсария	<i>Makarova A.Yu., Tikashkina O. V.</i> Psychoemotional and cognitive status of medical pre-university students	45	45
<i>Черная Н. Л., Ганузин В. М., Барабошин А. Т., Маскова Г. С.</i> Анализ факторов, влияющих на образ жизни университетской молодежи	<i>Chernaya N. L., Ganuzin V. M., Baraboshin A. T., Maskova G. S.</i> Analysis of Factors Affecting the Lifestyle of University Youth	52	52
<i>Храмцов П. И., Барсукова Н. К., Курганский А. М.</i> Компьютерная постурография в гигиенических исследованиях детской обуви	<i>Khramtsov P. I., Barsukova N. K., Kurgansky A. M.</i> Computer posturography in hygienic research of child shoes	56	56
Сведения об авторах	Information about the authors	63	63

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И КОГНИТИВНЫЙ СТАТУС ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРЕДУНИВЕРСАРИЯ

© 2020 А.Ю. Макарова, О.В. Тикашкина

ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет), г. Москва

Контактная информация: Тикашкина Ольга Владимировна. E-mail: tikashkina_o_v@student.sechenov.ru

Статья посвящена оценке психоэмоционального и когнитивного статуса 203 обучающихся Ресурсного центра «Сеченовский медицинский преуниверсарий». Использовался комплекс психологических методов исследования. Установлено, что низкий уровень эмоционального интеллекта отмечался у 34,2 % обучающихся, каждый пятый подросток имел очень низкий показатель. 34,2 % обучающихся плохо справлялись со своими эмоциями и только 30,8 % будущих врачей имели высокие показатели межличностного эмоционального интеллекта. При этом 83,4 % обучающихся медицинского преуниверсария являются открытыми личностями, которым присуща естественность, непринужденность, готовность к сотрудничеству, приспособляемость, активность в устранении конфликтов в группе. Склонность к классам профессий «человек — человек» имел только каждый четвертый обучающийся и каждый четвертый не смог определиться с выбором будущей профессии. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения профилактической работы, включающей как медицинское, так психологическое сопровождение обучающихся.

Ключевые слова: профильное обучение; медицинский преуниверсарий; психоэмоциональный статус; когнитивные показатели.

PSYCHOEMOTIONAL AND COGNITIVE STATUS OF MEDICAL PRE-UNIVERSITY STUDENTS

© 2020 A. Yu. Makarova, O.V. Tikashkina

FSAEI HE I.M. Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation (Sechenovskiy University), Moscow

Contact: Olga V. Tikashkina. E-mail: tikashkina_o_v@student.sechenov.ru

The article describes the assessment study of the psychoemotional and cognitive status in 203 students of the Resource Center “Sechenov Medical Pre-University”. The authors used a complex of psychological research methods. The study revealed a low level of emotional intelligence in 34.2 % of students, every fifth teenager had a very low indicator. 34.2 % of students did not cope with their emotions properly and only 30.8 % of future doctors had high indicators of interpersonal emotional intelligence. At the same time, 83.4 % of the students of the medical pre-university are individuals characterized by naturalness, lightness, willingness to cooperate, adaptability, and activity in resolving conflicts in a group. Only one in four had an inclination to work in the “person-to-person” system as well as one in four — cannot make a decision on their future profession. The obtained data revealed the applicability for preventive work which includes both medical and psychological support for students.

Keywords: subject-oriented training; medical pre-university; psychoemotional status; cognitive indicators.

В условиях современной экономической обстановки работодатели предъявляют повышенные требования к профессиональным качествам будущих кадров. Современные работники

в условиях конкурентных взаимоотношений должны иметь не только хорошую подготовку, но и быстро осваивать новые знания и умения, адаптироваться к меняющимся условиям рабочей среды и обладать стабильной работоспособностью [1—3].

Эти качества должны закладываться на этапе профессиональной подготовки будущих специалистов. Результативность и качество этой подготовки определяются занятостью выпускников вузов [4, 5].

Реформирование профессионального обучения может нести определенные риски здоровью обучающихся. Обучение с применением активных методов — в отличие от традиционных форм — привело к интенсификации учебной нагрузки, раннему переходу детей к предметному обучению, сокращению сроков и обогащению содержания обучения в начальных классах, введению в учебные планы дополнительных предметов и занятий, интеграции интеллектуальных технологий с обучающими программами [6, 7]. Такие формы обучения способствовали появлению отрицательных факторов, связанных прежде всего с перегрузкой школьников: сложностью учебной программы, большим объемом знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть школьники в процессе учебы, более сложными и объемными домашними заданиями, наличием экзаменов по профильным предметам [8—12].

На практике такое обучение ведет к накоплению утомления, снижению умственной работоспособности во второй половине учебного года, в связи с чем обучающиеся не справляются с различными заданиями, быстро устают, теряют интерес к учению, конкретным заданиям, требующим умственного напряжения [13, 14].

Обоснованы критерии выделения двух групп риска развития психосоматической патологии у старшеклассников: первая группа — подростки, не готовые к профессиональному выбору; вторая группа риска — подростки, у которых профессиональный выбор не совпадает с профилем школьного обучения. Доказана целесообразность медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в профильных классах [15].

Цель: оценить психоэмоциональный и когнитивный статус подростков, обучающихся в медицинском предуниверсарии.

Материалы и методы исследования. Исследования проведены с участием 203 обучающихся Ресурсного центра «Сеченовский медицинский предуниверсарий».

С целью определения правильности профессионального выбора и мотивации к обучению в системе предпрофильного профессионального образования проводилось тестирование с использованием дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова (1984). Данный метод используется для определения предрасположенности подростков к различным типам профессий.

Для изучения аттенционно-мнемических показателей определялось время переключения внимания с помощью таблиц Шульте, зрительная память — по количеству запомненных за 1 мин двузначных чисел, образная память — по количеству правильно отобранных из 49 картинок нужного числа предъявленных ранее картинок-образов, слухо-образная память — по способности воспроизводить слова, запомненные с голоса. Избирательность и переключаемость процесса внимания оценивались по способности находить слова среди пространства листа (экрана компьютера), заполненного буквами (тест Мюнстерберга). Объем внимания определялся с помощью демонстрационной картинки с 10—15 предметами, которые испытуемый должен запомнить в течение 60 с.

Индивидуальные психологические особенности личности обучающихся изучены с помощью 16-факторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла. Опросник позволяет выделить основные свойства личности, важные для овладения любой профессией — коммуникативные, интеллектуальные, эмоциональные, регуляторные. Уровень личностной и ситуационной тревожности оценивался с помощью теста Спилберга—Ханина.

Исследование соответствовало этическим стандартам, разработанным в соответствии с Хельсинкской декларацией «Этические принципы проведения научных медицинских исследований с участием человека» и одобрено локальным этическим комитетом Сеченовского университета.

Результаты исследования и их обсуждение. Данные о первичном выборе профессии и склонности обучающихся к различным классам профессий представлены на рисунке 1.

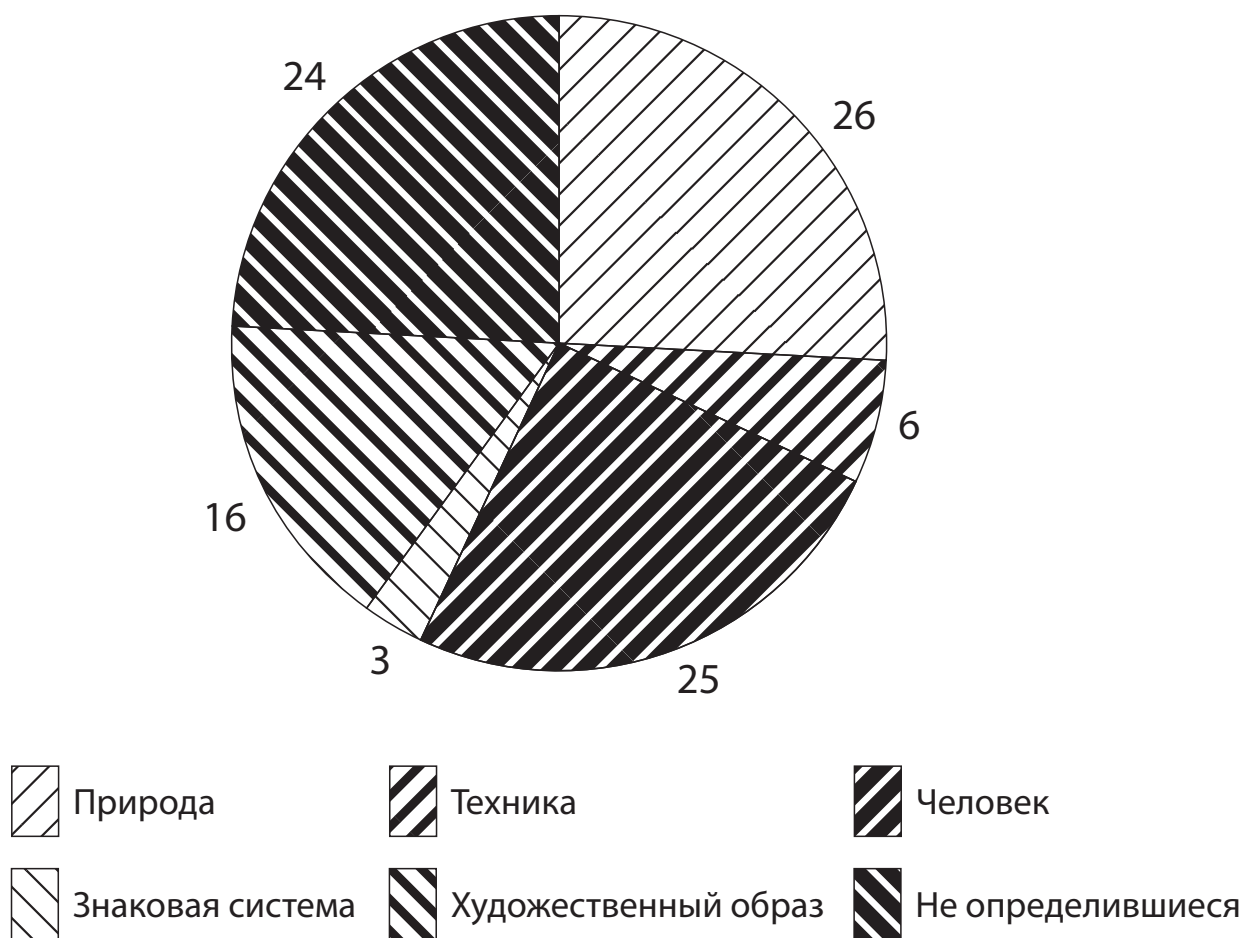


Рис. 1. Склонность к различным классам профессий обучающихся медицинского предвуниверсария, %

Обращает на себя внимание, что имеет склонность к работе в системе «человек — человек» только каждый четвертый обучающийся медицинского предвуниверсария. Столько же подростков не определились с выбором будущей профессии.

Установлено, что 83,4 % обучающихся являются открытыми личностями, которым присуща естественность, непринужденность, готовность к сотрудничеству, приспособляемость, активность в устранении конфликтов в группе (табл. 1).

Таблица 1

Личностные особенности обучающихся медицинского предвуниверсария

Показатели личностных особенностей	%
Общительность и открытость (A+)	83,4±0,2
Средний и высокий уровни интеллекта (B+)	94,7±0,6
Высокая эмоциональная устойчивость (G+)	63,9±1,0
Уверенность в себе (O-)	63,6±0,8
Сильная волевая установка (Q3+)	68,9±0,4
Прямолинейность (N-)	43,2±0,3
Высокий уровень эмоциональной напряженности (F1+)	63,2±0,7
Излишняя самокритичность (MD-)	57,0±0,9

94,7 % обучающихся характеризуются высоким уровнем интеллекта. Обращает на себя внимание тот факт, что высокие и выше среднего показатели зрительной памяти, важные для врачебной практики, имеют только 14,5 % обучаю-

щихся (табл. 2). При этом у юношей по сравнению с девушками в 4 раза чаще регистрируются высокие уровни зрительной памяти. Почти половина обучающихся (48,4 %) имела средний и ниже среднего уровни зрительной памяти.

Таблица 2

Аттенционно-мнемические показатели у обучающихся медицинского предвуниверсария, %

Обучающиеся	Уровень	Зрительная память	Образная память	Оперативная память	Произвольное внимание	Время переключения внимания	Избирательность и переключаемость внимания
Юноши и девушки	Высокий	9,7	85,5	62,9	8,1	0,0	37,1
	Выше среднего	4,8	9,7	16,1	0,0	3,2	37,1
	Средний	37,1	4,8	3,2	4,8	1,6	19,4
	Ниже среднего	25,8	0,0	11,3	12,9	1,6	6,5
	Низкий	22,6	0,0	6,5	74,2	93,6	0,0
Юноши	Высокий	19,1*	85,5	76,2**	9,5	0,0	38,1
	Выше среднего	0,00	9,7	14,3	0,0	4,8	38,1
	Средний	19,1	4,8	0,0	0,0	0,0	19,1
	Ниже среднего	19,1	0,0	4,8	9,5	0,0	4,76
	Низкий	42,9**	0,0	4,8	81,0	95,2	0,0
Девушки	Высокий	4,88*	85,4	56,1**	7,32	0,0	36,6
	Выше среднего	7,3	9,8	17,1	0,0	2,4	36,6
	Средний	46,3	4,9	4,9	7,3	2,4	19,5
	Ниже среднего	29,3	0,0	14,6	14,6	2,4	7,3
	Низкий	12,2**	0,0	7,3	70,7	92,7	0,0

*p < 0,05

**p < 0,01

Высокие уровни образной и оперативной памяти выявлены у 85,5 и 62,9 % обучающихся. Высокий уровень оперативной памяти чаще выявлялся у юношей, чем у девушек. 70,7—81,0 % обучающихся имели низкий уровень произвольного внимания.

Обучающиеся медицинского предвуниверсария демонстрируют неудовлетворительные по-

казатели внимания как произвольного, так и переключения внимания и по тесту Шульте: большинство юношей и девушек (80—90 %) имело коэффициент выполнения задания ниже среднего. Нарушения концентрации, переключения и распределения внимания затрудняют процессы приёма, переработки и сохранения информации и могут быть причиной трудностей в учебе.

Результаты выполнения теста Мюнстерберга, определяющего связанные параметры памяти, внимания и интеллекта, свидетельствуют о том, что у 74,2 % обучающихся они соответствуют высокому и выше среднего уровням.

Обучающиеся медицинского предуниверсария независимо от пола имеют высокий уровень личностной (95,7 %) и ситуационной (91,4 %) тревожности (табл. 3). Между юношами и девушками не выявлено различий в отношении

личностной ($\chi^2 = 0,011$; $p = 0,619$; $df = 1$) и ситуативной тревожности ($\chi^2 = 0,05$; $p = 0,684$; $df = 1$).

Каждый пятый обучающийся (21,4 %) имеет очень низкий эмоциональный интеллект (табл. 4).

Следует отметить, что 34,2 % обучающихся плохо справлялись со своими эмоциями и только 30,8 % будущих врачей имели высокие показатели межличностного эмоционального интеллекта.

Таблица 3

Уровень тревожности обучающихся медицинского предуниверсария

Уровни тревожности	Ситуативная тревожность		Доверит. интервал (критерий Вильсона)	Личностная тревожность		Доверит. интервал (критерий Вильсона)
	Абс.	%		Абс.	%	
Низкий	0	0	0—0	0	0	0—0
Средний	6	8,6	3,99—17,46	3	4,3	1,47—11,87
Высокий	64	91,4	82,54—96,01	67	95,7	88,13—98,53

Полученные данные свидетельствуют о том, что определились с выбором профессии в системе «человек — человек» и «человек — природа» 51 % обучающихся. Это указывает на не-

достатки профориентационной работы на более ранних этапах обучения. Склонность к классам профессий «человек — человек» выявлена только у 25 % обучающихся

Таблица 4

Показатели эмоционального интеллекта обучающихся медицинского предуниверсария

Уровень эмоционального интеллекта	Абс.	%
Очень низкий	25	21,4±3,8
Низкий	15	12,8±3,1
Средний	41	35,0±4,4
Высокий	27	23,1±3,9
Очень высокий	9	7,7±2,5

Высокие показатели фактора Q3, согласно тесту Кеттелла, свидетельствуют о волевых установках обучающихся, об их целенаправленности, объективности, эмоциональной уравновешенности. Целенаправленность играет положительную роль в условиях раннего выбора профессии.

Низкие показатели фактора самокритики свидетельствуют о недовольстве собой и неуверенности, вследствие чего, вероятно, выявляет-

ся высокий уровень эмоциональной напряженности.

Легкость в установлении непосредственных, межличностных контактов для врача необходима при коммуникации с пациентами, но в совокупности с такими качествами, как прямолинейность (фактор N-), бестактность, непосредственность, эмоциональность, неумение анализировать мотивы партнера, отсутствие проникательности, выявленные у 43,2 %

опрошенных, может привести к негативным последствиям в дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, результаты исследования качеств личности у обучающихся свидетельствуют об их хорошей психологической устойчивости, высоких уровнях эмоциональной устойчивости, уравновешенности, уверенности в себе, волевых установках. Однако такие неблагоприятные психологические характеристики, как прямолинейность, высокий уровень эмоциональной напряженности, излишняя самокритичность могут оказывать неблагоприятное влияние на поведенческие реакции обучающихся.

Установлено, что среди обучающихся наблюдались низкие показатели эмоционального интеллекта. Низкий и ниже среднего уровни имели 34,6 % обучающихся; 34,2 % обучающихся плохо справляются со своими эмоциями. В сочетании с высокими умственными способностями это может приводить к возникновению затруднительных и конфликтных ситуаций при коммуникации с другими людьми: высокое стремление к самоутверждению, неготовность принимать помощь, неумение признавать собственные ошибки, неуступчивость, напористость, подчеркнутая самостоятельность.

Заключение. Профессионализм врача состоит из совокупности профессиональных и личностных качеств. Среди профессиональных качеств выделяется высокий уровень произвольного внимания, словесно-логической памяти, быстрота реакции, устойчивая координационная способность (ловкость) нервно-мышечного аппарата рук, психоэмоциональная стабильность и хорошая переносимость нагрузок. Среди личностных качеств выделяются терпеливость и выдержанность, доброжелательность и приветливость, ответственность, аккуратность, тактичность, оптимистичность, внимательность,

готовность оказать нуждающимся медицинскую помощь, бескорыстность, эмпатия, способность к состраданию.

Среди обучающихся медицинского предуниверсария лишь 25 % имеют склонность к классам профессий «человек — человек». Большинство из них имеет хорошую психологическую устойчивость, высокий уровень эмоциональной устойчивости, уравновешенности, уверенности в себе, волевых установок. Почти половина обучающихся (48,4 %) имеет зрительную память среднего или ниже среднего уровня. Для 70,7—80,9 % обучающихся характерен низкий уровень произвольного внимания и его переключения. Связанные параметры памяти, внимания и интеллекта у большинства обучающихся (74,2 %) соответствуют высокому и выше среднего уровням.

Высокий уровень личностной тревожности установлен у 95,7 % опрошенных, ситуационной — у 91,4 %. Высокие и средние значения общей интеллектуальной лабильности имеют 91,9 % обучающихся, что свидетельствует о хорошей концентрации внимания в условиях ограниченного времени, успешности в их профессиональной подготовке.

Для обучающихся характерно равное распределение среднего и ниже среднего уровней эмоционального интеллекта: 35,04 и 34,19 % соответственно. Каждый пятый имеет очень низкий уровень эмоционального интеллекта. 34,2 % обучающихся плохо справляются со своими эмоциями и только 30,8 % будущих врачей имеют высокие показатели межличностного эмоционального интеллекта.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения профилактической работы, включающей не только медицинское, но и психологическое сопровождение обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каргополова О.А. Движение Worldskills Russia как механизм инновационного развития Севастопольского педагогического колледжа. Наука и образование сегодня. 2019; 6—1 (41): 75—78.
2. Савенко О.П. Системный подход в довузовской подготовке в современном университете. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2014; 6 (91): 48—51.

3. Серова И.А., Ягодина А.Ю. Вопросы внедрения компетентно-ориентированного учебного плана в медицинском вузе. Almamater (Вестник высшей школы). 2012; 12: 35—38.
4. Сулима Е.Н. Инновационные модели обучения в современном образовании. Педагогика. 2017; 5:11—18.
5. Ясько Б.А., Литвинова Т.Н., Гайдук Т.А., Тхагалижокова Л.В. Мотивационно-смысловая основа выбора

профессии старшеклассниками, включенными в систему довузовской подготовки. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015; 3 (162): 181—190

6. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Медико-социальные проблемы воспитания подростков. М.: ПедиатрЪ; 2014: 398 с.

7. Каркашадзе Г.А., Намазова-Баранова Л. С., Захарова И.Н., Макарова С.Г., Маслова О.И. Синдром высоких учебных нагрузок у детей школьного и подросткового возраста. Педиатрическая фармакология. 2017; 14: 7—23.

8. Кучма В.Р. Роль гигиенической науки в профилактике болезней и состояний детей, обусловленных обучением и воспитанием. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2015; 3: 4—9.

9. Кучма В.Р., Степанова М.И., Сазанюк З.И., Лашнева И.П., Шумкова Т.В., Макарова А.Ю. Гигиеническая оценка эффективного учебного плана в старшей школе. Сеченовский вестник. 2015; 2(20): 34—40.

10. Кучма В.Р., Шубочкина Е.И., Молдованов В.В., Сафонкина С.Г. Ибрагимова Е.М. Уровень санитарно-эпи-

демиологического благополучия образовательных учреждений и здоровье детей г. Москвы. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2014; 1: 11—22.

11. Лапонова Е.Д. Гигиеническая оценка дифференцированного подхода к организации обучения подростков разного пола. Здоровье населения и среда обитания. 2015; 8: 30—33.

12. Сетко Н.П., Сетко А.Г., Булычева Е.В. Адаптационная медицина детей и подростков. Оренбург: ОрГМУ. 2017: 516 с.

13. Сухарев А.Г., Стан В.В., Игнатова Л.Ф. Роль образовательной организации в формировании у учащихся мотивации к здоровью и здоровому образу жизни. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2016; 2: 32—35.

14. Сухарева Л.М. Рапопорт И.К., Поленова М.А. Заболеваемость и умственная работоспособность московских школьников. Гигиена и санитария. 2014; 3: 64—67.

15. Черненко Ю.В., Сердюков А.Ю. Состояние здоровья школьников в условиях профильного обучения. Экология человека. 2011; 1: 51—54.

REFERENCES

1. Kargopolova O.A. The Worldskills Russia movement as a mechanism for the innovative development of the Sevastopol Pedagogical College. Nauka i obrazovanie segodnya. 2019; 6—1 (41): 75—78 (in Russian).

2. Savenko O.P. A systematic approach to pre-university training at a modern university. Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2014; 6 (91): 48—51 (in Russian).

3. Serova I.A., Yagodina A. Yu. Issues of implementation of a competence — oriented curriculum in a medical university. Almamater (Vestnik vysshej shkoly). 2012; 12: 35—38 (in Russian).

4. Sulima E.N. Innovative learning models in modern education. Pedagogika. 2017; 5:11—18 (in Russian).

5. Yas'ko B.A., Litvinova T.N., Gajduk T.A., Thag-alizhokova L.V. The motivational and semantic basis for the choice of a profession by high school students included in the system of pre-university training. Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya. 2015; 3 (162): 181—190 (in Russian).

6. Baranov A.A., Kuchma V.R., Suhareva L.M. Medical and social problems of adolescent education [Mediko-social'nye problemy vospitaniya podroshkov]. Moscow: Pediatr; 2014. 398 p. (in Russian).

7. Karkashadze G.A., Namazova-Baranova L. S., Zaharova I.N., Makarova S.G., Maslova O.I. Syndrome of high educational loads in children of school and adolescence. Pediatricheskaya farmakologiya. 2017; 14: 7—23 (in Russian).

8. Kuchma V.R. The role of hygienic science in the prevention of diseases and conditions of children caused by ed-

ucation and upbringing. Voprosy shkol'noj i universitetskoj mediciny i zdorov'ya. 2015; 3: 4—9 (in Russian).

9. Kuchma V.R., Stepanova M.I., Sazanyuk Z.I., Lashneva I.P., Shumkova T.V., Makarova A. Yu. Hygienic assessment of effective curriculum in high school. Sechenovskij vestnik. 2015; 2(20): 34—40 (in Russian).

10. Kuchma V.R., Shubochkina E.I., Moldovanov V.V., Sa-fonkina S.G. Ibragimova E.M. The level of sanitary and epidemiological welfare of educational institutions and the health of children in Moscow. Voprosy shkol'noj i universitetskoj mediciny i zdorov'ya. 2014; 1: 11—22 (in Russian).

11. Laponova E.D. Hygienic assessment of a differentiated approach to the organization of training for adolescents of different sexes. Zdorov'e naseleniya i sreda obitaniya. 2015; 8: 30—33 (in Russian).

12. Setko N.P., Setko A.G., Bulycheva E.V. Adaptive medicine for children and adolescents [Adaptacionnaya medicina detej i podroshkov]. Orenburg: OrGMU. 2017: 516 p. (in Russian).

13. Suharev A.G., Stan V.V., Ignatova L.F. The role of the educational organization in the formation of students' motivation for health and a healthy lifestyle. Voprosy shkol'noj i universitetskoj mediciny i zdorov'ya. 2016; 2: 32—35 (in Russian).

14. Suhareva L.M. Rapoport I.K., Polenova M.A. Morbidity and mental performance of Moscow schoolchildren. Gigena i sanitariya. 2014; 3: 64—67 (in Russian).

15. Chernenkov Yu. V., Serdyukov A. Yu. The state of health of schoolchildren in the context of specialized education. Ekologiya cheloveka. 2011; 1: 51—54 (in Russian).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Александрова Ирина Эрнстовна, доктор медицинских наук, главный научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Барабощин Александр Тимофеевич, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ярославль, Россия

Барсукова Наталия Константиновна, кандидат медицинских наук, заведующий лабораторией комплексных проблем гигиенической оценки и экспертизы НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Булгычева Екатерина Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры профилактической медицины ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Оренбург, Россия

Ганузин Валерий Михайлович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии ИПДО ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ярославль, Россия

Курганский Александр Михайлович, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиенической оценки и экспертизы НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Кучма Владислав Ремирович, член-корреспондент РАН, доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по научной работе ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Макарова Анна Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры гигиены детей и подростков Института общественного здоровья имени Ф.Ф. Эрисмана ФГАУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет), г. Москва, Россия

Маскова Галина Станиславовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии ИПДО ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ярославль, Россия

Поленова Марина Альбертовна, доктор медицинских наук, главный научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Рапопорт Ирина Калмановна, доктор медицинских наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Седова Анна Сергеевна, кандидат медицинских наук, заместитель директора по научной работе НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Сетко Андрей Геннадьевич, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков с гигиеной питания и труда ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Оренбург, Россия

Сетко Нина Павловна, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой профилактической медицины ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Оренбург, Россия

Соколова Светлана Борисовна, кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Степанова Марина Исааковна, доктор медицинских наук, профессор, зав. лабораторией комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Тикашкина Ольга Владимировна, аспирант кафедры гигиены детей и подростков Института общественного здоровья имени Ф.Ф. Эрисмана ФГАУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет), г. Москва, Россия

Храмцов Петр Иванович, доктор медицинский наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиенической оценки и экспертизы НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Черная Наталия Леонидовна, доктор медицинский наук, профессор кафедры педиатрии ИПДО ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ярославль, Россия

Чубаровский Владимир Владимирович, доктор медицинский наук, главный научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия