

ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ

2-2019

16+

*Научно-практический рецензируемый журнал
Выходит 4 раза в год*

УЧРЕДИТЕЛЬ

Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья
при поддержке НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков
ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»
Министерства здравоохранения Российской Федерации и участия Российской сети школ здоровья

Главный редактор В.Р. Кучма,
д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

А.А. Баранов, д.м.н., профессор, академик РАН (Москва)
Е.Н. Байбарина, д.м.н., профессор (Москва)
Н.К. Барсукова, к.м.н. (Москва)
М.М. Безруких, д.б.н., профессор, академик РАО (Москва)
И.В. Брагина, д.м.н. (Москва)
Ж.Ю. Горелова, д.м.н., профессор (Москва)
А.М. Кондаков, д.п.н., профессор, академик РАО (Москва)
О.Ю. Милушкина, д.м.н. (Москва)
М.А. Поленова, д.м.н. (Москва)
И.К. Рапопорт, д.м.н., профессор (Москва)
А.С. Седова, к.м.н. (Москва)
Н.П. Сетко, д.м.н., профессор (Оренбург)
М.И. Степанова, д.м.н., профессор (Москва)
А.Г. Сухарев, д.м.н., профессор, академик РАН (Москва)
Л.М. Сухарева, д.м.н., профессор (Москва)
А.П. Фисенко, д.м.н., профессор (Москва)

заместитель главного редактора

П.И. Храмцов, д.м.н., профессор (Москва)

исполнительный директор

Ю.Г. Мовшин (Москва)

ответственный секретарь

Е. Д. Лапонова к.м.н. (Москва)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Ш.М. Балаева, к.м.н. (Баку, Азербайджан)
К. Вукачев, M.Sc., B.Sc. (Куопио, Финляндия)
Е.С. Богомоллова, д.м.н. (Нижний Новгород)
А.Р. Вирабова, д.м.н. (Москва)
М.Ю. Галактионова, д.м.н., профессор (Красноярск)
Е.О. Гузик, к.м.н. (Минск, Республика Беларусь)
М.П. Гурьянова, д.п.н., профессор (Москва)
Г.Н. Дегтева, д.м.н., профессор (Архангельск)
Н.В. Ефимова, д.м.н., профессор (Иркутск)
Н.Х. Жамлиханов, д.м.н., профессор (Чебоксары)
Л.А. Жданова, д.м.н., профессор (Иваново)
Э.Н. Мингазова, д.м.н., профессор (Казань)
Т.Ш. Миннибаев, д.м.н., профессор (Москва)
Л.Н. Нагирная, к.м.н. (Владивосток)
Е.В. Нарышкина, к.м.н. (Москва)
А.Г. Платонова, д.м.н. (Киев, Украина)
Н.С. Польша, д.м.н., профессор, член-корреспондент НАМНУ
(Киев, Украина)
Е.Б. Романцова, д.м.н., профессор (Благовещенск)
А.Г. Сетко, д.м.н., профессор (Оренбург)
С.А. Токарев, д.м.н. (Надым)
С.А. Уланова, д.б.н. (Сыктывкар)
V. Hazinskaya (Таллинн, Эстония)
Н.Л. Чёрная, д.м.н., профессор (Ярославль)
В.Н. Шестакова, д.м.н., профессор (Смоленск)
О.И. Янушанец, д.м.н., профессор (Санкт-Петербург)

Журнал «Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья»
является преемником журнала «Школа здоровья» (издавался с 1994 года)

Воспроизведение или использование другим способом любой части издания без согласия редакции является
незаконным и влечет за собой ответственность, установленную действующим законодательством РФ

Подписной индекс в агентстве «Роспечать» 70084

Свидетельство о регистрации средства массовой информации: ПИ № ФС77-53561,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 4 апреля 2013 г.
Издатель «ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ»:
105064, Москва, Малый Казенный пер., д. 5, стр. 5, тел.: (495) 917-48-31, e-mail: vor_health@mail.ru. Подписано в печать 24.06.2019
Отпечатано в типографии «Artique Print». Адрес: 117105, Москва, Варшавское шоссе, д. 9, стр. 1Б, тел.: (495) 609-52-72, www.ar4.ru. Тираж: 1000 экз.

PROBLEMS OF SCHOOL AND UNIVERSITY MEDICINE AND HEALTH

2-2019

Scientific and practical peer-reviewed journal
4 issues per year

FOUNDER

Russian society of school and university health and medicine

with the support of the Research institute of hygiene and health care of children and adolescents of National Medical Research Center of Children's Health of the Ministry of Health of the Russian Federation with the participation of the Russian network of Schools for health

**Editor-in-chief V.R. Kuchma,
MD, professor, corresponding member of RAS**

EDITORIAL BOARD:

E.N. Baibarina, PhD, professor (Moscow)
N.K. Barsukova, PhD (Moscow)
M.M. Bezrukikh, PhD, professor, academician of RAE (Moscow)
I.V. Bragina, PhD (Moscow)
Zh.Yu. Gorelova, PhD, professor (Moscow)
A.M. Kondakov, PhD, professor,
academician of RAE (Moscow)
O.Yu. Milushkina, PhD (Moscow)
M.A. Polenova, PhD (Moscow)
I.K. Rapoport, PhD, professor (Moscow)
A.S. Sedova, PhD (Moscow)
N.P. Setko, PhD, professor (Orenburg)
M.I. Stepanova, PhD, professor (Moscow)
A.G. Sukharev, PhD, professor, academician of RAS (Moscow)
L.M. Sukhareva, PhD, professor (Moscow)
A.P. Fisenko, PhD (Moscow)

deputy editor-in-chief

P.I. Khramtsov, PhD, professor (Moscow)

executive director

Yu.G. Movshin (Moscow)

responsible secretary

E.D. Laponova, PhD (Moscow)

EDITORIAL BOARD:

Sh.M. Balaeva, PhD (Baku, Azerbajdzhan)
K. Bykachev, M.Sc., B.Sc. (Kuopio, Finland)
E.S. Bogomolova, PhD, professor (Nizhni Novgorod)
A.R. Virabova, PhD, professor (Moscow)
M.Y. Galaktionova, PhD, professor (Krasnoyarsk)
E.O. Guzik, PhD (Minsk, Republic of Belarus)
M.P. Guryanova, PhD, professor (Moscow)
G.N. Degteva, PhD, professor (Arkhangelsk)
N.V. Efimova, PhD, professor (Irkutsk)
N.H. Zhamlikhanov, PhD, professor (Cheboksary)
L.A. Zhdanova, PhD, professor (Ivanovo)
E.N. Mingazova, PhD, professor (Kazan)
T.S. Minnibaev, PhD, professor (Moscow)
L.N. Nagirnaya, PhD (Vladivostok)
E.V. Naryshkina, PhD (Moscow)
A.G. Platonova, PhD (Kiev, Ukraine)
N.S. Polka, PhD, professor,
corresponding member of NAMSU (Kiev, Ukraine)
E.B. Romantsova, PhD, professor (Blagoveschensk)
A.G. Setko, PhD, professor (Orenburg)
S.A. Tokarev, PhD (Nadym)
S.A. Ulanova, PhD (Syktyvkar)
V. Hazinskaya (Tallinn, Estonia)
N.L. Chernaya, PhD, professor (Yaroslavl)
V.N. Shestakova, PhD, professor (Smolensk)
O.I. Yanushanets, PhD, professor (St. Petersburg)

Journal "Problems of school and university medicine and health"
is the successor of the journal "School health" (published in 1994)

No part of this issue may be reproduced without permission from the publisher

Subscription index in the catalogue "Rospechat" 70084

Mass media registration certificate dated April 4, 2013. Series III № ФС77-53561,
issued by Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications
Publisher "All-Russian Association of School and University Medicine and Health":

№ 5/5 Maly Kazionny, Moscow, 105064, phone: (495)917-48-31, e-mail: vop_health@mail.ru. Signed to print 24.06.2019
Printed in the printing office "Artique Print" № 9/1B, Varshavskoe Shosse, Moscow, 117105, phone: (495)609-52-72, www.ap4.ru. Edition 1000 copies

<i>Кучма В.Р., Степанова М.И., Поленова М.А., Григорьев О.А., Капцов В.А., Кондаков А.М.</i> О программе многоцентровых исследований по обеспечению безопасных для здоровья детей цифровых образовательных технологий	4
<i>Чичерин Л.П., Никитин М.В., Щепин В.О.</i> Охрана здоровья и жизни детей и подростков России – государственная проблема	14
<i>Макеева А.Г.</i> Роль школьных образовательных программ в формировании культуры питания у детей и подростков	21
<i>Шишова А.В., Жданова Л.А.</i> Роль учреждений дополнительного образования в формировании здоровья детей на этапе подготовки к школе	25
<i>Казанцева А.В., Ануфриева Е.В.</i> Результаты аудита качества медицинской помощи подросткам, обучающимся в колледжах Свердловской области	31
<i>Ганузин В.М.</i> Врачебная профессиональная консультация подростков с бронхиальной астмой	39
<i>Александрова И.Э., Айзяткова М.В., Мирская Н.Б.</i> Оценка вовлеченности школьных врачей в деятельность по обеспечению безопасных для здоровья детей условий обучения в цифровой среде	42
<i>Артеменко Е.А., Бугаева А.В., Ванькова Е.А., Попова О.С.</i> Гигиеническая оценка питания подростков в условиях крупных и средних населенных пунктов	44
<i>Бабикова А.С., Насыбуллина Г.М.</i> Занятия в спортивных школах как способ укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни у детей	45
<i>Балаева Ш.М., Сулейманзаде Н.Г., Исмаилова З.Г., Амрахлы Г.Ф., Сулейманлы Ш.А.</i> Влияние новых форм обучения на функциональное состояние нервной системы учащихся младших классов	48
<i>Батурина Е.А.</i> Современные технологии формирования культуры и навыков ведения здорового образа жизни детей (на примере МБОУ СШ № 16 г. Арзамаса)	50
<i>Белова О.А.</i> Дом трудолюбия в Рязани – одна из форм милосердно-благотворительного движения	52
<i>Бобрищева-Пушкина Н.Д., Кузнецова Л.Ю., Попова О.Л., Серочкин А.А.</i> Факторы риска возникновения депрессивных состояний у старших школьников, методы профилактики и коррекции	53
<i>Богомолова Е.С., Рахманов Р.С., Максименко Е.О., Ашина М.В., Киселева А.С., Ковальчук С.Н., Куртина И.И.</i> Изучение иммунологической реактивности организма учащихся в классах с разной наполняемостью	55
<i>Богомолова Е.С., Жилиева Е.В., Бадеева Т.В., Писарева А.Н., Шапошникова М.В., Чучина О.А., Малинин В.А.</i> Формирование единой профилактической среды общеобразовательной организации с целью управления рисками школьно-обусловленной патологии	56
<i>Богомолова Е.С., Бадеева Т.В., Котова Н.В., Олюшина Е.А., Шапошникова М.В., Ашина М.В.</i> Гигиеническое обоснование зависимости показателей здоровья учащихся общеобразовательных организаций от предельной наполняемости классных коллективов	58
<i>Булычева Е.В., Сетко Н.П.</i> Особенности выраженности антисуицидальных мотивов у современных учащихся подросткового возраста	60
К юбилею профессора М.И. Степановой	62
Сведения об авторах	64

<i>V.R. Kuchma, M.I. Stepanova, M.A. Polenova, O.A. Grigoriev, V.A. Kaptsov, A.M. Kondakov</i> About the multicenter research program to ensure safe for children's health digital educational technology	4
<i>L.P. Chicherin, M.V. Nikitin, V.O. Shchepin</i> The health and lives of children and adolescents of Russia is the state issue	14
<i>A.G. Makeeva</i> The role of school educational programs in the development of the culture of nutrition of children and adolescents	21
<i>A.V. Shishova, L.A. Zhdanova</i> The role of institutions of additional education in the formation of the health of children at the stage of preparation for school	25
<i>A.V. Kazantseva, E.V. Anufrieva</i> Results of assesment of medical care of adolescents attending colleges of Sverdlovsk region	31
<i>V.M. Ganuzin</i> Medical counseling of teenagers with bronchial asthma.	39
<i>I.E. Aleksandrova, M.V. Ayzyatova, N.B. Mirskaya</i> Assessment of the involvement of school doctors in the activity to ensure a safe for health children training conditions in a digital medium.	42
<i>E.A. Artemenko, A.V. Bugaeva, E.A. Vankova, O.S. Popova</i> Hygienic assessment of the food of adolescents in conditions of large and moderately populated towns.	44
<i>A.S. Babikova, G.M. Nasybullina</i> Classes in sports schools as a way of promoting health and healthy lifestyles in childrens.	45
<i>Sh.M. Balaeva, N.G. Suleimanzade, Z.G. Ismailova, G.F. Amrakhly, Sh.A. Suleimanly</i> The impact of new forms of education on the functional state of the nervous system of middle school students.	48
<i>E. A. Baturina</i> Modern technologies of formation of culture and skills of making healthy lifestyle of children (on the example of school № 16 of Arzamas)	50
<i>O.A. Belova</i> House of employment in Ryazan - one of the forms of merciful charity movement	52
<i>N.D. Bobrishcheva-Pushkina, L.Yu. Kuznetsova, O.L. Popova, A.A. Serochkin</i> Risk factors causing the depression in high schoolchildren, methods of prevention and correction	53
<i>E. S. Bogomolova, R. S. Rakhmanov, E. O. Maksimenko, M. V. Ashina, A. S. Kiselev, S. N. Kovalchuk, I.I. Kurtina</i> The study of the immunological reactivity of students within school classes with different sizes	55
<i>E. S. Bogomolova, E. V. Zhilyaeva, T. V. Badeeva, A. N. Pisareva, M. V. Shaposhnikova, O. A. Kuchina, V. A. Malinin</i> The formation of the environment of a general educational institution with the purpose of risk management of school-related disorders	56
<i>E.S. Bogomolova, T.V. Badeeva, N.V. Kotova, E.A. Olyushina, M.V. Shaposhnikova, M.V. Ashina</i> Hygienic basis of the dependence of the health indicators from the sizes of classes	58
<i>E.V. Bulycheva, N.P. Setko</i> Peculiarities of the expression of anti-susidal motives in modern adolescent.	60
To the jubilee of professor M.I. Stepanova.	62
Information about the authors.	64

ЛИТЕРАТУРА

1. *Brown T., & Summerbell C.A.* A systematic review of school-based interventions that focus on dietary intake and physical activity levels to prevent childhood obesity: an update to the obesity guidance produced by the NICE. *Obesity Reviews*. 2011; 10: 110–141.
2. *Мильман И.И.* Гигиеническое воспитание и обучение в начальной школе. М.: Гигиена; 1959. 96 с.
3. *Иценко А.В.* Здоровье как ценность и педагогическая практика. Высшее образование в России. 2006; 12: 87–89.
4. *Макеева А.Г.* Научно-методические аспекты формирования основ культуры здоровья у детей и подростков. Вестник московского образования. 2011; 15: 182–92.
5. *Безруких М.М., ред.* Разговор о правильном питании. М: Просвещение; 2018. 72 с.
6. *Макеева А.Г.* Возможности использования образовательных программ в формировании основ культуры здоровья. Биология в школе. 2014; 4: 20–28.

REFERENCES

1. *Brown, T., & Summerbell C.A.* A systematic review of school-based interventions that focus on dietary intake and physical activity levels to prevent childhood obesity: an update to the obesity guidance produced by the NICE. *Obesity Reviews*. 2011; 10: 110–141 (in English).
2. *Milman I.I.* Hygienic education and training in elementary school [Gigienicheskoe vospitanie i obuchenie v nachal'noj shkole.] Moscow: Hygiene; 1959. 96 p. (in Russian).
3. *Izhenko A.V.* Health as a value and pedagogical practice. Higher education in Russia. 2006; 12: 87–89 (in Russian).
4. *Makeeva A.G.* Scientific and methodological aspects of the formation of the healthy culture in childhood. *Bulletin of Moscow education*. 2011; 15: 182–92 (in Russian).
5. *Bezrukikh M.M., ed.* Talk about nutrition [Razgovor o pravil'nom pitanii]. M: Prosvescheniye; 2018. 72 p. (in Russian).
6. *Makeeva A.G.* The possibilities of educational programs for forming healthy culture. *Biology at school*. 2014; 4: 20–28 (in Russian).

УДК 613.955

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Шишова А.В., Жданова Л.А.

**ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России, Иваново, Россия**

Контактная информация: Шишова Анастасия Владимировна. E-mail: shishova@inbox.ru

Представлены результаты изучения возможностей учреждений дополнительного образования в улучшении показателей здоровья детей и формировании их готовности к обучению в школе. Проведена комплексная оценка здоровья 130 обучающихся дошкольного возраста, посещающих школу раннего развития при Ивановском городском Дворце детского и юношеского творчества. Выявлена высокая частота отклонений физического, нервно-психического развития и заболеваемости детей при поступлении. Реализуемая экспериментальная педагогическая программа направлена на подготовку к обучению в условиях общеобразовательной школы, а также раскрытие и развитие индивидуальных особенностей и способностей детей. В нее дополнительно были включены оздоровительные и коррекционные мероприятия, подобранные с учетом наиболее частых отклонений в развитии и состоянии здоровья, а также разработан алгоритм взаимодействия медицинского и педагогического персонала в процессе реализации программы. Показан высокий развивающий эффект программы, заключающийся в высоких показателях готовности выпускников школы к обучению в школе, а также оздоровительная эффективность, состоящая в значительном снижении частоты эмоционально-вегетативных расстройств, повышении резистентности. Коррекционный эффект характеризовался снижением частоты функциональных расстройств и стойкой компенсацией хронических болезней органов дыхания. Результаты исследования могут являться основой для создания инновационных программ формирования здоровья детей в учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: здоровье; дошкольники; учреждения дополнительного образования; оздоровление.

THE ROLE OF INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE FORMATION OF THE HEALTH OF CHILDREN AT THE STAGE OF PREPARATION FOR SCHOOL

A.V. Shishova, L.A. Zhdanova

Ivanovo State Medical Academy of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation

Contact: Anastasiia V. Shishova. E-mail: shishova@inbox.ru

The results of the study of a new preschool program in the improvement of the health outcomes of children and the formation of their readiness for schooling are presented. A comprehensive health assessment of 130 preschool-age students attending the preschool with a new program at the Ivanovo City Palace of Children's and Youth Creativity was conducted. There were a high frequency of deviations in physical, neuropsychic development and morbidity of children upon admission. The implemented experimental pedagogical program was aimed to train children in the conditions of a comprehensive school, as well as disclose and develop the individual characteristics and abilities of children. In addition, health-improving and correctional measures were selected, taking into account the most frequent deviations in development and state of health, and an algorithm was developed for the interaction of medical and pedagogical personnel in the process of program implementation. A high developmental effect of the preschool program was shown, which consists in high rates of readiness of graduates of this school to study at school, as well as health-improving efficiency, consisting in a significant decrease in the frequency of emotional and vegetative disorders, and an increase in resistance. The corrective effect was characterized by a decrease in the frequency of functional disorders and stable compensation of chronic respiratory diseases. The research results could be the basis for the development of programs for improvement children's health outcomes in preschools.

Keywords: health; preschool children; preschool programs; improvement of health outcomes.

На современном этапе состояние здоровья детей характеризуется негативными тенденциями [1, 2]. На этом фоне отмечается ориентация на раннее обучение [3], начинающееся в дошкольном возрасте. Основная цель образования в этот период жизни – индивидуальное развитие и качественная подготовка к началу систематического обучения в школе. Сегодня ниша образовательных учреждений дошкольного образования активно развивается. При этом государственные детские сады не могут обеспечить все запросы современных родителей. Поэтому создаются альтернативные формы обучения [4], открываются образовательные организации нового типа (творческие школы, студии, школы раннего развития, дошкольные отделения лицеев, гимназий и т. п.). Многочисленные кружки предлагают различные направления работы с детьми, среди которых танцы, гимнастика, ритмика, театральное искусство, иностранные языки, подготовка к школе и т. п. Вместе с тем, обучение в учреждениях дополнительного образования для ребенка часто является дополнительной нагрузкой. Очень важно, чтобы процесс обучения для ребенка был увлекательным и динамичным. Высокая мотивация к посещению определенных видов занятий и особенно ситуация успеха могут способствовать развитию творческих способностей обучающих-

ся, при этом положительно влиять на их здоровье. В связи с этим представляет интерес оценка возможности проведения в процессе дополнительного образования детей дошкольного возраста оздоровительных мероприятий, способствующих укреплению здоровья и формированию их психофункциональной готовности к началу обучения в школе.

Цель исследования: анализ возможностей учреждений дополнительного образования в улучшении показателей здоровья детей и формировании их готовности к обучению в школе.

Материалы и методы исследования. Проводилось наблюдение за состоянием здоровья 130 детей дошкольного возраста, воспитывающихся в школе раннего развития (ШРР), организованной при Ивановском городском Дворце детского и юношеского творчества. Программа обучения и воспитания в ШРР рассчитана на три года и направлена на подготовку ребенка к обучению в условиях общеобразовательной школы, а также раскрытие и развитие индивидуальных особенностей и способностей детей. Занятия проводились четыре раза в неделю. Наполняемость групп осуществлялась с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями) [5]. Поскольку

в ШПР поступали дети с различным состоянием здоровья, коллективы для проведения занятий комплектовались как группы комбинированной направленности, реализующие совместное образование здоровых детей и воспитанников с ограниченными возможностями. При этом наполняемость групп не превышала 10–15 человек. Это позволяло осуществить индивидуальный подход к детям.

Все занятия были организованы в утренние часы. Продолжительность занятий определялась возрастом воспитанников и составляла: на первом году обучения (для детей от 4 до 5 лет) – не более 20 мин, на втором году обучения (для детей от 5 до 6 лет) – не более 25 мин, на третьем году обучения (для детей от 6 до 7 лет) – не более 30 мин. Согласно экспериментальной программе, разработанной педагогами ШПР и согласованной с Департаментом образования Ивановской области, дети посещали занятия по математике, обучению грамоте, каллиграфии, английскому языку, изобразительному искусству, эстетике. При этом объем образовательной нагрузки соответствовал возрастным нормативам и составлял на первом, втором и третьем годах обучения 40, 45 мин и 1,5 ч, соответственно. Для профилактики утомления занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, чередовались с уроками ритмики и музыки.

Около 70% обучающихся ШПР не посещали дошкольные образовательные организации по медицинским и/или социальным причинам. Родители остальных дошкольников имели достаточное количество времени и высокую мотивацию к использованию возможностей дополнительного образования и развития детей. Организованные дети посещали детский сад после окончания занятий в ШПР, что исключало превышение максимальной образовательной нагрузки.

Все дети были обследованы в начале обучения и по окончании каждого учебного года. Была

проведена комплексная оценка их здоровья [6]: изучены показатели физического, нервно-психического развития, резистентности, фиксировано наличие хронических заболеваний и функциональных расстройств.

Для определения эффективности реализуемой в ШПР педагогической программы в конце обучения проводилась оценка психофункциональной готовности воспитанников к школе. Для этого использовался подход, изложенный в федеральных рекомендациях по оказанию медицинской помощи обучающимся [7]. Оценивались результаты выполнения теста Керна Ирасека, качество звукопроизношения, наличие отклонений в биологическом развитии, а также учитывалось наличие заболеваний.

Результаты исследования и их обсуждение. При проведении комплексной оценки здоровья выявлено, что две трети детей (64%), посещающих ШПР, имели функциональные нарушения. У 23% выявлена хроническая патология. Лишь 13% воспитанников имели I группу здоровья и были абсолютно здоровы. Физическое развитие обучающихся ШПР характеризовалось наличием отклонений у 18,4% детей (табл. 1), среди которых чаще выявлялся дефицит массы тела. Нормальные показатели физического развития имели 81,6% детей.

Нервно-психическое здоровье и развитие обучающихся ШПР характеризовалось высокой частотой отклонений (табл. 2). У большинства обучающихся выявлялись эмоциональные и сомато-вегетативные расстройства, отклонения моторики и нарушения социальных контактов. У половины детей нарушено формирование школьно-необходимых функций: памяти, мышления, внимания, речи.

Отмечалась высокая заболеваемость острыми респираторными инфекциями, в группу часто болеющих входил каждый четвертый ребенок ШПР (26,9%).

Соматическая заболеваемость этих детей была представлена функциональными нару-

Физическое развитие детей, посещающих ШПР

Таблица 1

Вариант физического развития	Количество детей (%)
Нормальное	106 (81,6%)
Избыточная масса тела	5 (3,8%)
Дефицит массы I–II степени	17 (13,1%)
Низкий рост	2 (1,5%)

Таблица 2

Частота нервно-психических отклонений у детей, посещающих ШРР

Вариант отклонений	Количество детей (%)
Эмоциональные расстройства	93 (71,5)
Соматовегетативные изменения	90 (69,2)
Отклонения в моторике	90 (69,2)
Нарушения социальных контактов	85 (65,4)
Отставание в развитии мышления	84 (64,6)
Отставание в развитии памяти	61 (46,9)
Нарушения внимания	71 (54,6)
Нарушения речи	64 (49,2)

шениями: железодефицитной анемией (23%), нарушениями осанки (20%), дисфункцией билиарного тракта (12,3%), дисметаболической нефропатией (9,2%), а также хроническими заболеваниями. В структуре хронической патологии первое место занимали болезни органов дыхания, представленные хроническими болезнями ЛОР-органов (46,5%), на втором месте – болезни органов пищеварения (30,8%), на третьем – патология мочеполовой системы (22,7%). У 23,3% детей отмечались аллергодерматозы, у 16% – плоскостопие.

Учитывая высокую частоту острой заболеваемости и нарушений здоровья, в экспериментальную педагогическую программу, направленную на развитие детей и формирование школьно-необходимых функций, были включены оздоровительные мероприятия, подобранные в соответствии со структурой наиболее распространенных заболеваний. Основными принципами проведения этих мероприятий являлись: комплексность использования профилактических и оздоровительных технологий, непрерывность их проведения в течение всего года, интеграция в образовательный процесс, максимальный охват всех детей, формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала, педагогов, родителей [8]. В образовательную деятельность были внедрены оздоровительные мероприятия, направленные на физическое и нервно-психическое развитие, повышение функциональных ресурсов организма дошкольника и профилактику возможных нарушений здоровья. Доступность и простота проведения этих мероприятий позволила вовлечь в оздоровительную деятельность всех обучающихся и педагогов.

Педагогами проводились физкультурные минутки для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и снятия утомления с органов зрения. Они включали в себя комплексы упражнений для снятия статического напряжения, гимнастику для глаз с применением различных офтальмотренажеров. На занятиях по ритмике проводились комплексы упражнений для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей, мышц брюшного пресса, туловища и тазового пояса, силовой выносливости мышц спины, а также дыхательные упражнения. Для повышения двигательной активности детей организовывались спортивные праздники, дни здоровья, прогулки, походы на природу. Для профилактики простудных заболеваний на занятиях применялся массаж, фито-чай общеукрепляющего, иммуностимулирующего и витаминизирующего действия, а также использовался фитонцидный эффект чеснока. Для сближения детей и их раскрепощения педагоги использовали в своей работе игры и упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы. Проводилось обучение детей расслаблению на фоне функциональной музыки.

Кроме того, в связи с высокой частотой отклонений в развитии и высокой частотой заболеваний у детей, в соответствии с имеющимися нарушениями каждому ребенку дифференцированно назначались корригирующие мероприятия. Они были направлены на устранение уже имеющихся патологических состояний и нарушений эмоционально-вегетативной сферы. Реконвалесценты острых респираторных заболеваний, относящиеся к группе часто болеющих детей, в условиях ШРР получали фитопрофилактику, различные виды массажа (общеукре-

пляющий, тонизирующий, расслабляющий), поливитаминные препараты, адаптогены.

Дети, имеющие эмоционально-вегетативные расстройства, с коррекционной целью посещали занятия, в структуру которых были включены элементы арттерапии, сказкотерапии, изотерапии, а также проводилась психогимнастика.

В настоящее время мониторинг показателей здоровья и развития обучающихся в ШПР проводится ежегодно. По его результатам регулярно уточняются оздоровительные и коррекционные мероприятия. Для унификации и персонализации подходов к оздоровлению и коррекции имеющихся нарушений здоровья, а также согласования степени участия специалистов в формировании здоровья воспитанников в ШПР создана система взаимодействия медицинских работников, педагогов, психолога и логопеда. Она строится на принципах соблюдения врачебной тайны. Согласование этих вопросов происходит на заседании медико-педагогического консилиума, проводимого по мере необходимости не реже двух раз в год.

При поступлении в школу психологом проводится консультирование каждого ребенка, на котором определяется уровень нервно-психического развития, вырабатывается индивидуальная траектория раскрытия и развития способностей детей. Родителям выдаются рекомендации по использованию игр и упражнений, способствующих этому. Врач-педиатр проводит динамическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, при появлении нарушений назначаются индивидуальные коррекционные мероприятия. Он же корректирует набор оздоровительных методик, необходимых для всех детей.

Эффективность педагогической программы, реализуемой в ШПР, изучалась в течение трех лет. Оценивались ее развивающий и оздоровительный аспекты. Высокая педагогическая эффективность заключалась в том, что подавляющее большинство детей (92,1%) заканчивали ШПР готовыми к началу систематического обучения в школе.

Об эффективности оздоровительных мероприятий судили по значительному снижению частоты эмоционально-вегетативных расстройств у детей в течение трехлетнего наблюдения. Уменьшилась частота и выраженность таких проявлений, как плаксивость (на 31%), колебания настроения (на 16%), расстройство сна (на 38%), аппетита (на 24%), боли в животе (на 7%). Отмечено снижение острой респираторной заболеваемости, что сопровождалось переходом часто болеющих детей в группу эпизодически болеющих. Это свидетельствовало о повышении резистентности детей.

Реализуемая программа показала высокий коррекционный эффект, о чем свидетельствовало снижение частоты отдельных функциональных расстройств (табл. 3). Отмечено уменьшение частоты дисфункции билиарного тракта в 3,5 раза ($p < 0,02$), нарушений осанки – в 2,5 раза ($p < 0,01$), нарушений формирования свода стопы – в 2 раза ($p < 0,05$). У 16% детей отмечалась стойкая компенсация хронической патологии ЛОР-органов и бронхолегочной системы, что позволяло снять их с диспансерного учета.

Заключение. Характеристика состояния здоровья детей, посещающих учреждения дополнительного образования, выявила высокую

Таблица 3

Динамика здоровья детей в процессе посещения ШПР

Показатель	Количество детей (%)	
	Начало занятий ШПР	В процессе трехлетнего наблюдения
Группа ЧБД	35 (26,9%)	11 (8,5%)*
Дисфункция билиарного тракта	15 (11,5%)	4 (3,1%)*
Нарушение осанки	26 (20%)	11 (8,5%)*
Нарушение формирования свода стопы	21 (16,1%)	10 (7,7%)*

* – различия значимы по сравнению с началом занятий ШПР ($p < 0,05$)

частоту его нарушений в дошкольном возрасте и показала возможности использования педагогических факторов для укрепления здоровья детей и определения приоритетов коррекционно-развивающей работы. Интеграция в педагогическую программу оздоровительных и коррекционных мероприятий, подобранных с учетом особенностей развития детей и отклонений в состоянии их здоровья, может служить основой для создания инновационных программ формирования здоровья детей в учреждениях дополнительного образования. Для персонализации оздоровительной программы целесообразно внедрение системы медико-психолого-педагогического сопровождения в усло-

виях дошкольного учреждения дополнительного образования.

Учитывая высокую эффективность оздоровительных и коррекционных мероприятий, проводимых в условиях учреждений дополнительного образования, целесообразно рассмотреть вопрос о закреплении за такими учреждениями медицинского персонала. К сожалению, в настоящее время эти учреждения не обеспечиваются детской поликлиникой такими специалистами, а образовательные организации не могут принять в штат таких сотрудников. Между тем, проведение оздоровительных и особенно коррекционных мероприятий требует обязательного контроля со стороны медицинского персонала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кучма В.Р., Фисенко А.П. Медико-профилактические направления укрепления здоровья детей в рамках реализации Плана мероприятий Десятилетия детства до 2020 г. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2018; 3: 3–10.
2. Шилова А.В., Жданова Л.А., Ланина Е.А. Динамика состояния здоровья семилетних первоклассников с восьмидесятих годов XX века. Вестник Ивановской медицинской академии. 2015; Т. 20; 3: 17–22.
3. Шилова А.В., Жданова Л.А. Проблемы организации профилактических осмотров в образовательных учреждениях и пути их оптимизации. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2009; 5: 43–46.
4. Балаева Ш.М., Сулейманзаде Н.Г. Влияние новых форм обучения на уровень физического развития детей. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2017; 4: 51–54.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Документ предоставлен системой Гарант. <https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. Дата сохранения 22.03.2019 г.
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ 10 августа 2017 г. № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». Документ предоставлен системой Гарант. <http://base.garant.ru/71748018/> Дата сохранения 22.03.2019 г.
7. Рекомендации по оказанию медицинской помощи обучающимся «Оценка функциональной готовности несовершеннолетнего к обучению в школе, полноты медицинского обследования детей, поступающих в первый класс». РОШУМ3-3-2014. Available at: <http://niigd.ru/pdf/P-3-2014.pdf> Дата обращения 23.03.2019 г.
8. Приказ Минздрава России от 4 апреля 2004 г. № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений. Available at: <http://www.med-pravo.ru/PRICMZ/PricMZ2003/139/139.htm> Дата обращения 23.03.2019 г.

REFERENCES

1. Kuchma V.R., Fisenko A.P. Medical and preventive directions for improving children's health within the framework of the implementation of the Plan of Action for the Decade of Childhood until 2020. Voprosy shkol'noj i universitetskoj mediciny i zdorov'ya. 2018; 3: 3–10 (in Russian).
2. Shishova A.V., Zhdanova L.A., Lanina E.A. The dynamics of the health of seven-year first-graders from the eighties of the 20th century. Vestnik Ivanovskoj medicinskoj akademii. 2015; T. 20; 3: 17–22 (in Russian).
3. Shishova A.V., Zhdanova L.A. Problems of the organization of preventive examinations in educational institutions and ways to optimize them. Problemy social'noj gigieny, zdavoohraneniya i istorii mediciny. 2009; 5: 43–46 (in Russian).
4. Balaeva Sh.M., Suleymanzade N.G. The impact of new forms of education on the level of physical development of children. Voprosy shkol'noj i universitetskoj mediciny i zdorov'ya. 2017; 4: 51–54 (in Russian).
5. SanPiN 2.4.1.3049-13 «Sanitary and epidemiological requirements for the design, maintenance and organization of the mode of operation of pre-school educational organizations» [«Sanitarno-epidemiologichesk- ie trebovaniya k ustroystvu, soderzhaniyu i organizacii

- rezhima raboty doshkol'nykh obrazovatel'nykh organizatsiy»] (s izmeneniyami i dopolneniyami). Document provided by Garant. <http://www.consultant.ru>. Reservation Date: March 22, 2019 (in Russian).
6. Order of the Ministry of Health of the Russian Federation on August 10, 2017 N 514n «On the Procedure for conducting preventive medical examinations of minors» [Prikaz Minzdrava Rossii 10 avgusta 2017 g. N 514n «O Poryadke provedeniya profilakticheskikh medicinskih osmotrov nesovershennoletnikh»]. Document provided by Garant. <http://base.garant.ru/71748018/> Reservation Date: 22.03.2019 (in Russian).
7. Recommendations for the provision of medical care to students «Assessment of the functional readiness of a minor to attend school, the completeness of the medical examination of children entering first grade» [Rekomendacii po okazaniyu medicinskoj pomoshchi obuchayushchimsya «Ocenka funktsional'noy gotovnosti nesovershennoletnego k obucheniyu v shkole, polnoty medicinskogo obsledovaniya detey, postupayushchikh v pervyy klass». ROSHUMZ-3-2014. Available et: <http://niigd.ru/pdf/P-3-2014.pdf> Accessed: 23.03.2019 (in Russian).
8. Order of the Ministry of Health of Russia dated April 4, 2004 N139 «On approval of instructions for the introduction of health technologies in the activities of educational institutions [Prikaz Minzdrava Rossii ot 4 aprelya 2004 g. № 139 «Ob utverzhdenii instrukcii po vnedreniyu ozdorovitel'nykh tekhnologiy v deyatelnost' obrazovatel'nykh uchrezhdeniy». Available et: <http://www.med-pravo.ru/PRICMZ/PricMZ2003/139/139.htm> Accessed: 23.03.2019 (in Russian).

УДК 613.956

РЕЗУЛЬТАТЫ АУДИТА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ, ОБУЧАЮЩИМСЯ В КОЛЛЕДЖАХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Казанцева А.В., Ануфриева Е.В.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург

Контактная информация: Казанцева Анна Владимировна. E-mail: kazantseva.anna.net@gmail.com

В современном мире возрастает потребность в специалистах среднего звена для развития экономики государства. В настоящее время в России не существует единой системы медицинского обеспечения подростков, обучающихся в колледжах. Проведена оценка организации системы оказания медицинской помощи несовершеннолетним с использованием подходов Евро ВОЗ в пяти организациях среднего профессионального образования (ОСПО) Свердловской области. Выполнен анализ нормативных правовых документов, установлено отсутствие четких требований к организации медицинского обеспечения несовершеннолетних студентов ОСПО. Система оказания медицинской помощи обучающимся в ОСПО региона оценивается как удовлетворительная, 33,2% ОСПО не имеют медицинского кабинета, уделяется недостаточно внимания охране здоровья обучающихся. Установлена ограниченность доступной информации о здоровье студента для медицинского работника. Необходимо определить место медицинского кабинета в структуре ОСПО, выстроить систему информационного взаимодействия медицинского работника с заинтересованными лицами в ОСПО и взаимодействие с медицинскими организациями, обеспечить получение доступа к сведениям о состоянии здоровья обучающихся для медицинских работников колледжей.

Ключевые слова: аудит качества медицинской помощи; студенты; охрана здоровья подростков.

RESULTS OF ASSESMENT OF MEDICAL CARE OF ADOLESCENTS ATTENDING COLLEGES OF SVERDLOVSK REGION

A.V. Kazantseva, E.V. Anufrieva

Ural State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Yekaterinburg, Russia

Contact: Anna V. Kazantseva. E-mail: kazantseva.anna.net@gmail.com

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Ануфриева Елена Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург, Россия.

Ганузин Валерий Михайлович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ярославль, Россия.

Григорьев Олег Александрович, доктор биологических наук, директор по развитию и исследованиям АНО «Национальный научно-исследовательский центр безопасности новых технологий», Москва, Россия.

Жданова Людмила Алексеевна, профессор, доктор медицинских наук, заведующая кафедрой поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Иваново, Россия.

Казанцева Анна Владимировна, ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург, Россия.

Капцов Валерий Александрович, академик РАН, доктор медицинских наук, профессор, руководитель отдела ФГУП «Всероссийский научно-исследовательский институт железнодорожной гигиены» Роспотребнадзора.

Кондаков Александр Михайлович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, генеральный директор ООО «Мобильное электронное образование», Москва, Россия.

Кучма Владислав Ремирович, член-корреспондент РАН, доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по научной работе ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации – директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации; зав. кафедрой гигиены детей и подростков педиатрического факультета ФГАОУ ВО «Первый Московский медицинский университет им. И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет), Москва, Россия.

Макеева Александра Германовна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО» Министерства просвещения Российской Федерации, Москва, Россия.

Никитин Михаил Владимирович – доктор медицинских наук, доктор экономических наук, профессор, руководитель научно-клинического филиала ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр реабилитации и курортологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации – санаторно-курортный комплекс «Вулан»; главный внештатный специалист по санаторно-курортному лечению Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Поленова Марина Альбертовна, доктор медицинских наук, главный научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Степанова Марина Исааковна, доктор медицинских наук, профессор, заведующая лабораторией комплексных проблем гигиены детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Чичерин Леонид Петрович, доктор медицинских наук, профессор, главный научный сотрудник Отдела стратегического анализа в здравоохранении ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко», Москва, Россия.

Шишова Анастасия Владимировна, доктор медицинских наук, профессор кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Иваново, Россия.

Щепин Владимир Олегович, член-корреспондент РАН, доктор медицинских наук, профессор, зам. директора по научной работе ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко», Москва, Россия.