

## ДИНАМИКА СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ С 1-го ПО 11-й КЛАССЫ

Надеждин Д.С.

**ФГАУ «Национальный научно-практический центр здоровья детей»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия**

*Контактная информация:* Надеждин Дмитрий Серафимович. E-mail: n-d-s-1@yandex.ru

---

Описан модифицированный метод социометрии для обследования детей школьного возраста, позволяющий получать показатели эмоциональной экспансивности и социометрического статуса. Проведенное лонгитудинальное исследование позволило установить динамику формирования социометрического статуса детей в процессе обучения с 1-го по 11-й классы. При этом в 1-5-м классах определено достоверное гендерное различие индекса социометрического статуса: позитивный индекс у девочек и негативный – у мальчиков. Сниженные индексы социометрического статуса выявлены также у детей с низкой успеваемостью, показана взаимосвязь социометрического статуса школьников с успешностью их учебной деятельности. Проведенные исследования показали эффективность применения предложенного метода социометрического обследования детей в динамике всего их обучения в школе.

**Ключевые слова:** школьники 1–11-х классов; социометрия; индекс эмоциональной экспансивности; индекс социометрического статуса; гендерные различия.

## THE DYNAMICS OF SOCIOMETRIC STATUS OF PUPILS DURING THEIR TRAINING FROM 1 TO 11 CLASSES

D.S. Nadezhdin

National Scientific and Practical center of Children's Health of the Ministry of Health  
of the Russian Federation, Moscow

*Contact:* Dmitry S. Nadezhdin. E-mail: n-d-s-1@yandex.ru

The described modified method of sociometry for the examination of persons of school age, allowing to obtain the indicators of emotional subjugation and sociometric status. Conducted longitudinal research has revealed the dynamics of the formation of the sociometric status of students in their learning process from 1 to 11 classes. While in grades 1-5 have shown a reliable gender difference of the index of sociometric status: a positive index in girls and negative for boys. Reduced indices of sociometric status are also manifested in individuals with low academic achievements and those students who have completed grade 9 leave school, which show the relationship of sociometric status of students with the success of their learning activities. Studies have shown the effectiveness of the proposed options of sociometric survey of school students during the dynamics of their educational process.

**Keywords:** sociometry; the index of emotional exuberance; the index of sociometric status.

---

В 1948 г. Всемирная организация здравоохранения приняла комплексное определение здоровья: «Здоровье – это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений». Однако, говоря о здоровье школьников, мы чаще говорим о здоровье соматическом, меньше о психическом и совсем мало о здоровье социальном. Вместе с тем, контроль социально-психологического развития детей в процессе обучения также может представлять интерес при решении задач охраны их здоровья.

Один из эффективных способов оценки социально-психологического развития обучающихся может быть основан на применении метода социометрии, разработанного австрийско-американским психологом и социологом Якобом Морено

[1] для оценки межличностных связей в группе. Существуют различные варианты этого метода [2, 3], которые широко используются для выявления структуры коллективов при изучении малых групп, получения информации о взаимоотношениях в этих группах, улучшения руководства ими, их сплоченности. Использование социометрии позволяет выявлять неформальных лидеров или лиц с антипатией в группе.

Важная особенность метода состоит в возможности оценивать классные коллективы, а также индивидуальные особенности каждого школьника по характеру его взаимодействия с одноклассниками в процессе обучения.

**Цель исследования** – обоснование модифицированного метода социометрии и оценка его возможностей при исследовании динамики

социометрического статуса школьников в процессе их обучения с 1-го по 11-й классы.

**Методы и организация исследования.**

Традиционно социометрия проводится в двух вариантах – непараметрической и параметрической процедуры. При использовании непараметрической процедуры испытуемые могут выбирать членов группы без ограничения их количества, что позволяет определять «индексы эмоциональной экспансивности».

В параметрической процедуре число выбираемых лиц ограничено «социометрическим ограничением» (d), которое зависит от числа обучающихся в классе: для числа одноклассников 17–21 детей d=4 ответам, для 22–26 – d=5, для 27–31 – d=6 ответам. Это ограничение позволяет получать «индекс социометрического статуса» каждого ребенка.

Недостатком традиционного варианта метода социометрии является то, что для определения этих двух показателей необходимо проводить оба варианта обследования.

Для упрощения обследования школьников предложен модифицированный вариант социометрического обследования, связанный с неограниченным выбором, но учитывающий ранжирование веса выбираемых членов группы [4].

**Результаты исследований и их обсуждение.**

Модифицированный метод социометрии использован при лонгитудинальном психологическом обследовании 200 учащихся девяти классов пяти московских школ при их обучении с 1-го по 11-й классы.

В качестве примера в таблице 1 приведены индивидуальные результаты социометрического опроса детей 3-го класса.

*Таблица 1*

Индивидуальные результаты социометрического опроса обучающихся 3-го класса

ИПН*	Ответы на вопросы первой серии										Ответы на вопросы второй серии									
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
001	17	9	11	7							5	8								
002	4	16	5	17	7						11	6	1	20	13					
003	10	8	14	2	4						1	20	19	15	11	7	6	5		
004	2	17	16	6	7	10	19				20	18	13	11	9	1				
005	19	7	4	16	6	15	2	14			1	11	10	20	9	8	3	18		
006	19	5	7	4	2	16	10				1	3	8	11	14	18				
007	17	16	5								11	3								
008	10	3	13								11	1	6	18	19	20				
009	17	11	7	18	20						14	10	8	3	2	4				
010	8	3	4	12							11	6	5							
011	17	13	9	15	18	16	5				10	8	3							
012																				
013	15	11	7	17	9	20	18	16	2	5	1	8								
014	5	2	8	10	16	19	4	6			9	11	20	18	1					
015	13	19	20	11	5	7	17				1	3	8	9	16	14				
016	2	7	10	17	8						15	11								
017	7	20	13	19	11	5					9	8	1	14	18	6	4			
018	9	11	17	20	16						13	14	15	1	2	3	4	5	6	7
019	5	16	17	14	2						1	3	4	8	11	18				
020	17	16	5	7	15	13	11	4	9	1	8	14	18	3	6	10				

\*Индивидуальный порядковый номер

Неформальным лидером коллектива является ученик № 017 – он имеет самый большой «индекс социометрического статуса» (ИСС = 61,1%). У него также один из самых высоких показателей «поля эмоциональной экспансивности» ( $E_o = 68,4$ ). Все это означает его полноценную социально-психологическую адаптированность и активное участие в социальной жизни коллектива.

Наибольшую тревогу вызывает ученик № 001 (ИСС = -55,6%). Более половины опрошенных одноклассников относятся к нему негативно. «Поле эмоциональной экспансивности» у него ниже среднего ( $E_o = 31,6\%$ ), что свидетельствует о его слабом внимании к окружающей социальной среде. Все это свидетельствует о сниженной социально-психологической адаптированности этого ученика (как и других с отрицательным значением ИСС) и требует к нему особого внимания врачей и школьных психологов и врачей.

Следует также обратить внимание на школьника № 018. У него отмечен наименьший  $E_o$  (-26,3) в сочетании с низким ИСС (-16,7). Ученик плохо относится к коллективу, не может найти в нем своего места, что проявляется и в негативном отношении к нему коллектива одноклассников.

Рассмотренные случаи должны привлечь внимание врачей и школьных психологов для проверки здоровья этих детей и оказания им

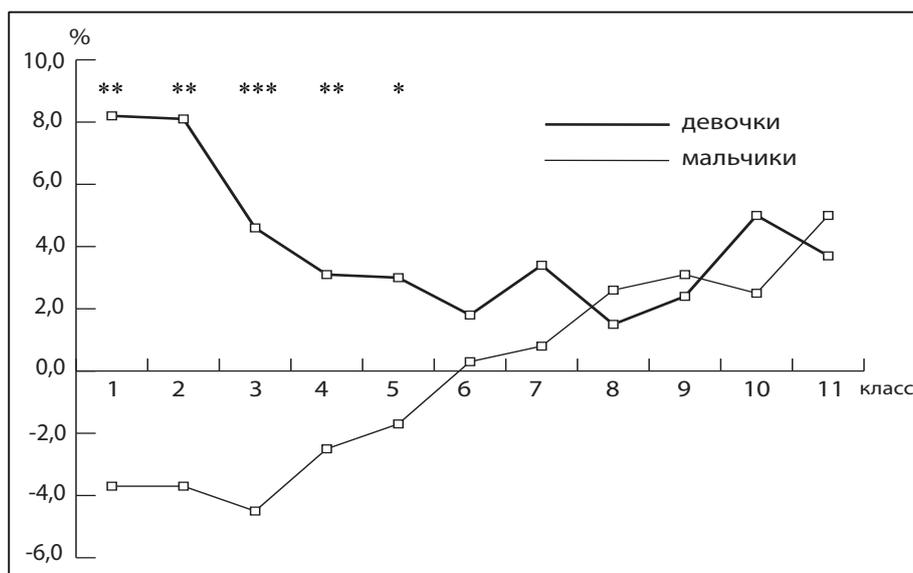
психологической помощи, определения эффективных путей социально-психологической адаптации школьников.

На рис. 1 приведены средне-групповые значения индекса социометрического статуса детей в процессе их обучения с 1-го по 11-й классы

Значения ИСС у девочек положительны, но в процессе обучения уменьшались. У мальчиков же в младших классах ИСС отрицательный, но далее постоянно увеличивался, и в старших классах не имел различий с ИСС девочек. В 1–5-х классах выявлены достоверные межполовые различия обучающихся в социометрическом статусе.

Важным фактором, влияющим на социометрический статус учащихся, может быть успешность учебной деятельности (УУД). Для оценки взаимосвязи ИСС с УУД вычислены коэффициенты корреляции ИСС с баллами среднегодовой успеваемости в некоторых классах (табл. 2).

Полученные данные свидетельствуют о том, что коэффициенты корреляции имеют положительное значение и в основном высоко достоверны. Установлена связь ИСС с УУД: чем выше успеваемость школьника, тем выше социометрический статус. По-видимому, уже в младших классах низкая успеваемость в сочетании с «навязанным» учителями отношением к отстающим учащимся вызывают у одноклассников негативное к ним отношение.



\* –  $p < 0,05$ ; \*\* –  $p < 0,01$ ; \*\*\* –  $p < 0,001$

Рис. 1. Возрастная динамика индекса социометрического статуса

Таблица 2

Пример обработки результатов социометрического обследования

ИПН	Показатели экспансивности						Показатели социометрического статуса					
	N+	N-	E+	E-	E	Eo	K+	K-	C+	C-	ИСС	Со
001	4	2	21,1	10,5	10,5	31,6	0	10	0,0	55,6	-55,6	55,6
002	5	5	26,3	26,3	0,0	52,6	4	0	22,2	0,0	22,2	22,2
003	5	8	26,3	42,1	-15,8	68,4	2	7	11,1	38,9	-27,8	50,0
004	7	6	36,8	31,6	5,3	68,4	4	1	22,2	5,6	16,7	27,8
005	8	8	42,1	42,1	0,0	84,2	6	2	33,3	11,1	22,2	44,4
006	7	6	36,8	31,6	5,3	68,4	1	3	5,6	16,7	-11,1	22,2
007	3	2	15,8	10,5	5,3	26,3	8	0	44,4	0,0	44,4	44,4
008	3	6	15,8	31,6	-15,8	47,4	3	9	16,7	50,0	-33,3	66,7
009	5	6	26,3	31,6	-5,3	57,9	3	3	16,7	16,7	0,0	33,3
010	4	3	21,1	15,8	5,3	36,8	4	3	22,2	16,7	5,6	38,9
011	7	3	36,8	15,8	21,1	52,6	5	9	27,8	50,0	-22,2	77,8
012	-	-	-	-	-	-	1	0	5,6	0,0	5,6	5,6
013	10	2	52,6	10,5	42,1	63,2	4	2	22,2	11,1	11,1	33,3
014	8	5	42,1	26,3	15,8	68,4	2	4	11,1	22,2	-11,1	33,3
015	7	6	36,8	31,6	5,3	68,4	2	3	11,1	16,7	-5,6	27,8
016	5	2	26,3	10,5	15,8	36,8	6	0	33,3	0,0	33,3	33,3
017	6	7	31,6	36,8	-5,3	68,4	11	0	61,1	0,0	61,1	61,1
018	5	10	26,3	52,6	-26,3	78,9	1	4	5,6	22,2	-16,7	27,8
019	5	6	26,3	31,6	-5,3	57,9	4	1	22,2	5,6	16,7	27,8
020	10	6	52,6	31,6	21,1	84,2	3	5	16,7	27,8	-11,1	44,4
N = 20							K = 19					
Средние значения (%)			31,6	27,4	4,2	59,0	Средние значения		20,6	18,3	2,2	38,9

Коэффициенты корреляции ИСС с баллами среднегодовой успеваемости

	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс
Все	0,54***	0,52***	0,49***	0,38***	0,34***	0,34***	0,27***	0,27***
Девочки	0,35***	0,52***	0,49***	0,50***	0,49***	0,45***	0,39**	0,28**
Мальчики	0,60***	0,46***	0,47**	0,26**	0,22**	0,24*	0,18**	0,30*

\* – p<0,05; \*\* – p<0,01; \*\*\* – p<0,001

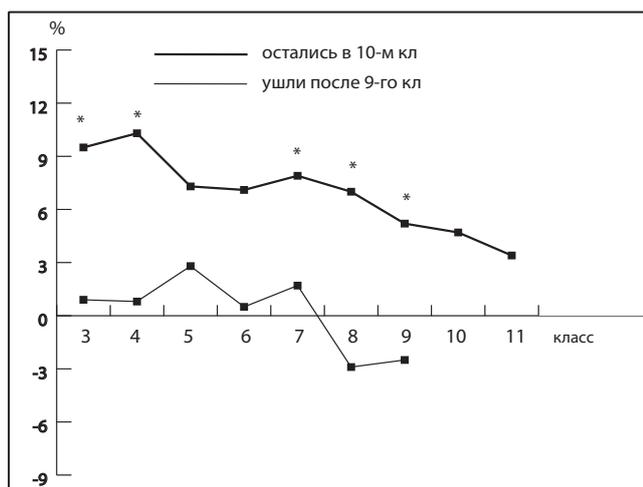
Следует отметить, что обучающиеся 10-11-х классов существенно отличаются по составу, так как часть из них по окончании 9-го класса продолжили обучение в других учебных заведениях. В связи с этим представляло интерес исследование различий социометрического статуса у этих школьников. Для этого был проведен ретроанализ двух групп обучающихся – продолживших обучение в 10-м классе и ушедших из школы после 9-го класса (рис. 2).

Установлено межгрупповое различие ИСС не только в 9-м, но и в более ранних классах. В группе

лиц, покидающих школу после 9-го класса, выявлено низкое значение ИСС, причем не только в 9-м классе, но и в более ранних годах обучения. У мальчиков из группы «ушедших» ИСС даже отрицателен, т. е. в процессе многолетнего обучения они являлись изгоями.

**Заключение.** Модифицированный метод социометрии показал возможность его применения для обследования детей школьного возраста, начиная с 1-го класса.

Получена возрастная динамика социометрического статуса школьников, которая свидетель-



\* –  $p < 0,05$

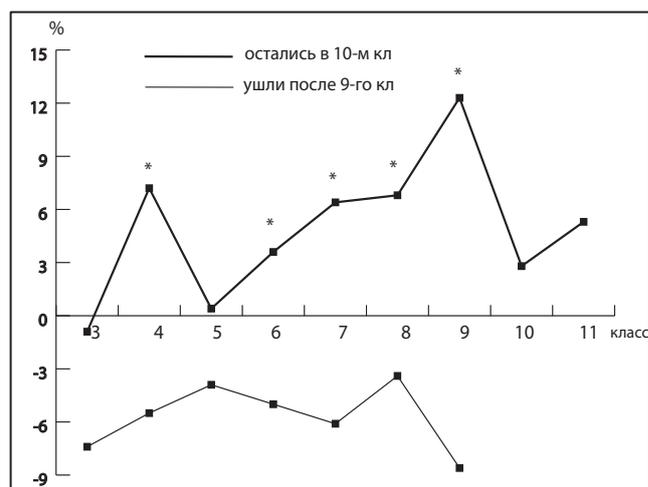


Рис. 2. Динамика социометрического статуса у девочек (А) и мальчиков (Б) 9-х и 10-11-х классов (по данным ИСС)

ствует об отчетливых гендерных различиях среди одноклассников. Позитивный социометрический статус у девочек и негативный у мальчиков свидетельствует об отсутствии социального благополучия обучающихся, которое необходимо для полноценного здоровья.

Важным результатом исследования является установление взаимосвязи ИСС с УУД: чем выше успеваемость школьника, тем выше социометрический статус. Низкая же успеваемость вызывает у одноклассников негативное отношение. Само положение «отстающего ученика» может ставить ребенка в сложные социально-психологические отношения с коллективом, ранить его психику, провоцировать развитие негативных форм поведения, которые отталкивают от него одноклассников. Появление негативной оценки социума по отношению к неуспевающим одноклассникам может стать толчком к развитию асоциального поведения этих школьников, а при переходе в подростковый возраст – стать пусковым механизмом делинквентности. Этот процесс может

быть и причиной ухудшения социально-психологической атмосферы в классе в целом.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости особого внимания психологов, педагогов и медиков к неуспевающим ученикам, к которым формируется негативное отношение у одноклассников.

Выявленные особенности социометрического статуса у школьников, не продолжавших обучение после 9-го класса, свидетельствуют об их отвержении классным коллективом в процессе обучения и являются показателем социально-психологической неадаптированности детей и одной из причин снижения мотивации к учебе и дальнейшего ухода из школы.

Результаты исследования позволяют рекомендовать проведение ежегодных социометрических обследований школьников, начиная с первого класса, с целью выявления детей с низкой социально-психологической адаптированностью и обоснования мер по повышению социометрического статуса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Морено Дж. Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Издательство иностранной литературы; 1958. 320 с.
2. Золотовицкий Р.А. Социометрия Я.Л. Морено: мера общения. Социологические исследования. 2002; 4: 103-113.
3. Орлова М.Ю. Структурный анализ малых групп (использование метода социометрии в психодиагностике). Учебно-методическое пособие для студентов III курса факультета психологии. Владивосток; 1998. 27 с.
4. Надеждин Д.С., Сахаров В.Г., Квасов Г.И. Применение метода социометрии в мониторинге психосоциального развития учащихся. Школа здоровья. 2010; 4: 11-13.