

**ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПОВЫШЕНИЕ  
УРОВНЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ, РЕПРОДУКТИВНОГО  
ЗДОРОВЬЯ И АКТУАЛИЗАЦИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ «ПОЗНАЙ  
СЕБЯ! СОХРАНИ ЗДОРОВЬЕ! ПОДАРИ НОВУЮ ЖИЗНЬ!»**

© 2025 О.А. Зубкова

**ФГБОУ ВО Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России, г. Воронеж**

**Контактная информация:** Зубкова О.А. E-mail: oaz.zubkova03@mail.ru

---

**Цель:** изучить уровень семейных ценностей и репродуктивной грамотности студентов медицинского и немедицинских университетов. Разработать и внедрить методы, направленные на повышение репродуктивной грамотности и актуализации семейных ценностей. **Материалы и методы исследования.** В исследовании приняли участие 216 студентов – 160 девушек и 56 юношей. Респонденты были разделены на 3 группы: первая группа (123 человека) – студенты Воронежского медицинского университета, обучающиеся с 1 по 3 курс, вторая группа (42 человека) – студенты Воронежского медицинского университета, обучающиеся с 4 по 6 курс, третья группа (51 человек) – студенты немедицинских университетов, обучающихся в гг. Воронеж, Москва, Санкт-Петербург. Анкета была разработана автором под руководством преподавателей кафедры общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Статистическая обработка данных проводилась в программе StatTech v. 4.5.0. Использовались критерии Хи-квадрат Пирсона и Клоппера-Пирсона. Результаты считались статистически-значимыми при  $p < 0,05$ . **Результаты исследования и их обсуждение.** Прослежено различное отношение юношей и девушек к дебюту половой жизни ( $p=0,002$ ). Выявлено, что студенты старших курсов медицинского университета является более репродуктивно – грамотными ( $p<0,001$ ). Успешно разработан и реализован метод профилактики. **Заключение.** Установлено, что студенты 1-3 курса медицинского университета, а также студенты немедицинских университетов имеют более низкий уровень репродуктивной грамотности по сравнению со студентами 4-6 курса медицинского университета. Успешно разработан и реализован проект «Познай себя! Сохрани здоровье! Подари новую жизнь!».

**Ключевые слова:** репродуктивная грамотность, репродуктивное здоровье, профилактика, обучение, студенты.

**IMPLEMENTATION OF A PROJECT AIMED AT IMPROVING THE LEVEL OF  
REPRODUCTIVE LITERACY, REPRODUCTIVE HEALTH AND UPDATING  
FAMILY VALUES "KNOW YOURSELF! STAY HEALTHY! GIVE A NEW LIFE!"**

© 2025 О.А. Zubkova

**Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Voronezh State Medical  
University named after N.N. Burdenko of the Ministry of Health of the Russian Federation,  
Voronezh**

**Contact:** Zubkova O.A. E-mail: oaz.zubkova03@mail.ru

---

**Objective:** to study the level of family values and reproductive literacy of students of medical and non-medical universities. To develop and implement methods aimed at increasing reproductive literacy and updating family values. **Materials and methods of the study.** The study involved 216 students – 160 girls and 56 boys. The respondents were divided into 3 groups: the first group (123 people) – students of the Voronezh Medical University, studying from the 1st to the 3rd year, the second group (42 people) – students of the Voronezh Medical University, studying from the 4th to the 6th year, the third group (51 people) - students of non-medical universities studying in the cities of Voronezh, Moscow, St. Petersburg. The questionnaire was developed by the author under the supervision of teachers of the Department of General Hygiene of the VSMU named after N.N. Burdenko. Statistical data processing was carried out in the StatTech v. 4.5.0 program. Pearson's Chi-square and Clopper-Pearson criteria were used. The results were consid-

ered statistically significant at  $p < 0.05$ . **Research results and their discussion.** Different attitudes of young men and women to the debut of sexual life were traced ( $p = 0.002$ ). It was revealed that senior students of the medical university are more reproductively literate ( $p < 0.001$ ). A prevention method has been successfully developed and implemented. **Conclusion.** It has been established that 1st-3rd year medical university students, as well as students of non-medical universities, have a lower level of reproductive literacy compared to 4th-6th year medical university students. The project “Know yourself! Stay healthy! Give a new life!” has been successfully developed and implemented.

**Keywords:** reproductive literacy, reproductive health, prevention, training, students.

В настоящее время проблемы семейных ценностей и репродуктивного здоровья являются приоритетными направлениями развития для большинства стран. Это связано, в первую очередь, с имеющимися демографическими проблемами в ряде государств. В России с 2019 года реализуется национальный проект «Демография», 2024 год указом президента РФ объявлен годом семьи. Сохранение репродуктивного здоровья и повышение репродуктивной грамотности населения – это важный аспект решения демографических проблем [1, 2].

В ряде исследований показано, что студенческие семьи являются демографическим ресурсом государства [3, 4]. Также доказано, что на эту группу населения часто воздействует ряд неблагоприятных факторов – склонность к развитию депрессии и тревожности, малоактивный образ жизни, снижение продолжительности сна. Все эти факторы могут оказывать влияние на состояние репродуктивной системы [5, 6].

По оценке результатов исследования российских и зарубежных авторов, прослеживается низкая репродуктивную грамотность респондентов [7, 8]. Студенты медицинского университета являются отдельной группой обучающихся, что обусловлено изучением аспектов репродуктивного здоровья в рамках клинических дисциплин «Урология» и «Акушерство и гинекология». Стоит отметить, что обучение в медицинском университете делится на доклинический этап (1-3 курс) и клинический этап (4-6 курс), вследствие этого, студенты 1-3 курсов также могут иметь низкую грамотность по вопросам репродуктивного здоровья.

Таким образом, разработка и внедрение методов гигиенически-просветительской работы в студенческом сообществе является важ-

ной задачей психогигиены и медицинской профилактики, и имеет важное демографическое значение.

**Цель:** изучить уровень семейных ценностей и репродуктивной грамотности студентов медицинского и немедицинских университетов. Разработать и внедрить методы, направленные на повышение репродуктивной грамотности и актуализации семейных ценностей.

**Материалы и методы исследования.** В исследовании приняли участие 216 студентов – 160 девушек и 56 юношей. Респонденты были разделены на 3 группы: первая группа (123 человека) – студенты Воронежского медицинского университета, обучающиеся с 1 по 3 курс, вторая группа (42 человека) – студенты Воронежского медицинского университета, обучающиеся с 4 по 6 курс, третья группа (51 человек) – студенты немедицинских университетов, обучающиеся в гг. Воронеж, Москва, Санкт-Петербург.

Анкета была разработана автором под руководством преподавателей кафедры общей гигиены ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. Критерии включения результатов в исследование: информированное и добровольное согласие на участие в исследовании, корректно заполненная анкета, принадлежность к исследуемым группам.

Статистическая обработка данных проводилась в программе StatTech v. 4.5.0. Использовались критерии Хи-квадрат Пирсона и Клоппера-Пирсона. Результаты считались статистически-значимыми при  $p < 0,05$ .

**Результаты исследования и их обсуждение.** Анкетирование студентов представляло собой комплексную оценку, состоящую из нескольких блоков: 1) семья; 2) оценка личного мнения и опыта по вопросам полового дебюта, создания семьи, рождения детей, отношения к абортam; 3) оценка приверженности и зна-

ний методов контрацепции; 4) оценка знаний о ЗППП и их последствиях.

Полученные данные в блоке «Семья» показали, что лишь 58,3% респондентов оценивают свои отношения с родителями, как близкие. 17,2% студентов отметили, что воспитывались одним из родителей и 0,9% находились на попечении у родственников. Была прослежена взаимосвязь между характером взаимоотношений с родителями и желанием к созданию семьи. Так, преобладающая часть респондентов (62,4%), имеющих близкие отношения с родителями, отметили желание к созданию семьи, а большая часть респондентов (62,9%), оценивших отношения с родителями, как недостаточно близкие, отметили отсутствие необходимости в создании семьи ( $p=0,005$ ).

Эти результаты могут быть объяснены тем, что отношения и целостность родительской семьи, могут, во многом предопределять характер собственных взаимоотношений и оказывать влияние на желание к созданию семьи [9].

Большая часть девушек (42,5%) считает, что половую жизнь следует начинать «при очень серьёзных отношениях и желании заключения брака», юноши же (35,7%) выбирают «с началом первых «более-менее» серьёзных отношений» ( $p=0,002$ ).

55,1% респондентов отметили наиболее благоприятным период полового дебюта, промежуток 18-20 лет, 12,5% студентов промежуток 21-25 лет, 29,6% период до 18 лет. При сопоставлении мнения студентов с их собственными результатами были выявлены некоторые различия. 54,5% студентов начали половую жизнь в промежутке от 18-20 лет, 40,5% до 18 лет и 5% в период 21 года-25 лет. Полученные результаты сходны с зарубежными исследованиями, что позволяет говорить о сходных тенденциях среди студенческого сообщества [10].

Временной период с 21 года до 25 лет большая часть студентов выделяет, как наиболее благоприятный для создания семьи и рождения детей.

В ходе исследования были прослежены значимые различия между желаемым и планируемым количеством детей. 53,2% опрошенных отметили, что хотели бы иметь троих детей, но при оценке своих возможностей, планируют рождение одного ребёнка.

Результаты соответствуют данным, полученным в ходе опроса в гг. Кирове, Нижнем Новгороде, Самаре, Москве и, по мнению авторов, не смогут обеспечить достаточный естественный прирост населения [11-14].

При оценке отношения к абортам в зависимости от выделенных групп, было отмечено: 4,9% студентов медицинского университета (1 группа), 16,7% студентов медицинского университета (2 группа) и 19,6% студентов немедицинских университетов (3 группа) имели позитивное отношение к абортам ( $p=0,014$ ). 23,3% респондентов, отмечают, что «аборт – это выбор женщины, мужчине не стоит об этом задумываться».

Далее был проведён анализ показателей репродуктивной грамотности в зависимости от выделенных групп исследования.

Наиболее известным методом контрацепции для первой группы исследования (65,9%) стал гормональный метод – комплексные оральные контрацептивы, известны 100% студентов. Для второй группы исследования наиболее известны гормональные (69%) и барьерные методы (69%), для третьей – барьерный метод (78,4%). Наибольшую эффективность комбинированных методов контрацепции отметили в первой группе – 0,8%, второй группе – 9,5% и третьей – 2,0% студентов ( $p=0,011$ ). Важно отметить, что респондентам первой группы – 77,2%, второй – 57,1%, третьей – 94,1% неизвестно, что такое индекс Перля ( $p<0,001$ ).

Среди заболеваний, передающихся половым путём, 72,7% студентов отметили вирус иммунодефицита человека.

Причины бесплодия оказались неизвестны для респондентов первой группы – 35%, второй – 21,4%, третьей – 35,3%.

На основании полученных результатов нами был разработан и внедрён проект «Познай себя! Сохрани здоровье! Подари новую жизнь!». Данный образовательный проект рассчитан на студентов младших курсов медицинских университетов, а также для студентов всех курсов немедицинских университетов.

Структура проекта.

I. Проведение циклов лекций и круглых столов для студентов по следующим темам:

- 1) Краткая анатомия мочеполовой системы;
- 2) Семиотика некоторых неспецифических воспалительных заболеваний в урологии,



как проявление инфекций, передающихся половым путём;

3) Инфекций, передающиеся половым путём;

4) Методы контрацепции и их эффективность;

5) Аборты и их последствия;

6) Бесплодие и его профилактика;

II. Разработка буклетов с наиболее важной информацией по тематике лекций и круглых столов.

III. Создание и демонстрация мотивационного видеоролика с целью актуализации семейных ценностей и отказа студенческого сообщества от абортов.

IV. Разработка и внедрение методов профилактики малоактивного образа жизни, снижения продолжительности сна, повышенного уровня тревожности.

Данный проект был успешно реализован.

I. Проведены циклы лекций и круглых столов (Рисунок 1).



Рис. 1. Студенты на лекции в рамках проекта



Рис. 2. Буклеты, разработанные в рамках проекта

II. Разработаны буклеты по тематике, отдельно для представителей мужского и женского пола (Рисунок 2).

III. Создан и представлен видеоролик «Подари новую жизнь».

IV. Составлен и представлен комплекс физических упражнений – «Динамическая пауза». Представлены рекомендации по улучшению качества сна. Составлена подборка АРТ-терапии для борьбы с повышенным уровнем тревожности.

**Заключение.** В ходе исследования выявлена общая склонность студентов к сниже-

нию семейных ценностей. Прослежено разное отношение юношей и девушек к дебюту половой жизни. Установлено, что студенты 1-3 курса медицинского университета, а также студенты немедицинских университетов имеют более низкий уровень репродуктивной грамотности по сравнению со студентами 4-6 курса медицинского университета. Успешно разработан и реализован проект «Познай себя! Сохрани здоровье! Подари новую жизнь!».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Брезина П.В. Демографический кризис как глобальная проблема мира. Актуальные вопросы устойчивого развития современного общества и экономики: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой Году культурного

наследия народов России, Курск, 14–15 апреля 2022 года. 2022; 28-30.

2. Долгова А.А., Фурсов В.А. Демографический кризис в Российской Федерации. Образование и проблемы развития общества. 2020; 1(10): 44-48.

3. Попов М.В., Зубкова О.А. Изучение готовности к браку, уровня депрессии и тревожности студентов медицинского университета. III-й Международный демографический форум "Демография и глобальные вызовы": Доклады Молодежной секции, Воронеж, 23–25 мая 2024 года. 2024; 313-317.

4. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В., Золотарева О.А. Студенческая семья в России: Детерминанты вступления в брак. Вестник РУДН. 2023; 1.

5. Попов М.В., Зубкова О.А. Изучение уровня депрессии и качества сна студентов Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко. Проблемы общественного здоровья, организации здравоохранения и фармации: Сборник трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Курск, 15-17 мая 2024 года. 2024; 94-96.

6. Попов М.В., Зубкова О.А., Нехаенко Н.Е. Необходимость профилактики нарушений режима сна у студентов медицинского вуза как важный аспект охраны здоровья. Молодёжный инновационный вестник. 2024; 13(1): С. 528-531.

7. Mundie A., Lazarou M., Mullens A.B., Gu Z., Dean J.A. Sexual and reproductive health knowledge, attitudes and behaviours of Chinese international students studying abroad (in Australia, the UK and the US): a scoping review. Sex Health. 2021 Sep; 18(4): 294-302. doi: 10.1071/SH21044

8. Шихова Е.П., Тверитин Е.А. Репродуктивное здоровье и репродуктивная культура студентов: тактика профилактических мероприятий. Наука молодых (Eruditio Juvenium). 2021; 9(4): С. 573-582.

9. Романова Е.В., Щербакова А.С. Влияние опыта взаимоотношений в родительской семье на формирование супружеских отношений и удовлетворённость браком. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2011; 3: 121-128.

10. Sanni T.A., Elegbede O.E., Durowade K.A., Adewoye K., Ipinimo T.M., Alabi A.K., Ibikunle A., Olasehinde O.K., Alao T.A., Oni O.B. Sexual Debut, Sexual Education, Abortion, Awareness and Prevalence of Contraceptive Among Female Undergraduates Students in Public and Private Universities in Ekiti State, Nigeria. Cureus. 2022 Aug 21; 14(8): e28237. doi: 10.7759/cureus.28237

11. Волченкова Е.В. Особенности репродуктивных установок современной молодёжи. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014; 8: 21-25.

12. Соловьёва Ю.В. Проблемы формирования репродуктивного здоровья школьников и профилактические мероприятия по их решению. Российский вестник гигиены. 2023; (3): 24-28. DOI: 10.24075/rbh.2023.077

13. Захарова А.А., Асташкевич Е.В., Попов М.В., Скоблина Е.В. Информированность студенток по вопросам охраны репродуктивного здоровья. Российский вестник гигиены. 2022; 1: 24-27. DOI 10.24075/rbh.2022.038

14. Милушкина О.Ю., Скоблина Н.А., Скоблина Е.В., Асташкевич Е.В. Менструальная функция у девушек-студенток и их осведомлённость по данному вопросу. Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2023; 17(5): 89-91. DOI 10.24412/2075-4094-2023-5-2-2

## REFERENCES

1. Berezina P.V. Demograficheskiy krizis kak global'na problema mira. Aktual'nye voprosy ustojchivogo razvitiya sovremennogo obshhestva i jekonomiki : sbornik nauchnyh statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvjashhjonnoj Godu kul'turnogo nasledija narodov Rossii, Kursk, 14–15 aprelja 2022 goda. 2022; 28-30. (in Russian)

2. Dolgova A.A., Fursov V.A. Demograficheskiy krizis v Rossijskoj Federacii. Obrazovanie i problemy razvitiya obshhestva. 2020; 1(10): 44-48. (in Russian)

3. Popov M.V., Zubkova O.A. Izuchenie gotovnosti k bra-ku, urovnja depressii i trevozhnosti studentov medicinsko-го universiteta. III-j Mezhdunarodnyj demograficheskiy fo- rum "Demografija i global'nye vyzovy": Doklady Molode- zhnoj sekcii, Voronezh, 23–25 maja 2024 goda. 2024; 313-317. (in Russian)

4. Rostovskaja T.K., Kuchmaeva O.V., Zolotareva O.A. Studencheskaja sem'ja v Rossii: Determinanty vstuplenija v brak. Vestnik RUDN. 2023; 1. (in Russian)

5. Popov M.V., Zubkova O.A. Izuchenie urovnja de- pressii i kachestva sna studentov Voronezhskogo gos- darstvennogo medicinskogo universiteta im. N.N. Bur- denko. Problemy obshhestvennogo zdorov'ja, organizacii zdavoohranenija i farmacii : Sbornik trudov po materialam

Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s me- zhdunarodnym uchastiem, Kursk, 15-17 maja 2024 goda. 2024; 94-96. (in Russian)

6. Popov M. V., Zubkova O.A., Nehaenko N.E. Neob- hodimost' profilaktiki narushenij rezhima sna u studentov medicinskogo vuza kak vazhnyj aspekt ohrany zdorov'ja. Molodjzhnyj innovacionnyj vestnik. 2024; 13(1): S. 528-531. (in Russian)

7. Mundie A., Lazarou M., Mullens A.B., Gu Z., Dean J.A. Sexual and reproductive health knowledge, attitudes and behaviours of Chinese international students study- ing abroad (in Australia, the UK and the US): a scoping re- view. Sex Health. 2021 Sep; 18(4): 294-302. doi: 10.1071/SH21044

8. Shihova E.P., Tveritin E.A. Reproaktivnoe zdorov'e i reaktivnaja kul'tura studentov: taktika profilaktich- eskih meroprijatij. Nauka molodyh (Eruditio Juvenium). 2021; 9(4): S. 573-582. (in Russian)

9. Romanova E.V., Shherbakova A.S. Vlijanie opyta vzaimootnoshenij v roditel'skoj sem'e na formirovanie su- pruzheskih otnoshenij i udovletvorjonnost' brakom. Vest- nik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Serija 12. Psi- hologija. Sociologija. Pedagogika. 2011; 3: 121-128. (in Russian)

10. Sanni T.A., Elegbede O.E., Durowade K.A., Ade-woye K., Ipinimo T.M., Alabi A.K., Ibikunle A., Olasehin-de O.K., Alao T.A., Oni O.B. Sexual Debut, Sexual Education, Abortion, Awareness and Prevalence of Contraceptive Among Female Undergraduates Students in Public and Private Universities in Ekiti State, Nigeria. *Cureus*. 2022 Aug 21; 14(8): e28237. doi: 10.7759/cureus.28237

11. Volchenkova E.V. Osobennosti reproductivnyh ustanovok sovremennoj molodjzhi. *Vestnik Vjatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta*. 2014; 8: 21-25. (in Russian)

12. Solov'eva Ju.V. Problemy formirovanija reproductivnogo zdorov'ja shkol'nikov i profilakticheskie meropri-

jatija po ih resheniju. *Rossiiskij vestnik gigieny*. 2023; (3): 24-28. DOI: 10.24075/rbh.2023.077. (in Russian)

13. Zaharova A.A., Astashkevich E.V., Popov M.V., Skoblina E.V. Informirovannost' studentok po voprosam ohrany reproductivnogo zdorov'ja. *Rossiiskij vestnik gigieny*. 2022; 1: 24-27. DOI 10.24075/rbh.2022.038. (in Russian)

14. Milushkina O.Ju., Skoblina N.A., Skoblina E.V., Astashkevich E.V. Menstrual'naja funkcija u devushek-studentok i ih osvedomljonnost' po dannomu voprosu. *Vestnik novyh medicinskih tehnologij. Jelektronnoe izdanie*. 2023; 17(5): 89-91. DOI 10.24412/2075-4094-2023-5-2-2. (in Russian)