

ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ

16+

№ 1 — 2021

Научно-практический рецензируемый журнал
Выходит 4 раза в год

УЧРЕДИТЕЛЬ

Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья

**Главный редактор В.Р. Кучма,
д. м. н., профессор, член-корреспондент РАН**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

В.Ю. Альбицкий, д. м. н., профессор (Москва)
Е.В. Антонова, д. м. н., (Москва)
Е.Н. Байбарина, д. м. н., профессор (Москва)
А.А. Баранов, д. м. н., профессор, академик РАН (Москва)
Н.К. Барсукова, к. м. н. (Москва)
И.В. Брагина, д. м. н. (Москва)
И.В. Винярская, д. м. н., профессор (Москва)
Ж.Ю. Горелова, д. м. н., профессор (Москва)
А.М. Кондаков, д. п. н., профессор, академик РАО (Москва)
О.Ю. Милушкина, д. м. н. (Москва)
В.В. Молдованов, д. м. н. (Москва)
Д.А. Морозов, д. м. н., профессор (Москва)
Н.Б. Найговзина, д. м. н., профессор (Москва)
М.А. Поленова, д. м. н. (Москва)
В.С. Полунин, д. м. н., профессор (Москва)
И.К. Рапопорт, д. м. н., профессор (Москва)
А.С. Седова, к. м. н. (Москва)
Н.П. Сетко, д. м. н., профессор (Оренбург)
С.Б. Соколова, к. м. н. (Москва)
М.И. Степанова, д. м. н., профессор (Москва)
А.М. Сухарева, д. м. н., профессор (Москва)

заместитель главного редактора

П.И. Храмцов, д. м. н., профессор (Москва)

исполнительный директор

Ю.Г. Мовшин (Москва)

ответственный секретарь

Е.Д. Лапонова, д. м. н. (Москва)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Ш.М. Балаева, к. м. н. (Баку, Азербайджан)
И.И. Березин, д. м. н., профессор (Самара)
Е.С. Богомолова, д. м. н., профессор (Нижний Новгород)
А.Р. Вирабова, д. м. н., профессор (Москва)
Е.О. Гузик, к. м. н. (Минск, Республика Беларусь)
Г.Н. Дегтева, д. м. н., профессор (Архангельск)
Н.В. Ефимова, д. м. н., профессор (Ангарск)
Л.А. Жданова, д. м. н., профессор (Иваново)
А.В. Иваненко, д. м. н. (Москва)
В.Ю. Иванов, д. м. н. (Москва)
Э.Н. Мингазова, д. м. н., профессор, член-корреспондент
Академии наук Республики Татарстан (Москва)
Е.В. Нарышкина, к. м. н. (Москва)
С.А. Никифоров, д. м. н., профессор (Москва)
В.И. Попов, д. м. н., профессор (Воронеж)
А.Г. Сетко, д. м. н., профессор (Оренбург)
С.А. Токарев, д. м. н. (Надым)
Л.В. Транковская, д. м. н., профессор (Владивосток)
Н.Л. Черная, д. м. н., профессор (Ярославль)
В.Н. Шестакова, д. м. н., профессор (Смоленск)
О.И. Янушанец, д. м. н., профессор (Санкт-Петербург)

Журнал «Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья»
является преемником журнала «Школа здоровья» (издавался с 1994 г.)

Воспроизведение или использование другим способом любой части издания без согласия редакции является незаконным и влечет за собой
ответственность, установленную действующим законодательством РФ

Подписной индекс в агентстве «Роспечать» — 70084

Свидетельство о регистрации средства массовой информации: ПИ № ФС77-53561,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 4 апреля 2013 г.
Издатель «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья»:
105064, г. Москва, Большой Казенный пер., 8, стр. 1, помещ. 203, тел. +7 (800) 555-62-79, e-mail: vor_health@roshumz.com
Отпечатано в типографии ООО ИПЦ «Научная книга». Адрес: 394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5, тел. +7 (473) 220-57-15
Подписано в печать 24.03.2021. Тираж 1000 экз. Заказ 000

PROBLEMS OF SCHOOL AND UNIVERSITY MEDICINE AND HEALTH

No. 1—2021

Scientific and practical peer-reviewed journal
4 issues per year

FOUNDER

Russian society of school and university health and medicine

Editor-in-chief V.R. Kuchma,
PhD, professor, corresponding member of RAS

EDITORIAL BOARD:

V. Yu. Albitsky, PhD, professor (Moscow)
E.V. Antonova, PhD (Moscow)
E.N. Baybarina, PhD, professor (Moscow)
A.A. Baranov, PhD, professor, academician of RAS (Moscow)
N.K. Barsukova, PhD (Moscow)
I.V. Bragina, PhD (Moscow)
I.V. Vinyarskaya, PhD, professor (Moscow)
Zh.Yu. Gorelova, PhD, professor (Moscow)
A.M. Kondakov, PhD, professor, academician of RAE (Moscow)
O. Yu. Milushkina, PhD (Moscow)
V.V. Moldovanov, PhD (Moscow)
D.A. Morozov, PhD, professor (Moscow)
N.B. Naygovzina, PhD, professor (Moscow)
M.A. Polenova, PhD (Moscow)
V.S. Polunin, PhD, professor (Moscow)
I.K. Rapoport, PhD, professor (Moscow)
A.S. Sedova, PhD (Moscow)
N.P. Setko, PhD, professor (Orenburg)
S.B. Sokolova, PhD (Moscow)
M.I. Stepanova, PhD, professor (Moscow)
L.M. Sukhareva, PhD, professor (Moscow)

deputy editor-in-chief

P.I. Khramtsov, PhD, professor (Moscow)

executive director

Yu.G. Movshin (Moscow)

responsible secretary

E.D. Laponova, PhD (Moscow)

EDITORIAL BOARD:

Sh.M. Balaeva, PhD (Baku, Azerbaijan)
I.I. Berezin, PhD, professor (Samara)
E.S. Bogomolova, PhD, professor (Nizhny Novgorod)
A.R. Virabova, PhD, professor (Moscow)
E.O. Guzik, PhD, (Minsk, Republic of Belarus)
G.N. Degteva, PhD, professor (Arkhangelsk)
N.V. Efimova, PhD, professor (Angarsk)
L.A. Zhdanova, PhD, professor (Ivanovo)
A.V. Ivanenko, PhD (Moscow)
V. Yu. Ivanov, PhD (Moscow)
E.N. Mingazova, PhD, professor, corresponding member
of Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan (Moscow)
E.V. Naryshkina, PhD (Moscow)
S.A. Nikiforov, PhD, professor (Moscow)
V.I. Popov, PhD, professor (Voronezh)
A.G. Setko, PhD, professor (Orenburg)
S.A. Tokarev, PhD (Nadym)
L.V. Trankovskaya, PhD, professor (Vladivostok)
N.L. Chernaya, PhD, professor (Yaroslavl)
V.N. Shestakova, PhD, professor (Smolensk)
O.I. Yanushanets, PhD, professor (St. Petersburg)

Journal "Problems of school and university medicine and health"
is the successor of the journal "School health" (published since 1994)

No part of this issue may be reproduced without permission from the publisher

Subscription index in the catalogue "Rospechat" — 70084

Mass media registration certificate dated April 4, 2013. Series ПИ № ФС77-53561,
issued by Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications
Publisher "All-Russian Association of School and University Medicine and Health":

Bolshoi Kazenny Per., 8, building 1, room 203, Moscow, 105064, phone +7 (800) 555-62-79, e-mail: vop_health@roshumz.com

Printed at the printing house of the Publishing and Printing Center "Nauchnaya Kniga", Ltd. Address: Voronezh, 394026, Moskovsky Pr-t, 11/5, phone +7 (473) 220-57-15

Signed for printing on March 24, 2021. Edition 1000 copies. Order 000

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Кучма В.Р.</i> Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья в системе охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения ...	4
<i>Кучма В.Р.</i> Медико-профилактические основы достижения ожидаемых результатов мероприятий Десятилетия детства на период до 2027 года.	11
<i>Булычева Е.В., Мокеева М.М., Сетко И.А., Васильева Ф.Ф.</i> Сравнительная характеристика формирования тревожности у современных детей и подростков школьного возраста в учебной и повседневной деятельности.	24
<i>Стригин В.М., Фоминская Е.А., Вдовин В.М., Субботин Е.А.</i> Эмоционально-психологический статус обучающихся лицея: результаты одномоментного когортного исследования.	30
<i>Резник А.Д., Карнацкая Л.А.</i> Возможности экспресс-диагностики неудовлетворенности телом у девочек-подростков.	39
<i>Гудинова Ж.В., Блинова Е.Г., Гегечкори И.В., Толькова Е.И., Демакова Л.В., Жернакова Г.Н., Завьялова А.В., Васьковская Ю.С.</i> Кафедра общей гигиены, гигиены детей и подростков Омского государственного медицинского университета: 100 лет кафедре, 100 лет вузу.	51
Памяти доктора медицинских наук, профессора Елены Константиновны Глушковой.	62
Сведения об авторах.	64

CONTENTS

<i>Kuchma V.R.</i> Russian national society for development of school and university medicine and health promotion in the system of health protection and well-being of the younger generation.	4
<i>Kuchma V.R.</i> Medical and preventive basis for achieving the expected results of a Decade of childhood up to 2027.	11
<i>Bulycheva E.V., Mokeeva M.M., Setko I.A., Vasilieva F.F.</i> Features of the functional state of the central nervous system in modern students.	24
<i>Strigin V.M., Fominskaya E.A., Vdovin V.M., Subbotin E.A.</i> Emotional and psychological status of students of the lyceum: results of a cross-sectional cohort study.	30
<i>Reznik A.D., Karnatskaya L.A.</i> The possibility of rapid assessment the body dissatisfaction among adolescents girls.	39
<i>Gudinova Zh.V., Blinova E.I., Gegechkori I.V., Tolkova E.I., Demakova L.V., Zhernakova G.N., Zavyalova A.V., Vaskovskaya Yu.S.</i> Department of general child and adolescent hygiene at Omsk state medical university: 100 years of the department, 100 years of the university.	51
In memory of Doctor of Medical Sciences, Professor Elena K. Glushkova.	62
Information about the authors.	64

УДК 613.995:613.956

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧЕБНОЙ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2021 Е.В. Булычева, М.М. Мокеева, И.А. Сетко, Ф.Ф. Васильева

**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург**

Контактная информация: Булычева Екатерина Владимировна. E-mail: e-sosnina@mail.ru

Тревожность является естественной реакцией на стрессовые ситуации, тогда как ее высокий уровень может стать препятствием для детей и подростков школьного возраста для выполнения повседневных действий, что может выражаться в формировании замкнутости, прогулах школы. Дети с тревожными расстройствами переполнены чувствами сильного страха или беспокойства, которые несоразмерны с ситуацией или вещью, которая их вызывает. У 689 городских и 345 сельских школьников 1—11-х классов проведена оценка уровня тревожности. Показано, что уровень тревожности в учебной деятельности выше, чем в повседневной деятельности на 5,7 %, а количество учащихся с высоким уровнем тревожности в учебной деятельности в 3,6 раза больше, чем в повседневной. У учащихся установлена достоверная динамика увеличения уровня тревожности в учебной деятельности от $18,5 \pm 0,25$ до $20,2 \pm 0,17$ баллов ($p \leq 0,05$). При этом уровень тревожности у городских учащихся выше, чем у сельских на 4,6 % в учебной и на 5,4 % в повседневной деятельности. Полученные данные диктуют необходимость разработки и внедрения в образовательные организации мероприятий по снижению уровня тревожности и ее прогрессирования с целью нивелирования рисков, связанных с ней, а именно формирования академической дисфункции, депрессии, низкой самооценки, употребления психоактивных веществ.

Ключевые слова: дети и подростки школьного возраста; городские и сельские учащиеся; тревожность; учебная деятельность; повседневная деятельность.

FEATURES OF THE FUNCTIONAL STATE OF THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM IN MODERN STUDENTS

© 2021 E.V. Bulycheva, M.M. Mokeeva, I.A. Setko, F.F. Vasilieva

**FSBEI HE “Orenburg State Medical University” of the Ministry of Health
of the Russian Federation, Orenburg**

Contact: Ekaterina V. Bulycheva. E-mail: e-sosnina@mail.ru

Anxiety is a natural reaction to stressful situations, while its high level can become an obstacle for children and adolescents to perform everyday routines and encourages them to avoid some activities; that can be expressed in self-isolation, truancy. Children with anxiety disorders are overwhelmed with feelings of intense fear or anxiety. The level of anxiety was assessed in 689 urban and 345 rural schoolchildren, grades 1—11. The survey demonstrates that the anxiety level during learning activity was 5.7 % higher compare to everyday activities, and the number of students with a high anxiety level during learning activity was 3.6 times higher compare to everyday activities. The students established a reliable dynamic increase in anxiety level during learning activities from 18.5 ± 0.25 points to 20.2 ± 0.17 points ($p \leq 0.05$). At the same time, the anxiety level in urban students was higher than in rural students by 4.6 % during educational activities and 5.4 % during everyday routine. The data obtained dictated the need to develop and implement in educational facilities measures to reduce the anxiety level and possible progression to reduce the associated risks as formation of academic dysfunction, depression, low self-esteem, and the use of psychoactive substances.

Keywords: school-age children and adolescents; urban and rural students; anxiety; learning activities; daily activities.

Проблема тревожности занимает особое место в школьной медицине и психологии детей и подростков школьного возраста.

Это связано с тем, что тревожность является психическим состоянием, которое формируется в условиях действия стрессоров, характерных для современной жизнедеятельности школьника и рассматривается также как осевой симптом невроза [1].

Цель: оценить уровень тревожности у городских и сельских школьников 1—11-х классов.

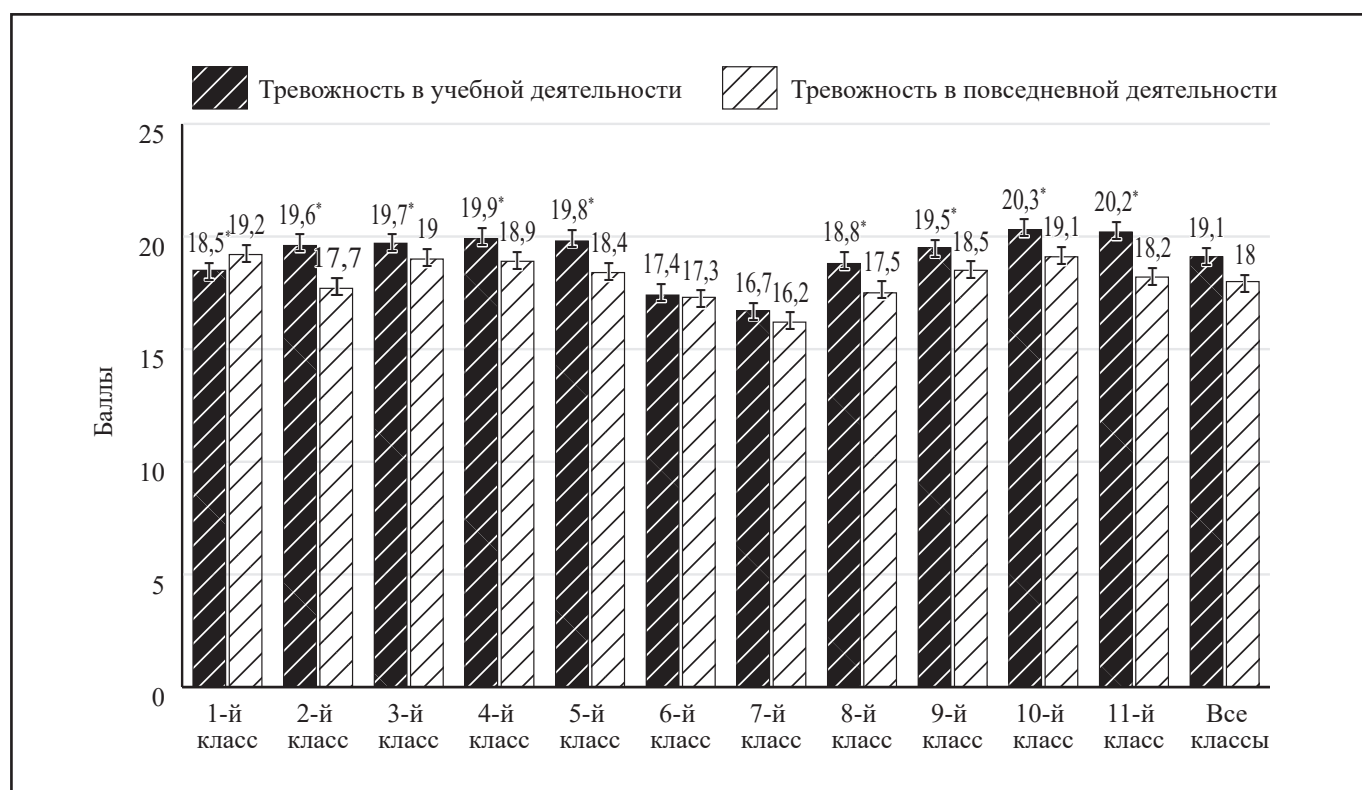
Материалы и методы исследования. У 689 городских и 345 сельских школьников 1—11-х классов проведена оценка уровня тревожности анкетным методом по модифицированному опроснику A. Castaneda, B.R. McCandless, D.S. Palermo (1956) для учащихся 1—4-х классов и по опроснику Ч.Д. Спилбергера (1972) в модификации Л.Д. Андреевой (1988) для учащихся 5—11-х классов с расчетом балльной оценки тревожности в учебной и повседневной деятельности с последующей интерпретацией ее уровня с учетом возраста учащихся согласно шкале на низкий, средний, высокий [2].

До сбора данных было получено предварительное разрешение на проведение исследования от руководителей образовательных организаций и законных представителей учащихся в виде информированного согласия, где были разъяснены цель и процедуры проведения исследования.

Математический анализ полученных данных проводился с помощью параметрических методов медицинской статистики с использованием пакета прикладных программ Microsoft Office Excel (2007) и универсальный статистический пакет Statistica (версия 6.0) в среде Windows XP.

Результаты исследования и их обсуждение.

Показано, что у учащихся от 1-го к 11-му классу увеличивался уровень тревожности в учебной деятельности с $18,5 \pm 0,25$ до $20,2 \pm 0,17$ баллов ($p \leq 0,05$), в то время как уровень тревожности в повседневной деятельности достоверно снижался с $19,2 \pm 0,09$ до $18,2 \pm 0,10$ баллов ($p \leq 0,05$) (рис. 1). В этой связи число учащихся с высоким уровнем тревожности в учебной деятельности выявлено в 3,6 раза больше, чем в повседневной деятельности, удельный вес которых составил соответственно 23,4 и 6,4 % учащихся (рис. 2).



* $p > 0,05$ при сравнении данных уровня тревожности в учебной деятельности с данными уровня тревожности в повседневной деятельности

Рис. 1. Уровень тревожности у учащихся в учебной и повседневной деятельности

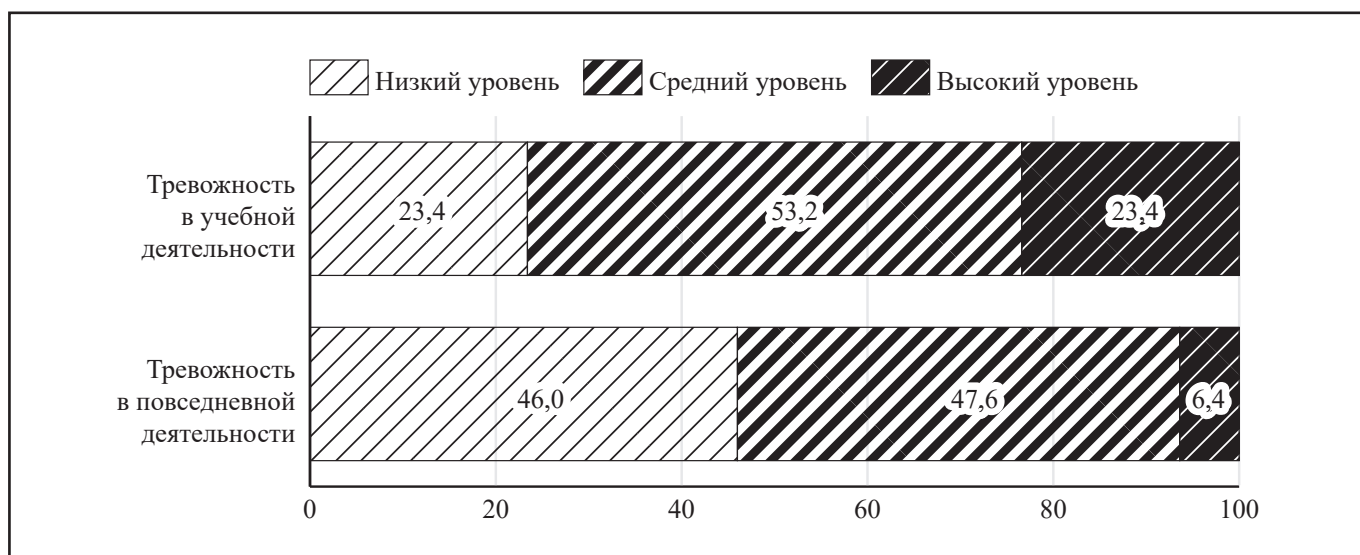


Рис. 2. Распределение учащихся в зависимости от уровня тревожности

Данные, представленные на рис. 1, также свидетельствуют о том, что у школьников во все периоды обучения уровень тревожности в учебной деятельности был выше, чем в повседневной жизни и в среднем у всех учащихся составил $19,1 \pm 0,18$ в учебной и $18,0 \pm 0,14$ баллов в повседневной жизни соответственно ($p \leq 0,05$), что определило тенденцию во все периоды обучения увеличения числа учащихся с высоким уровнем тревожности в учебной деятельности по сравнению с числом учащихся,

имеющих высокий уровень тревожности в повседневной деятельности, от 1,4 раза среди учащихся 4-х классов до 9,8 раза среди учащихся 5-х классов (рис. 3).

Установлено, что уровень тревожности достоверно выше у городских учащихся, чем у сельских, средние значения которой составили $19,6 \pm 0,48$ баллов при данных $18,7 \pm 0,52$ ($p \leq 0,05$) в учебной деятельности и $18,6 \pm 0,34$ баллов и $17,6 \pm 0,45$ баллов в повседневной деятельности соответственно (табл. 1).

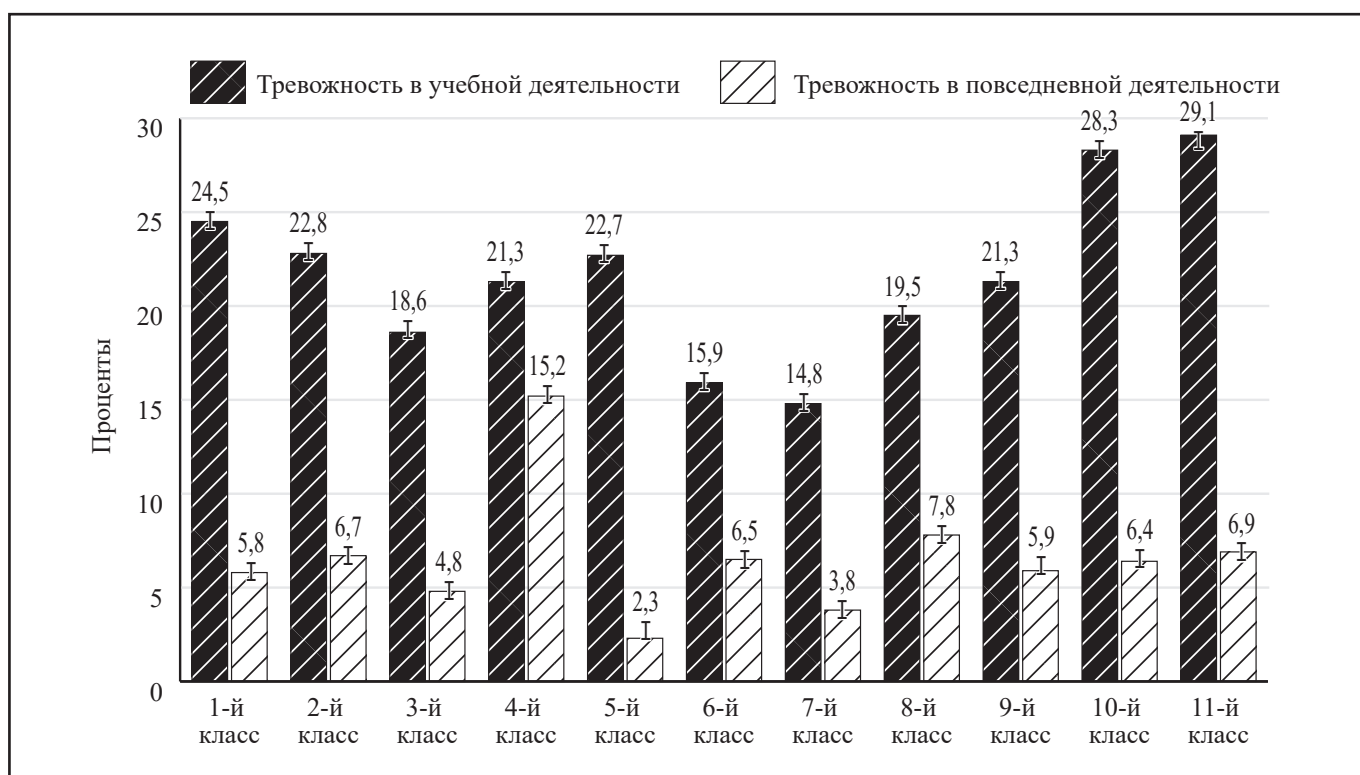


Рис. 3. Удельный вес учащихся с высоким уровнем тревожности в учебной и повседневной деятельности в зависимости от периода обучения

Показатели тревожности у городских и сельских учащихся

Учащиеся по классам обучения	Подгруппы	Уровень тревожности	
		учебная деятельность	повседневная деятельность
1-й класс	Городские	19,5 ± 0,55	19,3 ± 0,28
	Сельские	18,9 ± 0,26	17,3 ± 0,35
2-й класс	Городские	19,8 ± 0,18	17,9 ± 0,31
	Сельские	19,3 ± 0,83	17,5 ± 0,72
3-й класс	Городские	20,1 ± 0,10	19,2 ± 0,58
	Сельские	19,5 ± 0,41	18,8 ± 0,77
4-й класс	Городские	20,2 ± 0,45	20,1 ± 0,39
	Сельские	19,6 ± 0,44	17,8 ± 0,08
5-й класс	Городские	20,2 ± 0,80	19,1 ± 0,64
	Сельские	19,4 ± 0,26	17,6 ± 1,11
6-й класс	Городские	18,8 ± 0,67	18,3 ± 0,80
	Сельские	16,0 ± 0,82	16,6 ± 0,88
7-й класс	Городские	17,2 ± 0,34	17,1 ± 0,48
	Сельские	16,3 ± 0,55	16,1 ± 0,43
8-й класс	Городские	18,9 ± 0,39	17,8 ± 0,51
	Сельские	18,7 ± 0,83	17,2 ± 0,85
9-й класс	Городские	19,9 ± 0,37	18,7 ± 0,49
	Сельские	19,1 ± 0,64	18,2 ± 0,27
10-й класс	Городские	20,6 ± 0,52	19,2 ± 0,55
	Сельские	19,9 ± 0,37	18,9 ± 0,29
11-й класс	Городские	20,4 ± 0,43	18,9 ± 0,45
	Сельские	19,8 ± 0,51	17,9 ± 0,40
Все классы обучения	Городские	19,6 ± 0,48	18,6 ± 0,34
	Сельские	18,7 ± 0,52	17,6 ± 0,45

*p ≤ 0,05 при сравнении данных городских и сельских учащихся

**p ≤ 0,05 при сравнении данных в одной подгруппе в учебной и повседневной деятельности

В этой связи число учащихся с высоким уровнем тревожности как в учебной, так и в повседневной деятельности было больше в 4,4 и в 3,9 раза среди городских учащихся, чем среди сельских (рис. 4). Аналогичная тенденция выявлена и в зависимости от класса обучения среди городских и сельских учащихся (рис. 5).

При этом максимальное число подростков с высоким уровнем тревожности в учеб-

ной деятельности выявлено среди 32,5 % городских и 28,5 % сельских обучающихся 11-х классов.

Количество учащихся с высоким уровнем тревожности в повседневной деятельности как среди городских, так и среди сельских учащихся во все периоды обучения практически не изменялся и оставался на уровне 16,5—20,8 % и 14,8—20,3 % учащихся соответственно.

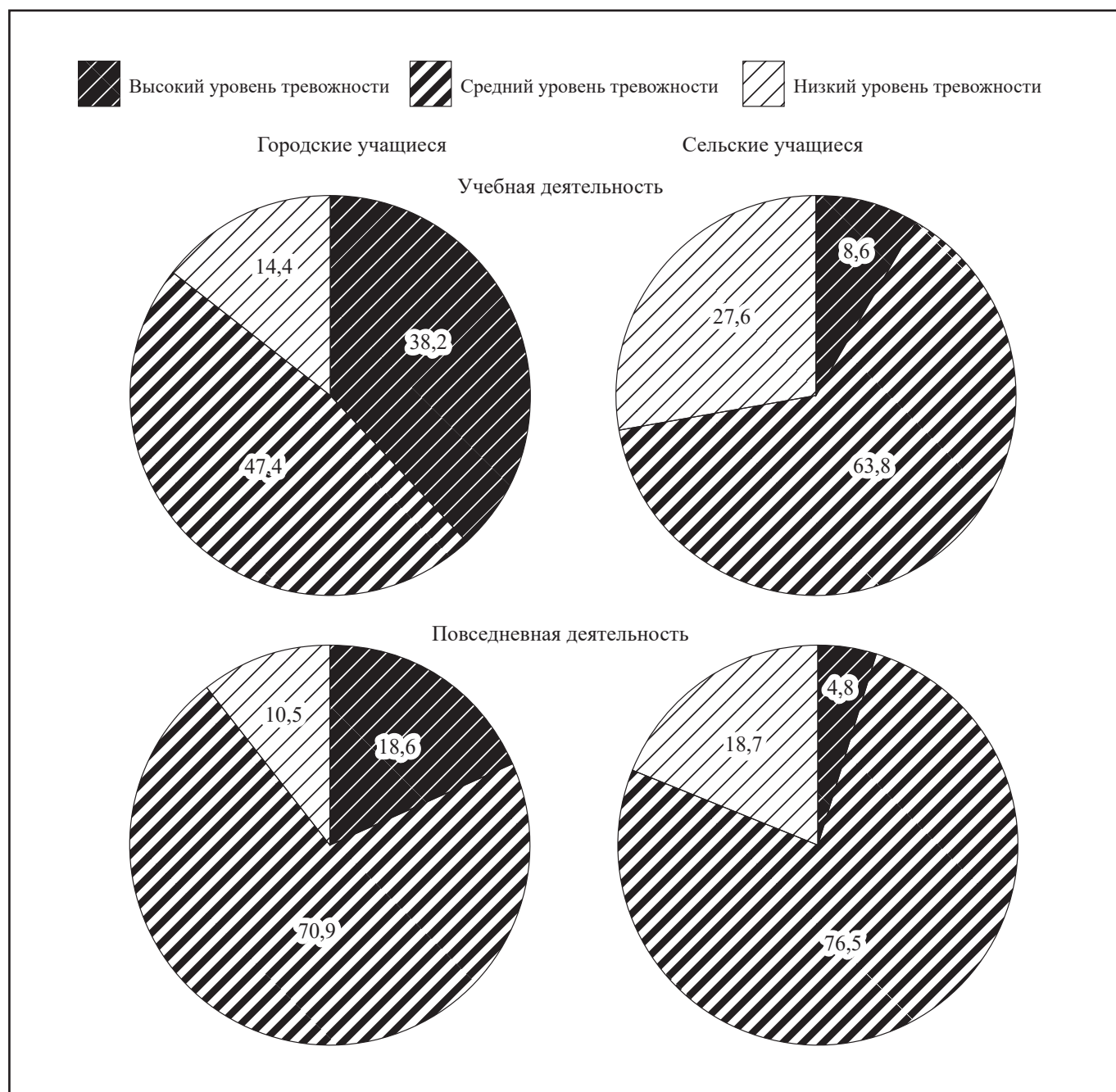


Рис. 4. Распределение городских и сельских учащихся в зависимости от уровня тревожности

Установленная тенденция увеличения числа городских учащихся с высоким уровнем тревожности в учебной деятельности относительно сельских учащихся, а также рост числа учащихся с высоким уровнем тревожности в учебной сфере от 1-го к 11-му классу может стать предиктором формирования высокого уровня стресса, который не обеспечивает успешное достижение цели в учебной деятельности и препятствует реализации когнитивного, эмоционального, мотивационного и поведенческого потенциала [3—6].

Заключение. Таким образом, показано, что каждый пятый учащийся имел высокий уро-

вень тревожности, степень выраженности которой нарастала от 1-го к 11-му классу. Уровень тревожности как в учебной, так и в повседневной деятельности у городских учащихся выше, чем у сельских. Своевременное выявление детей и подростков школьного возраста с высоким уровнем тревожности имеет важное медицинское, психологическое и социальное значение. Согласно данным Института детского мозга (2020) у более чем 30 % детей и подростков высокий уровень тревожности формируется до 18 лет; у 89 % детей и подростков с высоким уровнем тревожности это состояние не корректируется, что способствует закреплению

и прогрессированию в будущем тревожных состояний. Кроме того, высокий уровень тревожности является фактором риска снижения само-

оценки, формирования академической дисфункции, депрессии и употребления психоактивных веществ.

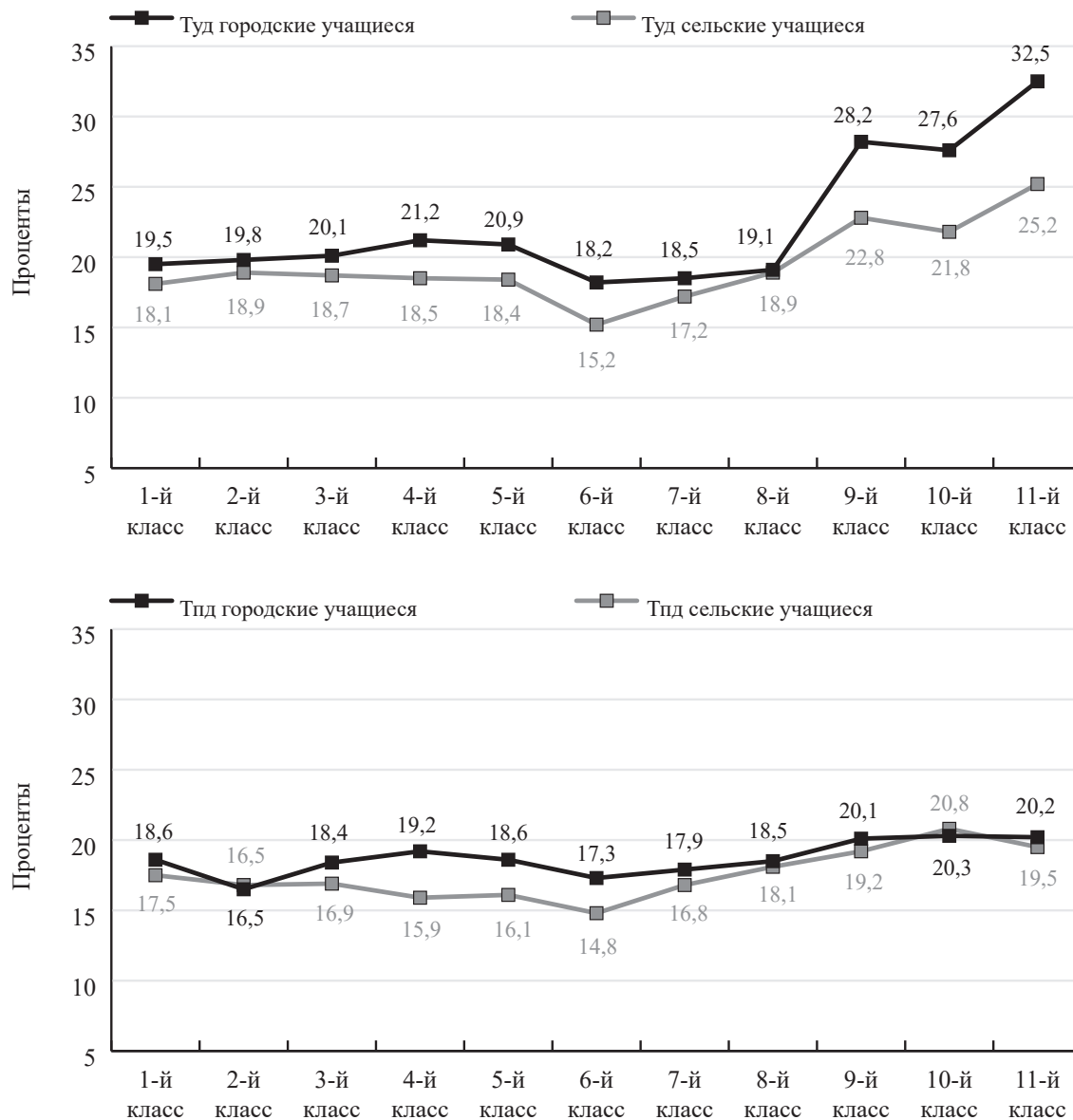


Рис. 5. Удельный вес городских и сельских учащихся с высоким уровнем тревожности с учетом периода обучения (Туд — тревожность в учебной деятельности; Тпд — тревожность в повседневной деятельности)

ЛИТЕРАТУРА

1. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. Санкт-Петербург: Питер; 2009.191 с.

2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Чубаровский В.В., Рапопорт И.К., Даниленко О.В. и др. Оценка нервно-психического здоровья и психофизиологиче-

ского статуса детей и подростков при профилактических осмотрах: пособие для врачей. Москва: ГЭОТАР-Медиа; 2005.137 с.

3. Сетко Н.П., Сетко А.Г., Булычева Е.В. Психическое здоровье детей и подростков. Оренбург: ОрГМУ; 2020. 680 с.

4. Белоусова М.В., Карпов А.М., Уткузова М.А., Прусаков В.Ф., Отсудина А.А. Психическое здоровье современных школьников: распознавание угроз и перспективы их устранения. Практическая медицина. 2019;17(5):16—21.

5. Салехова М.П., Миндубаева Ф.А., Салехова Д.С., Семенов К.В. Патогенетическое значение психологического стресса в развитии вегетативной дисфункции у старшеклассников. Вестник НовГУ. 2018; 5(111): 58—61.

6. Спилбергер Ч. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги. В кн.: Астапов В.М., ред. «Тревога и тревожность». СПб.: Питер, 2001:88—103.

7. Сетко Н.П., Булычева Е.В., Сетко И.А. Формирование стресса и его проявления у учащихся старших классов в условиях действия различного уровня напряженности учебного процесса. Профилактическая медицина. 2019; (6): 61—66.

REFERENCES

1. Prihozhan A.M. Psychology of anxiety: preschool and school age. Sankt-Peterburg: Piter; 2009.191 p. (in Russian).

2. Baranov A.A., Kuchma V.R., Suhareva L.M., Chubarovskij V.V., Rapoport I.K., Danilenko O.V. et al. Assessment of neuropsychic health and psychophysiological status of children and adolescents during preventive examinations: a guide for doctors [Ocenka nervno-psihicheskogo zdorov'ya i psihofiziologicheskogo statusa detej i podroščkov pri profilakticheskikh osmotrah: posobie dlya vrachej]. Moscow: GEOTAR-Media; 2005.137 p. (in Russian).

3. Setko N.P., Setko A.G., Bulycheva E.V. Mental health of children and adolescent [Psichicheskoe zdorov'e detej i podroščkov]. Orenburg: OrGMU; 2020. 680 p. (in Russian).

4. Belousova M.V., Karpov A.M., Utkuzova M.A., Prusakov V.F., Otsudina A.A. Mental health of schoolchil-

dren today: recognition of threats and prospects of their elimination. Prakticheskaja medicina. 2019;17(5):16—21 (in Russian).

5. Salehova M.P., Mindubaeva F.A., Salehova D.S., Semenov K.V. Pathogenetical importance of psychological stress in development of vegetative dysfunction in high schoolers. Vestnik NovGU. 2018; 5(111): 58—61(in Russian).

6. Spielberger Ch. Conceptual and methodological problems of anxiety research. In: Astapov V.M., ed. Anxiety and anxiety [Trevoga i trevozhnost']. SPb.: Piter, 2001:88—103 (in Russian).

7. Setko N.P., Bulycheva E.V., Setko I.A. The formation of stress and its manifestation in senior school pupils under various tensions in the educational process. Profilakticheskaja medicina. 2019; (6): 61—66 (in Russian).

УДК 613.995:613.956

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦЕЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ОДНОМОМЕНТНОГО КОГОРТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

© 2021 В.М. Стригин¹, Е.А. Фоминская², В.М. Вдовин¹, Е.А. Субботин¹

¹ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, Барнаул

²МБОУ «Лицей № 2», Барнаул

Контактная информация: Стригин Владимир Митрофанович. E-mail: strigin-38@mail.ru

Цель настоящего исследования — изучить домены школьной дезадаптации и риска соматоформных вегетативных дисфункций, расстройств невротического типа, неврастений у школьников городского лицея. Проведено анкетирование 321 обучающегося 4—11-х классов. Анкета включала домены: вегетативные дисфункции, астении, расстройство сна, нарушение аппетита, депрессивные проявления, повышенную тревожность, фобии, патологически привычные действия, экстрапунитивная агрессия. При статистической обработке в качестве факторного (независимого) признака использована градация учебных классов, гендерные различия. Результаты свидетельствуют о доминировании трех доменов: тревожности, депрессии, фобий, более выраженных в женской популяции. Показатели могут использоваться как определители структуры и устойчивости психологических расстройств в школьной дезадаптации, предикторов невротозов, соматизации расстройств, их дифференцированной коррекции.

Ключевые слова: школьная дезадаптация; здоровье школьников; здоровьесбережение подростков; индикаторы здорового образа жизни школьников; донозологические отклонения в подростковом возрасте.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Блинова Елена Геннадьевна, доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры общей гигиены, гигиены детей и подростков ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Омск, Россия

Булычева Екатерина Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры профилактической медицины ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет», г. Оренбург, Россия

Васильева Фарида Фаритовна, старший преподаватель кафедры гигиены детей и подростков с гигиеной питания и труда ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет», г. Оренбург, Россия

Васьковская Юлия Сергеевна, ассистент кафедры общей гигиены, гигиены детей и подростков ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Омск, Россия

Вдовин Вячеслав Михайлович, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой патологической физиологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Барнаул, Россия

Гегечкори Ирина Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей гигиены, гигиены детей и подростков ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Омск, Россия

Гудинова Жанна Владимировна, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой общей гигиены, гигиены детей и подростков ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Омск, Россия

Демакова Лидия Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей гигиены, гигиены детей и подростков ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Омск, Россия

Жернакова Галина Николаевна, кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры общей гигиены, гигиены детей и подростков ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Омск, Россия

Завьялова Анна Владимировна, ассистент кафедры общей гигиены, гигиены детей и подростков ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Омск, Россия

Карнацкая Лариса Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-психологической безопасности личности НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», г. Москва, Россия

Кучма Владислав Ремирович, член-корреспондент РАН, доктор медицинских наук, профессор, научный руководитель Института комплексных проблем гигиены ФБУН «ФНЦ гигиены им. Ф. Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков Института общественного здоровья имени Ф. Ф. Эрисмана ФГАОУ ВО «Первый МГМУ им. И. М. Сеченова» Минздрава России, г. Москва, Россия

Мокеева Марина Михайловна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры гигиены детей и подростков с гигиеной питания и труда ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет», г. Оренбург, Россия

Резник Александр Давидович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Исследовательского центра по изучению алкоголизма и наркоманий, Университет им. Бен-Гуриона в Негеве, г. Беэр-Шева, Израиль

Сетко Илья Андреевич, студент лечебного факультета ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Оренбург, Россия

Стригин Владимир Митрофанович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Барнаул, Россия

Субботин Евгений Александрович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры физики и информатики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Барнаул, Россия

Толькова Елена Ивановна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей гигиены, гигиены детей и подростков ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Омск, Россия

Фоминская Екатерина Алексеевна, педагог-психолог, МБОУ «Лицей № 2», г. Барнаул, Россия