

ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ

16+

№ 1 — 2020

Научно-практический рецензируемый журнал
Выходит 4 раза в год

УЧРЕДИТЕЛЬ

Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья
при поддержке НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков
ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»
Министерства здравоохранения Российской Федерации и участия Российской сети школ здоровья

Главный редактор В.Р. Кучма,
д. м. н., профессор, член-корреспондент РАН

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

В.Ю. Альбицкий, д. м. н., профессор (Москва)
Е.В. Антонова, д. м. н., (Москва)
Е.Н. Байбарина, д. м. н., профессор (Москва)
А.А. Баранов, д. м. н., профессор, академик РАН (Москва)
Н.К. Барсукова, к. м. н. (Москва)
И.В. Брагина, д. м. н. (Москва)
И.В. Винярская, д. м. н., профессор (Москва)
Ж.Ю. Горелова, д. м. н., профессор (Москва)
А.М. Кондаков, д. п. н., профессор, академик РАО (Москва)
О.Ю. Милушкина, д. м. н. (Москва)
Н.Б. Найговзина, д. м. н., профессор (Москва)
М.А. Поленова, д. м. н. (Москва)
В.С. Полуниин, д. м. н., профессор (Москва)
И.К. Рапопорт, д. м. н., профессор (Москва)
А.С. Седова, к. м. н. (Москва)
Н.П. Сетко, д. м. н., профессор (Оренбург)
М.И. Степанова, д. м. н., профессор (Москва)
Л.М. Сухарева, д. м. н., профессор (Москва)
А.П. Фисенко, д. м. н., профессор (Москва)

заместитель главного редактора

П.И. Храпцов, д. м. н., профессор (Москва)
исполнительный директор
Ю.Г. Мовшин (Москва)
ответственный секретарь
Е.Д. Лапонова, д. м. н. (Москва)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Ш.М. Балаева, к. м. н. (Баку, Азербайджан)
К. Вукачев, M. Sc., B. Sc (Купио, Финляндия)
И.И. Березин, д. м. н., профессор (Самара)
Е.С. Богомолова, д. м. н., профессор (Нижний Новгород)
А.Р. Вирабова, д. м. н., профессор (Москва)
Е.О. Гузик, к. м. н. (Минск, Республика Беларусь)
Г.Н. Дегтева, д. м. н., профессор (Архангельск)
Н.В. Ефимова, д. м. н., профессор (Иркутск)
Л.А. Жданова, д. м. н., профессор (Иваново)
А.В. Иваненко, д. м. н. (Москва)
В.Ю. Иванов, д. м. н. (Москва)
С.Р. Конова, д. м. н. (Москва)
Э.Н. Мингазова, д. м. н., профессор, член-корреспондент
Академии наук Республики Татарстан (Москва)
Е.В. Нарышкина, к. м. н. (Москва)
С.А. Никифоров, д. м. н., профессор (Москва)
А.Г. Платонова, д. м. н. (Киев, Украина)
В.И. Попов, д. м. н., профессор (Воронеж)
А.Г. Сетко, д. м. н., профессор (Оренбург)
С.А. Токарев, д. м. н. (Надым)
Л.В. Транковская, д. м. н., профессор (Владивосток)
Н.Л. Черная, д. м. н., профессор (Ярославль)
В.Н. Шестакова, д. м. н., профессор (Смоленск)
О.И. Янушанец, д. м. н., профессор (Санкт-Петербург)

Журнал «Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья»
является преемником журнала «Школа здоровья» (издавался с 1994 г.)

Воспроизведение или использование другим способом любой части издания без согласия редакции является незаконным и влечет за собой
ответственность, установленную действующим законодательством РФ

Подписной индекс в агентстве «Роспечать» — 70084

Свидетельство о регистрации средства массовой информации: ПИ № ФС77-53561,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 4 апреля 2013 г.
Издатель «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья»:
105064, Москва, Малый Казенный пер., д. 5, стр. 5, тел. (495) 917-48-31, факс (499) 764-95-96, e-mail: vor_health@niigd.ru
Отпечатано в типографии ООО ИПЦ «Научная книга». Адрес: 394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5, тел. +7 (473) 220-57-15
Подписано в печать 24.03.2020. Тираж 1000 экз. Заказ 000

PROBLEMS OF SCHOOL AND UNIVERSITY MEDICINE AND HEALTH

No. 1—2020

Scientific and practical peer-reviewed journal
4 issues per year

FOUNDER

Russian society of school and university health and medicine
*with the support of the Research institute of hygiene and health care of children and adolescents
of National Medical Research Center of Children's Health of the Ministry of Health
of the Russian Federation with the participation of the Russian network of Schools for health*

Editor-in-chief V.R. Kuchma,
PhD, professor, corresponding member of RAS

EDITORIAL BOARD:

V.Yu. Albitsky, PhD, professor (Moscow)
E.V. Antonova, PhD (Moscow)
E.N. Baybarina, PhD, professor (Moscow)
A.A. Baranov, PhD, professor, academician of RAS (Moscow)
N.K. Barsukova, PhD (Moscow)
I.V. Bragina, PhD (Moscow)
I.V. Vinyarskaya, PhD, professor (Moscow)
Zh.Yu. Gorelova, PhD, professor (Moscow)
A.M. Kondakov, PhD, professor, academician of RAE (Moscow)
O.Yu. Milushkina, PhD (Moscow)
N.B. Naygovzina, PhD, professor (Moscow)
M.A. Polenova, PhD (Moscow)
V.S. Polunin, PhD, professor (Moscow)
I.K. Rapoport, PhD, professor (Moscow)
A.S. Sedova, PhD (Moscow)
N.P. Setko, PhD, professor (Orenburg)
M.I. Stepanova, PhD, professor (Moscow)
L.M. Sukhareva, PhD, professor (Moscow)
A.P. Fisenko, PhD, professor (Moscow)

deputy editor-in-chief

P.I. Khrantsov, PhD, professor (Moscow)

executive director

Yu.G. Movshin (Moscow)

responsible secretary

E.D. Laponova, PhD (Moscow)

EDITORIAL BOARD:

Sh.M. Balaeva, PhD (Baku, Azerbaijan)
K. Bykachev, M. Sc., B. Sc (Kupio, Finland)
I.I. Berezin, PhD, professor (Samara)
E.S. Bogomolova, PhD, professor (Nizhny Novgorod)
A.R. Virabova, PhD, professor (Moscow)
E.O. Guzik, PhD, (Minsk, Republic of Belarus)
G.N. Degteva, PhD, professor (Arkhangelsk)
N.V. Efimova, PhD, professor (Irkutsk)
L.A. Zhdanova, PhD, professor (Ivanovo)
A.V. Ivanenko, PhD (Moscow)
V.Yu. Ivanov, PhD (Moscow)
S.R. Konova, PhD (Moscow)
E.N. Mingazova, PhD, professor, corresponding member
of Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan (Moscow)
E.V. Naryshkina, PhD (Moscow)
S.A. Nikiforov, PhD, professor (Moscow)
A.G. Platonova, PhD (Kiev, Ukraine)
V.I. Popov, PhD, professor (Voronezh)
A.G. Setko, PhD, professor (Orenburg)
S.A. Tokarev, PhD (Nadym)
L.V. Trankovskaya, PhD, professor (Vladivostok)
N.L. Chernaya, PhD, professor (Yaroslavl)
V.N. Shestakova, PhD, professor (Smolensk)
O.I. Yanushanets, PhD, professor (St. Petersburg)

Journal "Problems of school and university medicine and health"
is the successor of the journal "School health" (published since 1994)

No part of this issue may be reproduced without permission from the publisher

Subscription index in the catalogue "Rospechat" — 70084

Mass media registration certificate dated April 4, 2013. Series ПИ № ФС77-53561,
issued by Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications
Publisher "All-Russian Association of School and University Medicine and Health":

№ 5/5 Maly Kazjonny Per., Moscow, 105064, phone (495) 917-48-31, fax (499) 764-95-96, e-mail: vop_health@niigd.ru

Printed at the printing house of the Publishing and Printing Center "Nauchnaya Kniga", Ltd. Address: Voronezh, 394026, Moskovsky Pr-t, 11/5, phone +7 (473) 220-57-15

Signed for printing on March 24, 2020. Edition 1000 copies. Order 000

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

<i>Вятлева О.А.</i> Влияние использования смартфонов на самочувствие, когнитивные функции и морфофункциональное состояние центральной нервной системы у детей и подростков (обзор литературы)	<i>Vyatleva O.A.</i> Influence of use of smartphones on well-being, cognitive functions and morphofunctional state of the central nervous system in children and adolescents (review)	4	4
<i>Александрова И.Э.</i> Гигиеническая оценка школьного расписания в условиях активного использования на уроках электронных средств обучения	<i>Aleksandrova I.E.</i> Hygienic assessment of school timetable and active use at lessons of electronic devices	12	12
<i>Степанова М.И., Березина Н.О., Поленова М.А., Александрова И.Э.</i> Оценка самочувствия школьников на учебных занятиях с применением интерактивных панелей	<i>Stepanova M.I., Berezina N.O., Polenova M.A., Aleksandrova I.E.</i> Assessment of students' well-being in training sessions using interactive panels.	22	22
<i>Шубочкина Е.И., Иванов В.Ю., Чепрасов В.В.</i> Использование подростками информационных технологий в образовательном процессе и досуге как актуальная проблема здоровьесбережения	<i>Shubochkina E.I., Ivanov V.Yu., Cheprasov V.V.</i> The use of information technologies by teenagers in the educational process and leisure-time: an actual problem of health	28	28
<i>Ануфриева Е.В., Насыбуллина Г.М., Липанова Л.А.</i> О реализации пилотного проекта «Российская сеть школ здоровья» в городе Екатеринбурге	<i>Anufrieva E.V., Nasybullina G.M., Lipanova L.L.</i> Implementation of the project of the russian network school for health in Yekaterinburg	34	34
<i>Серочкин А.А., Орлов В.Д.</i> Распространенность депрессивных состояний среди старших школьников, уровень знаний о них и используемые методы коррекции	<i>Serochkin A.A., Orlov V.D.</i> The Prevalence of depression symptoms among senior schoolchildren, level of knowledge about the problem and use of correction strategies	40	40
<i>Капранов С.В., Капранова Г.В., Тарабцев Д.В., Тарабцев М.Д.</i> Влияние просмотра телепередач и использования компьютера на показатели психического состояния подростков города Алчевска	<i>Kapranov S.V., Kapranova G.V., Tarabtsev D.V., Tarabtsev M.D.</i> The influence of TV viewing and computer use on mental health of teenagers in Alchevsk	45	45
Сильные дети и подростки: здоровая нация! О раннем жизненном стрессе и его профилактике. Роттердамская декларация EUSUHM 2019 года. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ в Европе	Strong children and adolescents: healthy nation! About early life stress and prevention. The 2019 Rotterdam EUSUHM DECLARATION ON YOUTH HEALTH CARE IN EUROPE	52	52
<i>Dadaczynski K., Jensen B.B., Viig N.G., Sormunen M., Kuchma V.P., Vilaça M.T.</i> Здоровье, благополучие и образование: создание устойчивого будущего. Московское заявление по школам, содействующим укреплению здоровья	<i>Dadaczynski K., Jensen B.B., Viig N.G., Sormunen M., Kuchma V.R., Vilaça M.T.</i> Health, Well-being and education: building a sustainable future. The Moscow statement on health promoting schools	56	56
Памяти профессора Н.Н. Куинджи	In memory of Professor N.N. Kuindzhi	62	62
Сведения об авторах	Information about the authors	64	64

ЗДОРОВЬЕ, БЛАГОПОЛУЧИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: СОЗДАНИЕ УСТОЙЧИВОГО БУДУЩЕГО. МОСКОВСКОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ ПО ШКОЛАМ, СОДЕЙСТВУЮЩИМ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

© 2020 K. Dadaczynski, B.B. Jensen, N.G. Viig, M. Sormunen, B.P. Кучма, M.T. Vilaça

HEALTH, WELL-BEING AND EDUCATION: BUILDING A SUSTAINABLE FUTURE. THE MOSCOW STATEMENT ON HEALTH PROMOTING SCHOOLS

© 2020 K. Dadaczynski, B.B. Jensen, N.G. Viig, M. Sormunen, V.R. Kuchma, M.T. Vilaça

I. Социальные вызовы современности

С момента разработки в конце 80-х годов прошлого века основных принципов, необходимых для работы школ, содействующих укреплению здоровья (ШСУЗ), они менялись вследствие того, что в мире происходят непрерывные социальные перемены, особенно в последние годы. Эти изменения существенно повлияли не только на процессы роста и развития детей, но также на здоровье, социальное взаимодействие, обучение и жизнь в целом. Войны и насилие, зачастую коренящиеся в культуральных и религиозных различиях или политическом и экономическом кризисе, а также изменение климата существенно меняют социальные и экологические детерминанты здоровья.

Больше всего страдает незащищенное население тех стран, которые уже испытывают политическую и социально-экономическую нестабильность. Следствием этого является рост международной миграции, опасности во время перемещения мигрантов и беженцев, что усиливает социальную напряженность в разных странах. Из-за миграционного кризиса и его последствий в большинстве стран развиваются явления протекционизма и изоляционизма, что противоречит европейским идеям, ценностям и принципам. Неопределенность пришла на смену политической, экономической и индивидуальной стабильности среди как взрослого населения, так и молодежи. Обострилось чувство обеспокоенности за свое будущее. Это привело к массовому социальному молодежному движению за социальные, экологические и экономические перемены.

Целью ШСУЗ является формирование здорового образа жизни и создание устойчивой, бла-

гоприятной социальной, физической и экологической среды. По мере того как меняются условия жизни, возникает ряд вопросов. Как школа должна адаптироваться к изменяющимся социальным и экономическим условиям? На каком этапе находятся ШСУЗ сейчас, спустя 30 лет после Оттавской хартии по укреплению здоровья? Может ли ШСУЗ, имеющая целостный и комплексный подход в своей деятельности, оправдать ожидания в решении вопросов неравенства и улучшения здоровья детей и молодежи, их благополучия и учебной успеваемости? Как школы могут осуществлять систематический подход к укреплению здоровья обучающихся и взаимодействовать с окружающим обществом?

Эти и другие вопросы были подняты и обсуждены в ходе 5-й Европейской конференции по ШСУЗ. В результате обсуждения выработаны рекомендации по дальнейшему развитию ШСУЗ.

II. 5-я Европейская конференция школ, содействующих укреплению здоровья

5-я Европейская конференция школ, содействующих укреплению здоровья, состоялась в Москве с 20 по 22 ноября 2019 г. при участии более 450 делегатов из 40 стран. Самые разнообразные темы рассматривались и обсуждались в 9 ключевых докладах и более чем в 160 устных презентациях; были затронуты концептуальные аспекты развития ШСУЗ, их распространения в разных странах, а также социальные изменения, наблюдающиеся в настоящее время, такие как цифровизация учебного процесса и различных сторон жизнедеятельности, гетерогенность контингентов обучающихся.

Основными темами конференции были:

1. Комплексный подход в сохранении и укреплении здоровья, повышении качества образования обучающихся (европейский взгляд на школы, содействующие укреплению здоровья; школьная среда и здоровье; медицинская грамотность на индивидуальном и групповом уровнях).

2. Внедрение и распространение опыта работы школ, содействующих укреплению здоровья и пропагандирующих здоровый образ жизни (мероприятия по охране здоровья в школах: проблемы и пути их решения; эффективность программ, повышение знаний и навыков, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса).

3. Межсекторальное взаимодействие в области охраны здоровья в школах (школы как одна из составляющих социума; межсекторальное сотрудничество на региональном, национальном и международном уровнях).

4. Инновационные подходы в области инклюзивного образования и обучения детей со специальными потребностями (инновационные подходы школьного здравоохранения к оказанию помощи (услуг) обучающимся со специальными потребностями; здоровье обучающихся и педагогов в инклюзивных школах).

5. Цифровые медиасредства и информационно-коммуникационные технологии в области сохранения и укрепления здоровья в школах (практические подходы применения ИКТ для укрепления здоровья в школах; электронные устройства и цифровые медиа как цель и средства для укрепления здоровья и благополучия).

III. Рекомендации к действию

В результате представленных исследований и анализа конкретных практик, а также дискуссий в ходе конференции были разработаны следующие рекомендации к действию, адресованные политическим деятелям, представителям неправительственных организаций, работающим на международном, национальном и региональном уровнях, а также другим лицам, заинтересованным в укреплении здоровья в школах.

А. Мы признаем и подтверждаем принятые ранее ценности и принципы сети «Школ здоровья в Европе» (ШЗЕ). Особенно во времена социальных вызовов современности ШСУЗ отстаивают неотъемлемые демократические ценно-

сти. Этот фундамент является основой для всех мероприятий по укреплению здоровья в школах и отражает человеческие и социальные аспекты, характеризующиеся открытостью и взаимным уважением.

Мы рекомендуем, чтобы все действия по укреплению здоровья:

- были ориентированы на демократические принципы, равные возможности для всех, а также на активное участие обучающихся;

- учитывали потребности всех обучающихся вне зависимости от их пола, географического, культурального и социального происхождения или религии. В этом смысле школы, содействующие укреплению здоровья, можно рассматривать как школы совместного обучения, уважения и толерантности;

- соответствовали целостному школьному подходу к различным целевым группам, школьной стратегии по формированию физической, социальной и культурной школьной среды и необходимому потенциалу. При этом мы приветствуем как новые, так и уже существующие концепции и подходы в сфере укрепления здоровья в школах (например, повышение медицинской грамотности, формирование компетенций и жизненных навыков здорового образа жизни). Все это должно дополнять друг друга и быть интегрировано в комплексный подход работы школ, содействующих укреплению здоровья;

- имели взаимосвязь с образовательными целями. ШСУЗ не только школа, которая укрепляет и сохраняет здоровье, но также стремится к созданию условий для успешного развития учеников, работы учителей и педагогического персонала, вовлечения родителей и семей в повседневную жизнь школы.

В. Мы признаем, что окружающая среда, климат и здоровье тесно взаимосвязаны и не могут рассматриваться отдельно друг от друга. Проблемы климата и окружающей среды влияют на здоровье точно так же, как наши решения и действия в отношении здоровья влияют на окружающую среду и климат. Кроме того, влияние на окружающую среду, климат и здоровье обусловлены одними и теми же фундаментальными детерминантами нашего общества. Укрепление здоровья и просвещение по вопросам устойчивого развития и изменения климата имеют общие цели и области деятельности.

Таким образом, мы призываем:

- все заинтересованные стороны в сфере здравоохранения и образования, экологии к совместной работе в интересах здорового и устойчивого развития подрастающего поколения;
- все заинтересованные стороны поддержать и обеспечить обучающимся возможность высказывать свою позицию и вносить свой вклад в создание здорового и устойчивого будущего для себя и окружающих;
- к проведению экологического образования и воспитания обучающихся в ШСУЗ, например при помощи включения в учебные программы вопросов антропогенного влияния на окружающую среду и его последствий для здоровья населения;
- к проведению исследований в сфере охраны и укрепления здоровья обучающихся с учетом экологических проблем.

С. Мы выступаем в поддержку проекта Health-in-All-Policies approach («Здоровье во всех стратегиях») ¹. Укрепление здоровья обучающихся зависит не только от окружающей, но и от социальной среды. Хотя школы играют значительную роль в жизни детей и подростков, укрепление здоровья не может рассматриваться отдельно от окружающего общества.

Поэтому мы призываем:

- всех участников перейти от единого подхода ко множественному, который способствует системному взаимодействию школы и общества; эти действия должны быть реализованы скоординировано и последовательно;
- к межсекторальному сотрудничеству всех специалистов в области образования, школьного здравоохранения, социальной помощи, моло-

дежной политики и др.; это требует профессионального развития, укрепления существующих взаимосвязей на местном уровне и взаимодействия руководителей для согласования отраслевой политики, общей позиции и языка;

- всех к укреплению существующих связей на национальном и региональном уровнях для совместной реализации проектов единой направленности (например, «Школы, содействующие укреплению здоровья», «Здоровый город», «Здоровый регион»).

Д. Мы признаем, что неинфекционные заболевания (НИЗ), включая психические заболевания, угрожают здоровью населения во многих странах, увеличивая нагрузку на здравоохранение, социальное обеспечение и экономику. Как было подчеркнуто в «Джакартском призыве к действиям по борьбе с неинфекционными заболеваниями» 2011 г., вопросам профилактики НИЗ в национальной политике и программах здравоохранения должен отдаваться приоритет. Для борьбы с распространением НИЗ мы должны принимать ранние меры, и школы, содействующие укреплению здоровья, могут стать оптимальной площадкой для решения задач, поставленных в глобальном плане действий ВОЗ по профилактике НИЗ и контролю над ними на 2013—2020 гг.

Таким образом, мы рекомендуем:

- использовать профилактические стратегии (как описано в ценностях и принципах школ здоровья в Европе) в борьбе с НИЗ вместо традиционного болезнь-ориентированного подхода, который обычно доминирует при реализации мероприятий, направленных на борьбу с факторами риска;
- работать с обучающимися по формированию здорового образа жизни для профилактики неблагоприятного воздействия факторов риска;
- создавать условия для обеспечения здорового питания, физической активности и гигиенической грамотности обучающихся;
- проводить просветительскую работу, направленную на формирование ответственного отношения к здоровью и критическое осмысление рекламы в средствах массовой информации.

Е. Мы признаем, что концепция ШСУЗ и результаты ее реализации будут приняты широкой общественностью в случае представления доказательств эффективности. Несмотря на многочисленные исследования в сфере укрепления

¹ «Здоровье во всех стратегиях» (HiAP) представляет собой подход к государственной политике во всех секторах, который систематически учитывает воздействия политических решений на здоровье и системы здравоохранения, содействует сотрудничеству и взаимодействию, а также предотвращению вредных воздействий на здоровье с целью укрепления здоровья населения и обеспечения справедливости в отношении здоровья. Подход HiAP основан на правах и обязанностях, связанных со здоровьем человека. Он подчеркивает последствия влияния государственной политики на детерминанты здоровья и направлен на повышение ответственности политических деятелей за воздействие на здоровье населения на всех уровнях принятия политических решений. http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0018/266310/Health-in-all-policies-Rus.pdf?ua=1

здоровья в школах в последние годы, необходимы дальнейшие усилия, для того чтобы доказательная база стала очевидной и для последующего развития ШСУЗ.

В связи с этим мы призываем:

- к разработке различных инструментов оценки деятельности ШСУЗ с учетом результатов, необходимых для структур здравоохранения и образования;

- чтобы имеющиеся научные данные анализировались и оценивались при помощи существующих инструментов и беспрепятственно трансформировались в практические рекомендации;

- проводить исследования, направленные не только на получение теоретических, но и практических результатов;

- к систематическому и прочному сотрудничеству между исследователями и практиками по реализации проекта «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» (HBSC), а также проектов, направленных на укрепление здоровья учителей и педагогического персонала. Необходим обмен социально-эпидемиологическими данными, полученными в ходе исследований.

Г. Мы признаем тот факт, что взросление сейчас в значительной степени проходит под влиянием широкого использования цифровых медиа и что разнообразие электронных устройств и приложений является важной составляющей повседневной жизни. С цифровой трансформацией систем здравоохранения и повышением цифровизации повседневной жизни в последние десятилетия также стремительно повышается доступность и повсеместность информации по вопросам здоровья. До сих пор процессы укрепления здоровья в школах только частично затрагивали потенциал и проблемы, связанные с цифровыми медиа.

Таким образом, мы призываем:

- всех специалистов, работающих в ШСУЗ использовать цифровые медиа для исследований, разработки, внедрения и обмена положительным опытом в области инновационных профилактических мероприятий;

- всех участников использовать цифровые медиа в качестве дополнения, но не как замену традиционных профилактических мер в школах;

- всем участникам гарантировать, что цифровые медиа будут использоваться на организа-

ционном уровне для коммуникации между партнерами;

- к принятию мер по предоставлению надлежащей, достоверной и понятной обучающимся медицинской информации.

IV. История школ, содействующих укреплению здоровья

Принятая в 1986 г. Оттавская хартия стала важной вехой в целостном и позитивном понимании здоровья, которое требует принятия мер на различных уровнях (от политики в сфере общественного здравоохранения до развития персональных навыков) и путем различных стратегий. Несмотря на то что хартия принята более 30 лет назад, это может рассматриваться как момент зарождения целостного подхода к вопросам здоровья в школах и созданию в Европе и за ее пределами ШСУЗ.

С момента создания в 1991 г. при поддержке ВОЗ европейской сети школ, содействующих укреплению здоровья, проведено 4 европейских конференции школ, содействующих укреплению здоровья. В резолюции первой конференции, состоявшейся в Салониках (Греция) в 1997 г., говорится, что каждый ребенок и подросток в Европе имеет право на обучение в школе, содействующей укреплению здоровья, и правительства всех европейских стран призываются принять концепцию школ, содействующих укреплению здоровья. В 2002 г. по итогам 2-й Европейской конференции школ, содействующих укреплению здоровья, опубликована «Эгмонтская программа» (Нидерланды), в которой подчеркивается, что для развития и поддержки работы ШСУЗ необходимы благоприятные условия, программы и систематическая оценка результатов деятельности ШСУЗ.

Семь лет спустя в Вильнюсе (Литва) состоялась 3-я Европейская конференция школ, содействующих укреплению здоровья. Она ознаменовала собой важную веху в развитии ШСУЗ. В резолюции конференции подчеркивалось, что образование и здравоохранение имеют общие интересы и дополняют друг друга, в связи с этим необходимы совместные действия, обязанности и ответственность.

Последняя, 4-я Европейская конференция состоялась в Оденсе (Дания) в 2013 г. Было сформулировано Оденское заявление, в котором признается, что основные ценности и принципы

укрепления здоровья в школах и их реализация вносят существенный вклад в достижение целей и задач ВОЗ в рамках политики, направленной на укрепления здоровья и благополучия в Европе («Здоровье 2020», Европейская стратегия 2020 по инклюзивному образованию и устойчивому благополучному росту и развитию).

Ключевыми направлениями ШСУЗ являются: политика, направленная на укрепление физического и социального благополучия, вклю-

чая межличностные взаимоотношения, и создание благоприятных условий обучения. Концепция ШСУЗ получила дальнейшее развитие в последующие десятилетия, однако ее ценности и цели/принципы оставались неизменными и признаются в политических документах и декларациях (например, Парижская декларация о сотрудничестве в интересах здоровья и благополучия молодежи и будущих поколений).



Рис. 1. Ценности и принципы ШСУЗ

Ценности ШСУЗ

Равенство: школы, содействующие укреплению здоровья, обеспечивают равный доступ для всех к полному спектру возможностей в области образования и здравоохранения. В долгосрочной перспективе это оказывает существенное влияние на сокращение неравенства в сфере здоровья и повышение качества и доступности образования на протяжении жизни.

Устойчивость: школы, содействующие укреплению здоровья, признают, что здоровье, образование и развитие тесно связаны между собой. Школы являются образовательными организациями. Они поддерживают и развивают позитивный взгляд на будущую роль учеников в обществе. Школы, содействующие укреплению здоровья, развиваются лучше всего, когда мероприятия по укреплению здоровья проводятся системно и непрерывно. Желательные и устойчивые результаты в сфере здоровья и образования в основном достигаются в среднесрочной и долгосрочной перспективах.

Вовлеченность: школы, содействующие укреплению здоровья, привержены сохранению гетерогенности контингентов обучающихся и обеспечивают равное доверие и уважение друг к другу. Крайне важно добиться хороших взаимоотношений между учениками и школьным персоналом, а также между школой, родителями и местным сообществом.

Расширение прав и возможностей: школы, содействующие укреплению здоровья, позволяют детям и подросткам, школьному персоналу и всем членам школьного сообщества активно участвовать в постановке целей, связанных со здоровьем, и в осуществлении мер на школьном и общественном уровнях для их достижения.

Демократия: школы, содействующие укреплению здоровья, в своей работе основываются на демократических ценностях, ответственности и обеспечивают соблюдение прав всех участников образовательного процесса.

Комплексный подход к здоровью в школе: между школьными стратегиями и практика-

ми существуют взаимосвязь и согласованность. Это признается и одобряется всем школьным сообществом.

Подход включает:

— санитарное просвещение, ориентированное на активное участие обучающихся в освоении программ по данной тематике;

— учет собственных представлений обучающегося о здоровье и благополучии;

— разработку стратегий формирования здоровья всех участников образовательного процесса;

— формирование благоприятной физической и социальной школьной среды;

— формирование медицинской грамотности и навыков;

— создание эффективных взаимосвязей с семьями и обществом;

— эффективное использование медицинских услуг.

Участие: посредством конструктивного взаимодействия у учеников, персонала и родителей поощряется и стимулируется чувство сопричастности к процессу укрепления здоровья.

Качество деятельности школ: школы, содействующие укреплению здоровья, поддерживают высокое качество процесса обучения. Здоровые ученики учатся лучше, здоровый персонал лучше работает и имеет большую удовлетворенность от своей работы. Главная задача школы — максимально повысить школьную успеваемость. Школы, содействующие укреплению здоровья, стремятся к достижению высоких образовательных и социальных целей.

Доказательная база: укрепление здоровья в школах Европы основывается на исследованиях, направленных на разработку эффективных подходов и практик в сфере укрепления здоровья в школах, включая психическое здоровье, здоровое питание и достаточную физическую активность, профилактику потребления психоактивных веществ.

Школы и общество: школы, содействующие укреплению здоровья, входят в состав более крупного сообщества. Они поддерживают взаимодействие между школой и обществом и являются активными агентами в наращивании социального капитала и медицинской грамотности.