

# ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ

16+

№ 1 — 2020

*Научно-практический рецензируемый журнал*  
*Выходит 4 раза в год*

## УЧРЕДИТЕЛЬ

Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья  
при поддержке НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков  
ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации и участия Российской сети школ здоровья

**Главный редактор В.Р. Кучма,**  
**д. м. н., профессор, член-корреспондент РАН**

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

В.Ю. Альбицкий, д. м. н., профессор (Москва)  
Е.В. Антонова, д. м. н., (Москва)  
Е.Н. Байбарина, д. м. н., профессор (Москва)  
А.А. Баранов, д. м. н., профессор, академик РАН (Москва)  
Н.К. Барсукова, к. м. н. (Москва)  
И.В. Брагина, д. м. н. (Москва)  
И.В. Винярская, д. м. н., профессор (Москва)  
Ж.Ю. Горелова, д. м. н., профессор (Москва)  
А.М. Кондаков, д. п. н., профессор, академик РАО (Москва)  
О.Ю. Милушкина, д. м. н. (Москва)  
Н.Б. Найговзина, д. м. н., профессор (Москва)  
М.А. Поленова, д. м. н. (Москва)  
В.С. Полуниин, д. м. н., профессор (Москва)  
И.К. Рапопорт, д. м. н., профессор (Москва)  
А.С. Седова, к. м. н. (Москва)  
Н.П. Сетко, д. м. н., профессор (Оренбург)  
М.И. Степанова, д. м. н., профессор (Москва)  
Л.М. Сухарева, д. м. н., профессор (Москва)  
А.П. Фисенко, д. м. н., профессор (Москва)

### *заместитель главного редактора*

П.И. Храпцов, д. м. н., профессор (Москва)  
*исполнительный директор*  
Ю.Г. Мовшин (Москва)  
*ответственный секретарь*  
Е.Д. Лапонова, д. м. н. (Москва)

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Ш.М. Балаева, к. м. н. (Баку, Азербайджан)  
К. Вукачев, М. Sc., В. Sc (Купио, Финляндия)  
И.И. Березин, д. м. н., профессор (Самара)  
Е.С. Богомолова, д. м. н., профессор (Нижний Новгород)  
А.Р. Вирабова, д. м. н., профессор (Москва)  
Е.О. Гузик, к. м. н. (Минск, Республика Беларусь)  
Г.Н. Дегтева, д. м. н., профессор (Архангельск)  
Н.В. Ефимова, д. м. н., профессор (Иркутск)  
Л.А. Жданова, д. м. н., профессор (Иваново)  
А.В. Иваненко, д. м. н. (Москва)  
В.Ю. Иванов, д. м. н. (Москва)  
С.Р. Конова, д. м. н. (Москва)  
Э.Н. Мингазова, д. м. н., профессор, член-корреспондент  
Академии наук Республики Татарстан (Москва)  
Е.В. Нарышкина, к. м. н. (Москва)  
С.А. Никифоров, д. м. н., профессор (Москва)  
А.Г. Платонова, д. м. н. (Киев, Украина)  
В.И. Попов, д. м. н., профессор (Воронеж)  
А.Г. Сетко, д. м. н., профессор (Оренбург)  
С.А. Токарев, д. м. н. (Надым)  
Л.В. Транковская, д. м. н., профессор (Владивосток)  
Н.Л. Черная, д. м. н., профессор (Ярославль)  
В.Н. Шестакова, д. м. н., профессор (Смоленск)  
О.И. Янушанец, д. м. н., профессор (Санкт-Петербург)

Журнал «Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья»  
является преемником журнала «Школа здоровья» (издавался с 1994 г.)

Воспроизведение или использование другим способом любой части издания без согласия редакции является незаконным и влечет за собой  
ответственность, установленную действующим законодательством РФ

Подписной индекс в агентстве «Роспечать» — 70084

Свидетельство о регистрации средства массовой информации: ПИ № ФС77-53561,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 4 апреля 2013 г.  
Издатель «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья»:  
105064, Москва, Малый Казенный пер., д. 5, стр. 5, тел. (495) 917-48-31, факс (499) 764-95-96, e-mail: vor\_health@niigd.ru  
Отпечатано в типографии ООО ИПЦ «Научная книга». Адрес: 394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5, тел. +7 (473) 220-57-15  
Подписано в печать 24.03.2020. Тираж 1000 экз. Заказ 000

# PROBLEMS OF SCHOOL AND UNIVERSITY MEDICINE AND HEALTH

## No. 1—2020

*Scientific and practical peer-reviewed journal*  
4 issues per year

### FOUNDER

Russian society of school and university health and medicine  
*with the support of the Research institute of hygiene and health care of children and adolescents  
of National Medical Research Center of Children's Health of the Ministry of Health  
of the Russian Federation with the participation of the Russian network of Schools for health*

**Editor-in-chief V.R. Kuchma,**  
**PhD, professor, corresponding member of RAS**

### EDITORIAL BOARD:

V.Yu. Albitsky, PhD, professor (Moscow)  
E.V. Antonova, PhD (Moscow)  
E.N. Baybarina, PhD, professor (Moscow)  
A.A. Baranov, PhD, professor, academician of RAS (Moscow)  
N.K. Barsukova, PhD (Moscow)  
I.V. Bragina, PhD (Moscow)  
I.V. Vinyarskaya, PhD, professor (Moscow)  
Zh.Yu. Gorelova, PhD, professor (Moscow)  
A.M. Kondakov, PhD, professor, academician of RAE (Moscow)  
O.Yu. Milushkina, PhD (Moscow)  
N.B. Naygovzina, PhD, professor (Moscow)  
M.A. Polenova, PhD (Moscow)  
V.S. Polunin, PhD, professor (Moscow)  
I.K. Rapoport, PhD, professor (Moscow)  
A.S. Sedova, PhD (Moscow)  
N.P. Setko, PhD, professor (Orenburg)  
M.I. Stepanova, PhD, professor (Moscow)  
L.M. Sukhareva, PhD, professor (Moscow)  
A.P. Fisenko, PhD, professor (Moscow)

#### *deputy editor-in-chief*

P.I. Khrantsov, PhD, professor (Moscow)

#### *executive director*

Yu.G. Movshin (Moscow)

#### *responsible secretary*

E.D. Laponova, PhD (Moscow)

### EDITORIAL BOARD:

Sh.M. Balaeva, PhD (Baku, Azerbaijan)  
K. Bykachev, M. Sc., B. Sc (Kupio, Finland)  
I.I. Berezin, PhD, professor (Samara)  
E.S. Bogomolova, PhD, professor (Nizhny Novgorod)  
A.R. Virabova, PhD, professor (Moscow)  
E.O. Guzik, PhD, (Minsk, Republic of Belarus)  
G.N. Degteva, PhD, professor (Arkhangelsk)  
N.V. Efimova, PhD, professor (Irkutsk)  
L.A. Zhdanova, PhD, professor (Ivanovo)  
A.V. Ivanenko, PhD (Moscow)  
V.Yu. Ivanov, PhD (Moscow)  
S.R. Konova, PhD (Moscow)  
E.N. Mingazova, PhD, professor, corresponding member  
of Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan (Moscow)  
E.V. Naryshkina, PhD (Moscow)  
S.A. Nikiforov, PhD, professor (Moscow)  
A.G. Platonova, PhD (Kiev, Ukraine)  
V.I. Popov, PhD, professor (Voronezh)  
A.G. Setko, PhD, professor (Orenburg)  
S.A. Tokarev, PhD (Nadym)  
L.V. Trankovskaya, PhD, professor (Vladivostok)  
N.L. Chernaya, PhD, professor (Yaroslavl)  
V.N. Shestakova, PhD, professor (Smolensk)  
O.I. Yanushanets, PhD, professor (St. Petersburg)

Journal "Problems of school and university medicine and health"  
is the successor of the journal "School health" (published since 1994)

No part of this issue may be reproduced without permission from the publisher

Subscription index in the catalogue "Rospechat" — 70084

Mass media registration certificate dated April 4, 2013. Series ПИ № ФС77-53561,  
issued by Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications  
Publisher "All-Russian Association of School and University Medicine and Health":

№ 5/5 Maly Kazjonny Per., Moscow, 105064, phone (495) 917-48-31, fax (499) 764-95-96, e-mail: vop\_health@niigd.ru

Printed at the printing house of the Publishing and Printing Center "Nauchnaya Kniga", Ltd. Address: Voronezh, 394026, Moskovsky Pr-t, 11/5, phone +7 (473) 220-57-15

Signed for printing on March 24, 2020. Edition 1000 copies. Order 000

## СОДЕРЖАНИЕ

## CONTENTS

<i>Вятлева О.А.</i> Влияние использования смартфонов на самочувствие, когнитивные функции и морфофункциональное состояние центральной нервной системы у детей и подростков (обзор литературы) . . . . .	<i>Vyatleva O.A.</i> Influence of use of smartphones on well-being, cognitive functions and morphofunctional state of the central nervous system in children and adolescents (review) . . . . .	4	4
<i>Александрова И.Э.</i> Гигиеническая оценка школьного расписания в условиях активного использования на уроках электронных средств обучения . . . . .	<i>Aleksandrova I.E.</i> Hygienic assessment of school timetable and active use at lessons of electronic devices	12	12
<i>Степанова М.И., Березина Н.О., Поленова М.А., Александрова И.Э.</i> Оценка самочувствия школьников на учебных занятиях с применением интерактивных панелей . . . . .	<i>Stepanova M.I., Berezina N.O., Polenova M.A., Aleksandrova I.E.</i> Assessment of students' well-being in training sessions using interactive panels. . . . .	22	22
<i>Шубочкина Е.И., Иванов В.Ю., Чепрасов В.В.</i> Использование подростками информационных технологий в образовательном процессе и досуге как актуальная проблема здоровьесбережения . . . . .	<i>Shubochkina E.I., Ivanov V.Yu., Cheprasov V.V.</i> The use of information technologies by teenagers in the educational process and leisure-time: an actual problem of health . . . . .	28	28
<i>Ануфриева Е.В., Насыбуллина Г.М., Липанова Л.А.</i> О реализации пилотного проекта «Российская сеть школ здоровья» в городе Екатеринбурге . . . . .	<i>Anufrieva E.V., Nasybullina G.M., Lipanova L.L.</i> Implementation of the project of the russian network school for health in Yekaterinburg . . . . .	34	34
<i>Серочкин А.А., Орлов В.Д.</i> Распространенность депрессивных состояний среди старших школьников, уровень знаний о них и используемые методы коррекции . . . . .	<i>Serochkin A.A., Orlov V.D.</i> The Prevalence of depression symptoms among senior schoolchildren, level of knowledge about the problem and use of correction strategies . . . . .	40	40
<i>Капранов С.В., Капранова Г.В., Тарабцев Д.В., Тарабцев М.Д.</i> Влияние просмотра телепередач и использования компьютера на показатели психического состояния подростков города Алчевска . . . . .	<i>Kapranov S.V., Kapranova G.V., Tarabtsev D.V., Tarabtsev M.D.</i> The influence of TV viewing and computer use on mental health of teenagers in Alchevsk . . . . .	45	45
Сильные дети и подростки: здоровая нация! О раннем жизненном стрессе и его профилактике. Роттердамская декларация EUSUHM 2019 года. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ в Европе . . . . .	Strong children and adolescents: healthy nation! About early life stress and prevention. The 2019 Rotterdam EUSUHM DECLARATION ON YOUTH HEALTH CARE IN EUROPE . . . . .	52	52
<i>Dadaczynski K., Jensen B.B., Viig N.G., Sormunen M., Kuchma V.P., Vilaça M.T.</i> Здоровье, благополучие и образование: создание устойчивого будущего. Московское заявление по школам, содействующим укреплению здоровья . . . . .	<i>Dadaczynski K., Jensen B.B., Viig N.G., Sormunen M., Kuchma V.R., Vilaça M.T.</i> Health, Well-being and education: building a sustainable future. The Moscow statement on health promoting schools . . . . .	56	56
Памяти профессора Н.Н. Куинджи . . . . .	In memory of Professor N.N. Kuindzhi . . . . .	62	62
Сведения об авторах . . . . .	Information about the authors . . . . .	64	64

## О РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА «РОССИЙСКАЯ СЕТЬ ШКОЛ ЗДОРОВЬЯ» В ГОРОДЕ ЕКАТЕРИНБУРГЕ

© 2020 Е.В. Ануфриева, Г.М. Насыбуллина, Л.Л. Липанова

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург

*Контактная информация:* Ануфриева Елена Владимировна. E-mail: anufrieva.el@gmail.com

---

В статье представлена модель межведомственного муниципального пилотного проекта «Российская сеть школ здоровья» в городе Екатеринбурге. Показаны основные организационные этапы реализации проекта. Анализ деятельности школ — участников проекта по сохранению и укреплению здоровья обучающихся показал, что они находятся на разных уровнях (ступенях) развития в сфере здоровьесбережения школьников. Большинство школ соответствовало критериям начальной, I ступени — «Школа, пропагандирующая укрепление здоровья». Наиболее высокая степень реализации профилактических мероприятий установлена по направлениям медицинского обслуживания обучающихся и создания оптимальных условий пребывания детей в школе. Наименее развиты направления по формированию у обучающихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям, а также внешние связи школ с общественностью в вопросах охраны здоровья детей. Результаты проведенной оценки использованы при составлении дорожных карт и планов мероприятий школ, а также при формировании системы поддержки профилактической работы образовательных организаций на муниципальном уровне. Включение образовательных организаций в «Российскую сеть школ здоровья» позволит расширить внешние связи школ с общественностью в вопросах охраны здоровья детей, получить поддержку и квалифицированную методическую помощь в реализации задач, связанных с укреплением здоровья обучающихся.

*Ключевые слова:* школы здоровья; школьники; образовательные организации; здоровье детей; здоровый образ жизни; единое профилактическое пространство.

## IMPLEMENTATION OF THE PROJECT OF THE RUSSIAN NETWORK SCHOOL FOR HEALTH IN YEKATERINBURG

© 2020 E.V. Anufrieva, G.M. Nasybullina, L.L. Lipanova

FSBI HPE “Urals State Medical University” of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Yekaterinburg

*Contact:* Elena V. Anufrieva. E-mail: anufrieva.el@gmail.com

---

The study showed the results of a pilot project “Russian network of health schools” in the city of Yekaterinburg. The main organizational phases of the project were presented. An analysis of the activities of the schools participating in this project revealed a different methodological level, while most of schools met the criteria “School promoting health”. The highest rate of the implementation of preventive measures was established in the areas of medical care for students and the creation of optimal conditions for children at school. There were least developed areas such as the formation of stable motivation among students for a healthy lifestyle, training in relevant skills and the communication between schools and public concerning the health of children. The results of the assessment were used in the development of roadmaps, school action plans and a support system for the preventive work of educational organizations at the municipal level. The inclusion of educational organizations in the “Russian network of health schools” will expand the external relations of schools with the public in matters of protecting children’s health, and will receive support and methodological assistance in implementing tasks related to improving the health of students.

*Keywords:* health school; school children; educational institutions; children’s health; preventive environment.

Здоровье и образование органически связаны между собой: здоровые школьники более успешно учатся, добиваются социальных целей, экономического благополучия и здоровья на более поздних стадиях жизни [1—3].

Всемирная организация здравоохранения неизменно подчеркивает значимость школы как среды, оказывающей влияние на здоровье детей и формирование здоровых привычек [4].

Школьная среда является наиболее адекватной точкой приложения профилактических программ, поскольку позволяет объединить знания и навыки учителей и медицинских работников [2, 5, 6].

Системный подход к укреплению здоровья обеспечивают школьные службы здравоохранения (ШСЗ), обладающие широкими возможностями в плане воздействия на многие показатели здоровья и развития детей и подростков [7—10].

ШСЗ функционируют в большинстве европейских стран, фокус их внимания в XXI веке сместился с выявления заболеваний на их предотвращение, т. е. улучшение здоровья и повышение благополучия обучающихся [7]. В Российской Федерации насчитывается более 3 тыс. школ, содействующих укреплению здоровья [1]. Национальным координатором проекта в России является НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России.

Школы, реализующие политику укрепления здоровья, повышают возможности детей и взрослых по обеспечению безопасной и благоприятной для здоровья социальной, физической и психологической средой, способствуют формированию у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, а также повышению их успеваемости, физического и психологического здоровья.

В Свердловской области накоплен достаточный опыт реализации образовательных программ в области профилактики нарушений здоровья школьников [9, 11]. Вместе с тем анализ реализуемых проектов показал, что в большинстве случаев отсутствует единая система формирования профилактических программ даже внутри одной образовательной организации (ОО). В этой связи в 2018 г. принято решение о реализации пилотного проекта российской сети школ, содействующих укреплению здоровья, на территории МО г. Екатеринбург.

Основным координатором проекта выступил Национальный центр поддержки сети «Школы здоровья в России» НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. Реализацию проекта на уровне муниципального образования г. Екатеринбург координируют департамент образования и Управление здравоохранения администрации города Екатеринбурга, ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России (УГМУ), муниципальное автономное учреждение «Городской центр медицинской профилактики».

**Цель:** создание условий для поддержки работы школ в области укрепления здоровья обучающихся на муниципальном уровне.

**Материалы и методы исследования.** Выбор образовательных организаций для включения в проект осуществлялся Департаментом образования г. Екатеринбурга с учетом особенностей школ. Проект реализуется в 13 образовательных организациях.

В рамках проекта проведена оценка деятельности школ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, осуществлена методическая помощь в составлении школьных профилактических программ, обучение педагогов и медицинских работников школ и оценка эффективности работы школ в области профилактики [12, 13].

Оценка деятельности каждой школы является важным этапом в работе по ее совершенствованию, разработке дорожной карты образовательной организации.

Для оценки деятельности школ был использован пакет методических документов, включавший критерии и показатели, шкалу балльной оценки, алгоритм и протокол, вспомогательные документы. Всё это необходимо для измерения каждого из рассматриваемых показателей в условных баллах. По суммарному количеству баллов школе присваивалась соответствующая степень реализации профилактической работы [1].

Критерий 1. Декларация образовательной организации о приверженности содействовать укреплению здоровья обучающихся (8 показателей).

Критерий 2. Среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития обучающихся в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития (31 показатель).

Критерий 3. Социально-психологической климат (8 показателей).

Критерий 4. Формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям (10 показателей).

Критерий 5. Связи школы с общественностью (4 показателя).

Критерий 6. Медицинское обеспечение, показатели здоровья обучающихся школы (11 показателей).

Статистическая обработка полученных данных проведена с использованием стандартного пакета статистических программ.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Основной задачей проекта явилась реализация программ эффективного взаимодействия секторов образования и здравоохранения, а также тиражирование успешных практик и популяризация образовательных программ среди педагогов и медицинских работников, осуществляющих свою деятельность в образовательных организациях.

На начальном этапе для осуществления методической помощи школьным командам была сформирована рабочая группа, в состав которой вошли представители Уральского государственного медицинского университета, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, Городского центра медицинской профилактики. Задачей рабочей группы являлась информацион-

ная поддержка участников проекта, разработка практических инструментов для формирования базовых навыков здорового образа жизни у обучающихся, тренинги для членов школьных команд. Департаментом образования и Управлением здравоохранения г. Екатеринбурга осуществлялась организационная поддержка.

На старте проекта рабочей группой проведены установочные совещания для представителей администраций школ. Были представлены идеология, основные принципы и ключевые направления деятельности образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В каждой школе сформирована мультипрофессиональная команда из числа представителей администрации, педагогов, психолога и медицинского работника. Дальнейшее взаимодействие рабочей группы происходило с членами школьных команд.

Следующим шагом стало проведение оценки деятельности школ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся по принципу самоаудита с использованием протокола и алгоритма [1]. Целью данного этапа являлось выявление преимуществ, проблем в каждой школе, постановка задач для дальнейшей реализации. Все Протоколы самоаудита дополнительно оценивались представителями рабочей группы. Результаты интегральной оценки представлены по 10 школам (табл. 1).

Таблица 1

Результаты оценки деятельности образовательных организаций по укреплению здоровья обучающихся (в баллах)

Критерии оценки	Образовательная организация										М	Макс. балл по критерию
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	4	14	18	3	13	6	11	8	3	16	8,9	18
2	68	68	75	65	66	71	39	47	63	58	62,4	97
3	10	7	13	6	9	13	5	8	5	8	8,4	16
4	22	23	29	15	14	12	9	13	15	20	16,9	35
5	7	3	7	3	6	4	3	2	3	3	4,2	12
6	35	23	38	26	33	28	25	34	26	23	29,8	67
Итого	146	138	180	118	141	134	92	112	115	128	130,7	245

По интегральной оценке в школах был продемонстрирован различный уровень развития здоровьесберегающей деятельности, в том чис-

ле 8 школ соответствовали критериям «Школа, пропагандирующая укрепление здоровья» (111—148 баллов), и 1 школа соответ-

ствовала критериям «Школа, содействующая здоровью II уровня» (190 баллов) (III ступень), 1 школа набрала 92 балла, что ниже I уровня (ступени).

Дополнительно проведена оценка эффективности реализации мероприятий по каждому из 6 критериев в целом по школам участникам проекта (рис. 1).

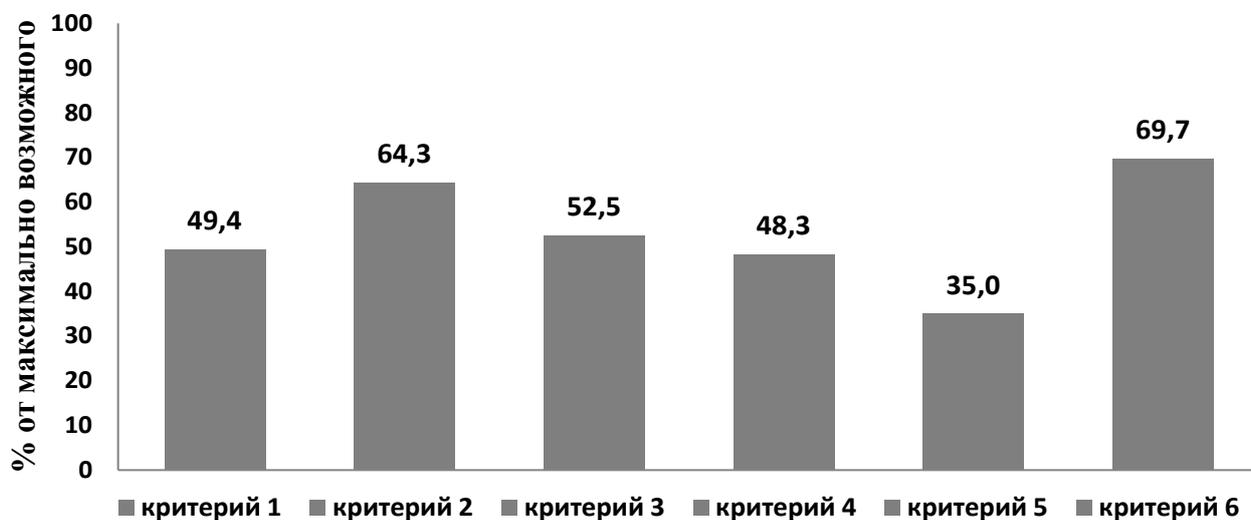


Рис. 1. Эффективность деятельности школ в соответствии с критериями оценки

Наиболее высокая степень реализации профилактических мероприятий была установлена для таких критериев, как медицинское обеспечение обучающихся (69,7 % от максимального уровня), создание оптимальных условий пребывания детей в школе (64,3 %).

В меньшей степени школы осуществляют такие меры, как формирование социально-психологического климата в школе (52,5 %), разработка и реализация политики школы в отношении сохранения здоровья обучающихся (49,4 %), формирование у обучающихся устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям (48,3 %), внешние связи школ с общественностью в вопросах охраны здоровья детей (35 %). Реже всего школы используют такие формы работы, как наглядная агитация в кабинетах, повышение квалификации педагогов по профилактике, вовлечение родителей, проведение лекций, семинаров, консультаций для родителей, организация самоаудита, формирование портфолио обучающихся, учет предложений от обучающихся по улучшению работы школ.

По результатам анализа протоколов членами рабочей группы подготовлены рекомендации для школьных команд по составлению дорожных карт и планов мероприятий школ, проводились индивидуальные консультирования для каждой из школ-участниц проекта.

Главной задачей данного этапа явилось формирование основы для создания единой профилактической среды образовательных организаций. Также на этом этапе была организована система обучающих семинаров членов школьных команд для поддержки профилактической работы. В дистанционном формате проводились лекции специалистов НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков. Специалистами кафедры гигиены и экологии УГМУ осуществлялось обучение педагогов по программам дополнительного образования «Актуальные вопросы здорового и безопасного питания в организованных коллективах детей и взрослых», «Здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях».

Для медицинских работников школ реализуется междисциплинарная программа «Организация медицинской помощи детям в образовательных организациях».

В рамках проводимого обучения с членами школьных команд также анализировались представленные дорожные карты, вносились корректировки, исходя из выявленных проблем и имеющихся реальных ресурсов образовательных организаций. Результатом обучения педагогов стала презентация готовых проектов дорожной карты для реализации в конкретной школе. Психологами Городского центра медицинской профилактики были организованы тренинги по

профилактике профессионального выгорания для педагогов.

Параллельно специалистами медицинского университета и центра медицинской профилактики в школах — участницах проекта проведены мастер-классы по профилактической работе с детьми и подростками. Активное участие в работе со школьниками принимали волонтеры из числа студентов и ординаторов УГМУ. Были продемонстрированы современные интерактивные технологии и формы обучения: эдьютейнмент — соединение образовательных и развлекательных элементов, коучинг, коммуникативные тренинги, квесты.

Основной идеей применяемых технологий является то, что занятие не должно быть просто лекцией, на которой ребенок является пассивным слушателем, оно должно предполагать взаимодействие в группе сверстников и тренера на равных. Ввиду большого количества поступающей информации ребенок должен иметь право на собственное мнение по обсуждаемому вопросу, а полученные знания являются не прямым указанием к действию, а информацией к размышлению. Именно творческий подход позволяет не только донести информацию, но и в игровой форме отработать формируемые навыки (гигиены, правильного питания и др.), тем самым повысить эффективность обучения.

**Заключение.** Результаты исследования свидетельствуют о наличии работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в образовательных организациях, которая осуществляет-

ся на различном уровне. Детальная оценка этой деятельности позволила обосновать направления работы, нуждающиеся в улучшении, как на уровне отдельной школы, так и в целом во всех образовательных организациях.

Результаты проведенного исследования использованы при составлении дорожных карт и планов мероприятий школ, а также для формирования системы поддержки профилактической работы школ на муниципальном уровне со стороны партнеров: НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, Уральского государственного медицинского университета, Городского центра медицинской профилактики, департамента образования и Управления здравоохранения г. Екатеринбурга, других организаций.

Включение образовательных организаций в российскую сеть школ здоровья позволит расширить внешние связи школ с общественностью в вопросах охраны здоровья детей, получить поддержку и квалифицированную методическую помощь в осуществлении задач, связанных с улучшением здоровья обучающихся. Реализация пилотного проекта поможет обобщить опыт школ по сохранению и укреплению здоровья, выявить наиболее перспективные модели работы образовательных организаций, сформировать региональный информационный банк успешных практик, здоровьесберегающих технологий для педагогов и медицинских работников, а в последующем тиражировать их на другие образовательные организации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Школы содействия здоровью: факты для эффективных действий. Информационный бюллетень. 2013. 8 с. Available at: <http://school-forhealth.ru>. Дата обращения: 5.12.2019 г.
2. Кучма В.П., ред. Школы здоровья в России: принципы и организация работы. Мониторинг и эффективность. М.: Просвещение, 2012. 253 с.
3. Langford R., Bonell C., Komro K., Murphy S., Magnus D., Waters E. et al. The Health Promoting Schools Framework: Known Unknowns and an Agenda for Future Research. *Health Educ Behav.* 2017; 44(3): 463—475.
4. Состояние здоровья детей и подростков в Европе. ВОЗ, 2018. 241 с.
5. Кучма В.П. Формирование здорового образа жизни детей и единого профилактического пространства в образовательных организациях: проблемы и пути решения. Гигиена и санитария. 2015; 6: 20—26.
6. Shackleton N., Jamal F., Viner R.M., Dickson K., Patton G., Bonell C. School-Based Interventions Going Beyond Health Education to Promote Adolescent Health: Systematic Review of Reviews. *Journal of Adolescent Health.* 2016; 58 (4): 382—396
7. Соколова С.Б. Европейские школьные службы здравоохранения. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2016; 1: 53—60.
8. Кучма В.П. Модель организации медицинской помощи обучающимся. Российский педиатрический журнал. 2014; 6: 40—4.
9. Кучма В.П. Роль гигиенической науки в профилактике болезней и состояний детей, обусловленных обучением и воспитанием. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2015; 3: 4—9.
10. Baltag V., Levi M. Organizational models of school health services in the WHO European Region. *J Health Organ Manag.* 2013; 27(6): 733—746.

11. Липанова Л.Л., Насыбуллина Г.М., Короткова М.О. Характеристика профилактической работы в общеобразовательных школах Екатеринбурга. Здоровье населения и среда обитания. 2013; 9: 25—27.

12. Липанова Л.Л., Насыбуллина Г.М., Ножкина Н.В., Ануфриева Е.В., Татарева С.В., Малямова Л.Н., Моисеева Н.А., Боярский А.П. Роль общеобразовательных учреждений в формировании здорового образа жизни школьни-

ков Свердловской области. Уральский медицинский журнал. 2012; 10: 81—85.

13. Липанова Л.Л., Насыбуллина Г.М., Хачатурова Н.Л., Гончарова А.С. Подготовка медицинских и педагогических кадров для осуществления гигиенического обучения и воспитания детей. Вестник Уральской медицинской академической науки. 2018; 3: 503—510.

## REFERENCES

1. Health promotion schools: facts for effective action. Newsletter [Shkoly sodeystviya zdorov'yu: fakty dlya effektivnykh deystviy. Informatsionnyy byulleten'. 2013] Available at: <http://school-forhealth.ru>. Accessed: 5.12.2019 (in Russian).

2. Kuchma V.R., ed. Schools of health in Russia: principles and organization of work. Monitoring development and effectiveness [Shkoly zdorov'ya v Rossii: principy i organizatsiya raboti. Monitoring razvitiya i effektivnost']. Moscow: Prosveshchenie; 2012. 253 p.(in Russian).

3. Langford R., Bonell C., Komro K., Murphy S., Magnus D., Waters E. et al. The Health Promoting Schools Framework: Known Unknowns and an Agenda for Future Research. Health Educ Behav. 2017; 44(3): 463—475 (in English).

4. The health status of children and adolescents in Europe [Sostoyaniye zdorov'ya detey i podroshkov v Yevrope]. WHO, 2018. 241p. (in Russian).

5. Kuchma V.R. Hygiene of children and teenagers in the formation of health of the nation. Gigiena i Sanitariya. 2015; 94(6): 20—25 (In Russian).

6. Shackleton N., Jamal F., Viner R.M., Dickson K., Patton G., Bonell C. School-Based Interventions Going Beyond Health Education to Promote Adolescent Health: Systematic Review of Reviews. Journal of Adolescent Health. 2016; 58(4): 382—396 (in English).

7. Sokolova S. School health services in Europe. [Yevropeyskiye shkol'nyye sluzhby zdravookhraneniya. Voprosy

shkol'noy i universitetskoy meditsiny i zdorov'ya.] Voprosy shkolnoj i universitetskoy mediciny i zdorov'ya. 2016; 1: 53—60 (In Russian).

8. Kuchma V.R. Model for the organization of health care for students. Rossiyskiy pediatricheskiy zhurnal. 2014; 6: 40—44 (In Russian).

9. Kuchma V.R. The role of hygienic science in prevention of diseases and children's states due to training and education. Voprosy shkolnoj i universitetskoy mediciny i zdorov'ya. 2015; 3: 4—10 (In Russian).

10. Baltag V, Levi M. Organizational models of school health services in the WHO European Region. J Health Organ Manag. 2013; 27(6): 733—746 (in English).

11. Lipanova L.L., Nasybullina G.M., Korotkova M.O. Characteristics of prevention work at schools. Health and environment. 2013; 9: 25—27 (in Russian).

12. Lipanova L.L., Nasybullina G.M., Nozhkina N.V., Anufrieva E.V., Tatareva S.V., Mal'yamova L.N., Moiseeva N.A., Boyarsky A.P. The role of educational institutions in the formation of a healthy lifestyle for schoolchildren of the Sverdlovsk region. Ural Medical Journal. 2012; 10: 81—85 (In Russian).

13. Lipanova L.L., Nasybulina G.M., Khachaturova N.L., Goncharova A.S. Training of medical and pedagogical personnel for the implementation of hygienic training and parenting. Bulletin of the Ural Medical Academic Science. 2018; 3: 503—510 (In Russian).

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Александрова Ирина Эрнстовна**, доктор медицинских наук, главный научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России, Москва, Россия.

**Ануфриева Елена Владимировна**, кандидат медицинских наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург, Россия.

**Березина Надежда Олеговна**, кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России, Москва, Россия.

**Вятлева Ольга Алексеевна**, кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России, Москва, Россия.

**Иванов Виктор Юрьевич**, доктор медицинских наук, старший научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России, Москва, Россия.

**Капанова Галина Викторовна**, кандидат педагогических наук, методист по учебным дисциплинам ГБОУ ЛНР «Алчевский городской методический кабинет», Алчевск, Донбасс.

**Капанов Сергей Владимирович**, доктор медицинских наук, исполняющий обязанности главного государственного санитарного врача города Алчевска и Перевальского района, главного врача государственной службы «Алчевская городская санитарно-эпидемиологическая станция» МЗ ЛНР, Алчевск, Донбасс.

**Липанова Людмила Леонидовна**, кандидат медицинских наук, доцент кафедры гигиены и экологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург.

**Насыбуллина Галия Максумовна**, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой гигиены и экологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург.

**Орлов Вячеслав Дмитриевич**, врач-куратор плановой госпитализации, СПАО «РЕСО-Гарантия», Москва, Россия.

**Поленова Марина Альбертовна**, доктор медицинских наук, главный научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России, Москва, Россия.

**Серочкин Алексей Алексеевич**, врач по общей гигиене ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Московской области», г. Мытищи, Московская область, Россия.

**Степанова Марина Исааковна**, доктор медицинских наук, профессор, заведующий лабораторией комплексных проблем гигиены детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России, Москва, Россия.

**Тарабцев Денис Витальевич**, инженер санитарно-гигиенического отдела государственной службы «Алчевская городская санитарно-эпидемиологическая станция» МЗ ЛНР, Алчевск, Донбасс.

**Тарабцев Максим Денисович**, слушатель научной секции «Медицина» Алчевского научного общества, Алчевск, Донбасс.

**Шубочкина Евгения Ивановна**, доктор медицинских наук, главный научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России, Москва, Россия.

**Чепрасов Вячеслав Викторович**, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России, Москва, Россия.